



Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial
Curso 2022/23
DidGen_IP

Guía Docente Didáctica General



1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Didáctica General
Carácter:	Básico
Código:	EIA13
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	No se han establecido
Responsable docente:	Manuel Galán de la Calle
Título académico	Doctor
Doctorado en	Psicología
Email:	manuel.galan@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación Básica
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión., CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 06, en el contexto familiar, social y escolar
- CE2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 03 y 36
- CE3 Conocer los fundamentos de atención temprana
- CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- CE.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- CE6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa 0-3 y de 3 -6 años,
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje,
- Capacidad de autoaprendizaje,

- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual,
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones,
- Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas, Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Contextualización de los términos: didáctica, enseñanza y aprendizaje.

Conceptualización del término didáctica.

Conceptualización del término enseñanza.

Conceptualización del término aprendizaje.

Tema 2. La didáctica como disciplina pedagógica aplicada.

Didáctica. Disciplina aplicada.

La construcción del saber didáctico.

Desarrollo del conocimiento didáctico en el aula.

Didáctica: reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia.

Objetivos, límites y posibilidades de la didáctica.

La didáctica y los procesos metodológicos.

Currículum y didáctica.

Visión socio-comunicativa de la didáctica.

La didáctica como materia de la formación del profesorado.

Tema 3. Didáctica. Enfoque, teorías y modelos.

Modelo socrático.

Modelo activo-situado.

Aprendizaje para el dominio.

Modelo comunicativo-interactivo.

Modelo contextual-ecológico.

Modelo colaborativo.

Tema 4. El diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sistema educativo español. Estructura y legislación básica de referencia.
Unidades didácticas integradas.

Tema 5. Las capacidades como objetivos de la educación.

Concepto de educación y su relación con las capacidades.
Concepto de capacidad. Tipología.
Las competencias como tipo de capacidad.
La ley 2/2006, orgánica de educación y el tratamiento de las capacidades.

Tema 6. Procesos de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje: Concepto de aprendizaje: ¿Qué aprendemos?: ¿Cómo aprendemos?; Tipos de aprendizaje; Principios psicológicos que configuran el aprendizaje.
Métodos didácticos: Concepto; clasificación y criterios de selección de métodos.

Tema 7. El papel del profesor. Elementos interpersonales y didácticos.

Funciones del docente.
Habilidades/destrezas del formador.
El formador como líder formal de un grupo.
El efecto Pigmalión.
Diferencias entre los tres estilos didácticos o pedagógicos.

Tema 8. El juego y su carácter educativo.

¿Qué es jugar?
¿Por qué el niño juega?
Tipología de juego. El juego en el contexto educativo.
El papel del adulto en relación al juego infantil.
El juego y los juguetes.

Tema 9. Estrategias de aprendizaje. Educación en valores y actitudes.

Concepto de valor. Taxonomía de valores.
Fundamentos axiológicos de la educación.
Bases y estrategias de la educación en valores.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Amoros, E. (2013). 44 Experiencias 03. Madrid: Grao.
- Bermejo, B. (coord.). (2011). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.

- Díez Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. y Barrio, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 4364.
- Grundy, S. (1991). *El currículum como producto. El currículum como práctica. El currículum como praxis. Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 4163, 87112, 139166.
- Herrán de la, A., Paredes, J. (coord.). (2010). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.
- Jiménez, M.A. (2007). *Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos*. *Contextos Educativos*, 10, 2944.
- Martín Barrero, J. M. (2003). *Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- Medina Revilla, A., Salvador Mata, F. (coords.). (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Moral Santaella, C. (coord.). (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- PérezPueyo, A. (Coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Editorial Inde.
- PérezPueyo, A. & Casanova, V. (Coords.) (2009a). *La programación de las competencias básicas en los centros educativos. Una propuesta práctica para primaria y secundaria*. León: Alpe Servicios Docentes Profesionales.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- Serradell, O., Racionero, S. (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. *Educación*, 35, pp. 2939.
- Silva, T. (2001). *El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*. Barcelona: Octaedro: 181188.
- Sugranes, E (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la Educación Infantil*. Madrid: Grao.
- Vizcaino, I., Blasco, A. (2013). *Hablemos de Educación infantil: orientaciones y recursos (06 años)*. Madrid: Wolters Kluwer Education.
- VV.AA. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: MC Graw Hill.

RECURSOS

González, T. (2016). Didáctica General. Universidad Católica de Ávila.

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Realización de trabajos individuales: el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la materia en cuestión. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema en cuestión.

Tutorías. Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc

todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno. Esta comunicación se establecerá a través de email, campus virtual o Teams.

Estudio personal de la materia: El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

Trabajo sobre material audiovisual: El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

Exposición: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

Prácticas con ordenador: los alumnos realizarán ejercicios prácticos con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas.

Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

Actividades de evaluación: examen de la asignatura y entrega del trabajo final obligatorio.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40,8	0	40,8	100
Seminario	4	16	20	20
Lecturas	1,2	6	7,2	16,7
Actividades grupales	4	16	20	20
Estudios de casos	8	22	30	26,7
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
TOTAL	60	90	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

La superación del examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener en el examen al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

El examen estará constituido por dos partes:

1ª Parte (5 puntos) 20 Preguntas de verdadero/falso.

Aciertos: suman 1 punto sobre 20.

Errores: restan 0,5 puntos sobre 20.

No contestadas: ni suman ni restan.

2ª Parte (5 puntos) 4 preguntas cortas de desarrollo (1,25 puntos cada una).

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

En lo que respecta a la evaluación continua, se hará de la siguiente manera:

Realización de ejercicios prácticos presenciales de trabajo individual y/o en grupo, seminarios, tutorías. Momento: durante todo el semestre. Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura.

Trabajo en grupo y elaboración de resúmenes críticos y comentario de texto como trabajo de profundización. Momento: durante todo el semestre. El alumno profundizará en los distintos contenidos del temario a través de la planificación de una Unidad Didáctica Integrada, cuya temática previamente ya ha sido acordada con el profesor docente. La superación de este trabajo obligatorio constituye otro requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener en el trabajo al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su calificación hasta la siguiente convocatoria. La fecha límite de entrega será comunicada al alumno con suficiente antelación. La entrega fuera de plazo supone una penalización en la calificación del trabajo. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo	15%
	Resumen crítico, comentario de texto	15%
	Asistencia y participación activa en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	10%
	Ejercicios prácticos	10%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal**: este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la asignatura y Tema 1	Se presenta el trabajo final obligatorio Práctica 1
3ª y 4ª	Temas 1 y 2	Se inicia el trabajo final obligatorio
5ª y 6ª	Temas 2 y 3	Se continúa con el trabajo final obligatorio
8ª y 8ª	Temas 3 y 4	Se continúa con el trabajo final obligatorio
9ª y 10ª	Temas 4 y 5	Se continúa con el trabajo final obligatorio
11ª y 12ª	Temas 5 y 6	Se continúa con el trabajo final obligatorio
13ª y 14ª	Temas 6 y 7	Práctica 2
15ª y 16ª	Temas 8 y 9	Se entrega el trabajo final obligatorio Examen final

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.