

# Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

FamOr\_IS

Guía Docente

## Familia y orientación educativa



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Familia y orientación educativa
<b>Carácter:</b>	Básico
<b>Código:</b>	EIA31
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación. Dominio de la lengua oral y escrita en la que es impartida la asignatura.
<b>Responsable docente:</b>	Elsa Redondo Diez
<b>Título académico</b>	Licenciada en Psicopedagogía
<b>Doctorado en</b>	
<b>Email:</b>	elsa.redondo@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación Básica
<b>Materia:</b>	Sociedad, familia y escuela.

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un

público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 06 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- CG11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

- CT 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOAL9. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los principios metodológicos y ámbitos de intervención de la materia, Comprender los conceptos fundamentales que guían la materia (interculturalidad, inclusión social, orientación familiar etc.), Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrar ambas actuaciones educativas
- Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social española contemporánea
- Entender y valorar el papel del tutor como dinamizador de las relaciones entre la escuela y la familia, valorando una actitud de apertura a la colaboración con las familias
- Conoce la materia a estudiar
- Reflexiona sobre la participación de los padres en los centros y realiza propuestas para su mejora.

## 3. Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

#### **Tema 1. Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN**

Concepto de tutor y tutoría. Concepto de orientación. Modelos de orientación.

#### **Tema 2. Tema 2: LA ORIENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA ENSEÑANZA**

La educación y la formación, retos de la Unión Europea. La LOE y la LOMCE como respuestas de convergencia europea

#### **Tema 3. Tema 3: EL ALUMNO OBJETO DE LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

Concepto y características del desarrollo humano. Desarrollo psicoafectivo en la infancia. Las relaciones con los demás. El desarrollo moral. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Grafomotricidad, dibujo y escritura. Lenguaje y comunicación. Desarrollo cognitivo.

#### **Tema 4. Tema 4: LA ACCIÓN TUTORIAL**

La acción tutorial. Características del tutor promotoras de una buena praxis en la acción tutorial. El tutor y sus funciones en la acción tutorial.

#### **Tema 5. Tema 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL**

Técnicas: observación, encuesta, psicométrica, sociométrica, basadas en ejecuciones, de toma de decisiones. Instrumentos: listas de control, escalas de estimación, registros anecdóticos, cuestionarios, entrevistas, test, inventarios, escalas, baterías, pruebas objetivas, sociogramas, matrices sociométricas, portfolios, estudios de caso, diarios reflexivos, DAFO, focus group.

#### **Tema 6. Tema 6: EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

Concepto de acción tutorial. Finalidad de la acción tutorial. Aspectos y supuestos de la acción tutorial. Plan de acción tutorial. Especificidad y características del PAT. PAT: Operatividad y flexibilidad. Diseño del PAT. Áreas de intervención del PAT.

#### **Tema 7. Tema 7: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO**

Prevención y afrontamiento del conflicto. Concepto de conflicto. Gestión del conflicto e importancia de concretar el conflicto. Componentes del conflicto. Mediación escolar. Clima óptimo para la mediación escolar. Principios básicos y objetivos de la m

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

Bloque 1: Salud y Educación para la salud

Ania Palacio, JM. (2007). Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de Educación y Promoción de la salud. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.

Calvo Bruzos, S. (1992). Educación para la Salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos.

Castillo Lizardo, JM. Martha RodríguezMorán, M. y GuerreroRomero, F. (2001). El juego como alternativa para la enseñanza de conceptos básicos de salud. Revista Panamericana de Salud Pública v. 9, nº 5. Washington.

FERMENTUM, nº 53, pp. 610633. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28660/1/articulo8.pdf>

Giraldo, A., Toro, M., Macías, A.M., Valencia, C.A. y Palacio, S. (2010). La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. Hacia la Promoción de la

Salud, Vol. 15, Nº.1, pp. 128 – 143. Disponible en  
[http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/REVISTAS15\(1\)\\_9.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/REVISTAS15(1)_9.pdf)

Guerrero, L. y León, A. (2008). Aproximación al concepto de salud. Revisión histórica.

IUHPE. (1999). La Evidencia de la eficacia en promoción de la Salud. A report for the European Commission by the International Union for Health Promotion and Education. Ed. Ministerio de Sanidad y Consumo.

JCYL (2006). Guía para la promoción de la salud en los centros docentes de Castilla y León  
[file:///C:/Users/Manel/Downloads/Promocion\\_salud\\_centros\\_docentes.pdf](file:///C:/Users/Manel/Downloads/Promocion_salud_centros_docentes.pdf)

OMS. (1998). Promoción de la Salud, Glosario. Ed. Subdirección General de Epidemiología, Promoción y Educación para la Salud (MSC).

Perea Quesada, R. (2009). Promoción y educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos. Madrid.

Salvador Llivina, T. (2009). Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo. Ed. Ministerio de Educación y el Ministerio de Sanidad y Política Social para la Promoción y Educación para la Salud en la Escuela (PES).

Bloque 2, Alimentación y salud:

Allan Walker, W. (2011). Alimentación sana para niños. Barcelona: Ed Paidós.

Ballabriga, A. y Carrascosa, A. (2006). Nutrición en la infancia y adolescencia. Madrid: Ergón.

Carbajal, MA y otros (1999). Tablas de composición de alimentos. Madrid: Ed. Pirámide

Carbajal, MA. (2013). Manual de nutrición y dietética. Recuperado de  
<https://www.ucm.es/nutricioncarbajal/manualdenutricion>

Grande Covián, F. (1988). Nutrición y salud. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

Hernández Rodríguez, M. (2001). Alimentación Infantil. Madrid: ediciones Díaz de Santos.

Martínez de Victoria, E. y Maldonado, J. (2010). Tratado de Nutrición. Ed. Médica panamericana.

Mataix Verdú J. y Carazo Marín, E. (2005). Nutrición para educadores. Madrid: Ed Díaz de Santos.

Mataix, J. (2009). Nutrición y alimentación humana. Barcelona: Ed Ergon.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (s.f.). Aprender a Comer en la Escuela Infantil. Recuperado de  
<http://www.omepspain.es/Documentos/Experiencias%20Educativas/04Comer%20Canarias.pdf>

Pastor, Y. (2008). Alimentación y Hábitos de Higiene en Educación Infantil. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, nº11, pp. 19. Disponible en  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_11/YOLANDA\\_PASTOR\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/YOLANDA_PASTOR_2.pdf)

Bloque 3, Higiene y salud

Aires, M.M., Herrero, S., Padilla, E.M. y Rubio E.M. (2015). Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teóricoprácticas para maestros. Madrid: Pirámide.

Bragado, C. (2004). Eneuresis infantil. Un problema con solución. Madrid: Pirámide.

- Calvo Bruzos, S. (1992). Educación para la Salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos.
- Comellas, M.J. (2001). Los hábitos de autonomía: proceso de adquisición. Barcelona: Planeta De Agostini.
- Cruz, M. (2008). Manual de Pediatría. Barcelona: Ergón.
- CruzHernández, M. (2006). Tratado de Pediatría, Volumen I. Madrid: Ergón.
- Nieto Martínez, C. (2011). El ABC del pediatra. Ed. Libsa.
- UNIR (s.f.). Primeros auxilios. Recuperado de [https://www.unirioja.es/servicios/spnl/pdf/manual\\_primeros\\_auxilios.pdf](https://www.unirioja.es/servicios/spnl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf)
- Vallés Arándiga A. (1988). Modificación de la conducta problemática del alumno. Valencia: Editorial Marfil.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Ed. Pirámide.
- Castanys, E., Alegret, J. y Sellares, R. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional. Barcelona: Grao.
- Delfos, MF. (2000). ¿me estas escuchando? Como conversar con niños de 412 años. Madrid: Pirámide.
- FernándezCastillo A. (2002). Rabietas. Como analizar y abordar problemas de comportamiento en la infancia temprana. Valencia: Promolibro.
- Gosalbez Cedrán, A. (1980). Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Madrid: Editorial Cincel Kapelusz.
- Herrán, A., González, I., Navarro, MJ., Bravo, S y Freire MV. (2000) ¿todos los caracoles mueren siempre? Como tratar la muerte en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Schiller, P. (2015). La capacidad cerebral en la primera infancia. Como lograr un desarrollo óptimo. Madrid: Narcea.

## RECURSOS

Se especificará oportunamente

## ENLACES

Se especificará oportunamente

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

#### Relación de actividades:

- Exposición: el profesor desarrollará los contenidos recogidos en el temario que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.
- Ejercicios y problemas prácticos: consistirán en la resolución por parte del alumno de estudios de caso propios de cada tema que le permitan adquirir las consecuentes competencias.
- Tutorías personalizadas: el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que este pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- Proyección de vídeos relacionados con el contenido propio de la materia.
- Estudio del alumno.
- Actividad de evaluación final.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Seminario	2	15	17	11,8
Lecturas	1	25,7	26,7	3,8
Actividades grupales	1	28,3	29,3	3,4
Estudios de casos	2	27	29	6,9
Tutorías presenciales	6	0	6	100
Examen y preparación de examen	2	30	32	100
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### **EXAMEN ( 50% de la nota final)**

---

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria la superación de dicho examen con calificación mínima de 5 constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. La prueba consta de 60 ítems (aproximadamente) de respuesta dicotómica. Se penalizarán los errores cometidos con la fórmula  $\frac{\text{Aciertos}}{\text{Errores}}$ . Cada pregunta sin respuesta no tendrá valoración (no sumará ni restará). El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)**

---

La evaluación continua se realizará mediante la entrega de las tareas descritas en la agenda de cada tema. El alumno contará, desde principio de curso, con la descripción de las tareas y los vínculos de las fuentes de información que le permitan justificar sus respuestas y/o ampliar información.

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, obtener en la evaluación continua una calificación mínima de 5 también supone un requisito para la superación de la asignatura. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

Con la no presentación de la parte práctica se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. En el caso de tener la parte práctica superada en la primera convocatoria y no haber aprobado el examen, se 'guardará' la nota de esta parte práctica hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. No se guardará la nota del examen, si este estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Entrega final del Portfolio personal de trabajo recopilación de apuntes, materiales, documentos, prácticas individuales de cada tema (actividades, reflexiones, análisis, etc.), que se irán realizando a lo largo del semestre.

El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidará la nota.

Nota importante: Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.

La Normativa Reguladora de las Pruebas de Evaluación de los Estudiantes de la Universidad Católica de Ávila establece en sus artículos 19 y 20:

19.3 Cuando se trate de trabajos individuales o grupales o de prácticas entregadas por el alumnado, el uso fraudulento del trabajo de otros como si del de uno mismo se tratara y con la intención de aprovecharlo en beneficio propio acarreará las sanciones previstas en el artículo siguiente.

20. La realización fraudulenta en cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de OSuspense (SS) en la convocatoria correspondiente, ello con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante pueda incurrir.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo	15%
	Resumen crítico, comentario de texto	15%
	Asistencia y participación. Seminarios y actividades formativas	20%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

---

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de

informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
3ª y 4ª	Tema 2: LA ORIENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA ENSEÑANZA	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
5ª y 6ª	Tema 3: EL ALUMNO OBJETO DE LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
8ª y 8ª	Tema 4: LA ACCIÓN TUTORIAL	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
9ª y 10ª	Tema 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales



11ª y 12ª	Tema 6: EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
13ª y 14ª	Tema 7: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
15ª y 16ª	Tema 7: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.