

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

HistEI_IS

Guía Docente

Historia de la escuela de Educación Infantil



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_HistEI_IS

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Historia de la escuela de Educación Infantil
Carácter:	Básico
Código:	EIA63
Curso:	
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	M ^a Paloma No Gutiérrez
Título académico	Diplomada en Magisterio Educación Infantil Licenciada en Psicopedagogía Máster en T.I.C. en Educación
Doctorado en	Formación en la Sociedad del Conocimiento
Email:	paloma.no@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación Básica
Materia:	La escuela de educación infantil

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 06 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- CT12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOAL3. Reunir e interpretar datos esenciales dentro del área de estudio para emitir informes técnicos dentro de su ámbito de actuación profesional y para apoyar el trabajo realizado junto con otros profesionales en el equipo de orientación del centro.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y apreciar el valor del análisis histórico para comprender y explicar la educación infantil
- Poseer una visión histórica de la Educación Infantil dentro del contexto de la Historia de la Educación Contemporánea,
- Comprender la actual Educación Infantil como consecuencia de la evolución de las teorías y las normas,
- Situar la educación infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional, Expresarse de forma oral y escrita correctamente
- Trabajar en equipo

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. LA EDUCACIÓN INFANTIL

Introducción sobre la etapa de Educación Infantil, la importancia de la relación familia-escuela y los 10 aspectos clave para una Educación Infantil de calidad

Tema 2. EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL

Estudio de la evolución de la Educación Infantil desde los orígenes hasta las últimas leyes educativas

Tema 3. GRAN BRETAÑA Y FRANCIA

Estudio de los inicios de la etapa de Educación Infantil en los países de Gran Bretaña y Francia

Tema 4. PABLO MONTESINO Y FRÖEBEL

Estudio de la importancia de las figuras de Pablo Montesino y Fröebel en la etapa de Educación Infantil

Tema 5. ESPAÑA

Trabajo teórico práctico en grupo, en el que deberán revisar la situación de Educación Infantil en España y hacer una comparación entre dos comunidades autónomas (una de ellas con lengua cooficial)

Tema 6. EL MÉTODO DECROLY

Estudio de la importancia de la figura de Decroly y el impacto de sus aportaciones pedagógicas

Tema 7. ESCUELA NUEVA

Importancia de la figura de John Dewey y su institución, la Escuela Nueva.

Tema 8. MONTESSORI

Trabajo teórico práctico en el que se revisará el impacto de María Montessori en Educación Infantil

Tema 9. CORRIENTES ACTUALES

Revisión de dos de las corrientes educativas más extendidas en la actualidad: El constructivismo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Tema 10. INNOVACIÓN EDUCATIVA

Trabajo teórico-práctico en el que se tendrá que realizar un comentario de texto en relación con la innovación educativa en Ed. Infantil

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Alcántara García Navarro, P. (1913). Manual teóricopráctico de educación de párvulos según el método de los jardines de la infancia de F. Froebel. Madrid: Sucesores de Hernando.

- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Coll Salvador, C. (2004). *Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación*. En *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 2, pp. 29–64). Alianza Editorial.
- Colmenar Orzaes, C. (1991). *Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: Su desarrollo en la época de la Restauración*. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, (10), 89–105.
- Cossío, M. B. (2007). *El maestro, la escuela y el material de enseñanza y otros escritos*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Cruces, A. M., Rodríguez, I. B., Isabel, M., Ortega, C., Fernández, A. G., Gómez, A. G., ... Pernía, A. S. (s. f.). *COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL*.
- Dávila Balsera, P. (2015). *El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación*. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1).
- Diego Pérez, C. (2013). *La conformación de la profesión de maestro en Educación Infantil*.
- Fernández FernándezArroyo, M. (2013). *Comparative analysis of main Childbirth Education Schools*. *Index de Enfermería*, 22(12), 4044.
- García Villoslada, R., & others. (1979). *Historia de la Iglesia en España*. BAC.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Martínez RuizFunes, M. J. (2013). *La cultura material y la educación infantil en España: el método Froebel (1850-1939)*. Universidad de Murcia.
- Miralles Martínez, P., & Rivero Gracia, P. (2012). *Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1).
- Odina, M. T. A. (1993). *Evaluación de la educación infantil: eficacia de modelos y programas experimentados en la reforma de la enseñanza*. *Revista de educación*, (301), 197220.
- Pérez, C. (2010). *La Educación Infantil a lo largo de la historia: un progreso pedagógico*. *Autodidacta: Revista de educación en Extremadura*.
- Rodríguez Ruiz, A. B. (2010). *EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN*.
- Sánchez, E. L. (2011). *Estudio sobre la Educación Infantil en la Unión Europea*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14.
- Sanchidrián Blanco, C., Ruiz Berrio, J., Colmenar Orzaes, M. C., Diego Pérez, M. C., Egidio Gálvez, I., García Crespo, C., ... Vila, J. V. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (Edición: 1). Barcelona: EDITORIAL GRAO.
- Santín, D., & Sicilia, G. (2015). *El impacto de la educación infantil en los resultados de primaria: evidencia para España a partir de un experimento natural*. *Reflexiones sobre el sistema educativo español*, 45.
- Serra, E., & Viquer, P. (1992). *Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años*. Nau llibres.

Torres Sánchez, M., & González Faraco, J. C. (2009). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado.

Valencia Polo, N. (2013). Las diferencias entre Educación Infantil y Educación Primaria.

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 22, 41–60.

Zabalza, M. A. (2000). Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad. *Calidad de la educación infantil*, 49–55.

RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clases teóricas: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos.

Exposición: Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Actividades en grupo: Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Lecturas: Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

Trabajos tutelados: Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).

Investigación: Está orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, establecer una formulación precisa y desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas por un moderador.

Tutorías: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Estudio personal del alumno.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
SESIÓN MAGISTRAL	10	0	10	100
TRABAJO EN GRUPO	1	28	29	3,4
Trabajos tutelados	1	26	27	3,8
PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN	0	30	30	0
EXAMEN	2	0	2	100
Seminarios	2	15	17	11,8
Estudio de casos	2	27	29	6,9
Tutorías individualizadas	6	0	6	100
TOTAL	24	126	150	

REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA: HABER APROBADO EL EXAMEN (Mínimo 5 de nota)

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

El examen estará formado por 80 preguntas en total. Contará con 4 tipos distintos de cuestiones:

- Preguntas con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d).
- Preguntas de respuesta corta.
- Preguntas verdadero/falso.
- Preguntas de emparejamiento/rellenar espacios

Duración: 2 horas

Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario

Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

Las notas correspondientes con la evaluación continua se guardarán hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual, en caso de suspender el examen en la primera. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos ni tareas fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo	20%
	Exposición oral	10%
	Asistencia y participación activa en seminarios y actividades formativas	10%
	resumen crítico y otras tareas	10%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la Asignatura + Tema 1	EXPOSICIÓN TEMA 1 + Cuestionario de Autoevaluación T1 + TAREA T1
3ª y 4ª	TEMA 2	EXPOSICIÓN TEMA 2 + Cuestionario de Autoevaluación T2 + TAREA T2
5ª y 6ª	TEMA 3	EXPOSICIÓN TEMA 3 + Cuestionario de Autoevaluación T3 + TAREA T3
8ª y 8ª	TEMA 4	EXPOSICIÓN TEMA 4 + Cuestionario de Autoevaluación T4 + TAREA T4
9ª y 10ª	TEMA 6	EXPOSICIÓN TEMA 6 + Cuestionario de Autoevaluación T6
11ª y 12ª	TEMAS 7 Y 8	EXPOSICIÓN TEMAS 7 Y 8 + Cuestionario de Autoevaluación T7 Y T8
13ª y 14ª	TEMA 5	Exposición de los trabajos realizados en grupo en relación con el Tema 5
15ª y 16ª	TEMA 9	EXPOSICIÓN TEMA 9 + Cuestionario de Autoevaluación T9

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.