

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

Curso 2022/23

ISM_IP

Guía Docente

Iglesia, sacramentos y moral



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_ISM_IP

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Iglesia, sacramentos y moral
Carácter:	Optativo
Código:	EIE25
Curso:	4º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	ninguno
Responsable docente:	Rafael Ángel García Lozano
Título académico	Doctor en Historia del Arte, Licenciado en Teología, Licenciado en Estudios Eclesiásticos y Maestro
Doctorado en	Doctor en Historia del Arte
Email:	rafael.garcia@frayluis.com
Área Departamental:	Ciencias Sociales, artísticas y musicales
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Optatividad
Materia:	Optatividad B

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión., CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 06 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando

siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOAL6. Conocer los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y su atención educativa específica. Realizando un uso adecuado de los recursos necesarios para dar una respuesta ajustada a las necesidades específicas de la lectura y la escritura.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas aplicadas de la Materia

- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital
- El alumno es capaz de entender que la educación permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. ¿Quién es la Iglesia?

Tras abordar el Tema 0, de carácter introductorio, nos centramos en los elementos fundamentales que nos permiten identificar la Iglesia como sujeto histórico con origen trinitario y como lugar del encuentro de Cristo con el hombre. Abordaremos la Iglesia en el contexto cultural, eclesial y teológico actual. Seguidamente estudiaremos el Concilio Vaticano II como el centro de la reflexión eclesiológica. Finalmente afrontaremos las perspectivas esenciales de la eclesiológica: sacramental, antropológica, pneumatológica, mariológica.

Tema 2. La Iglesia como Misterio

Presentamos los contenidos fundamentales de la Iglesia como misterio: su origen trinitario y su misión en el designio universal de salvación. Para ello, haremos un repaso por las categorías sacramento del misterio, sacramento del encuentro con Dios, sacramento universal de salvación. Tienen especial importancia las categorías de Cuerpo de Cristo y Pueblo de Dios. A partir de todo ello extraeremos conclusiones teológicas acerca de la naturaleza de la Iglesia como misterio.

Tema 3. La Iglesia como Comunión

Presentamos los contenidos fundamentales de la Iglesia como comunión: su origen trinitario y expresión en forma de comunión de los fieles y su forma jerárquica. Haremos un recorrido por los elementos fundamentales de la comunión de los fieles, los dones jerárquicos como los dones esenciales que garantizan la comunión de la Iglesia, los dones carismáticos como aquellos que el Espíritu suscita para que los fieles acometan adecuadamente la misión de la Iglesia. También daremos una explicación sobre los criterios de pertenencia a la Iglesia. Finalmente, explicaremos las notas de la Iglesia que brotan de la Iglesia comunión: la unidad, la apostolicidad y la catolicidad.

Tema 4. Elementos de Teología Sacramentaria

En esta Unidad presentamos los contenidos fundamentales de la teología sacramentaria, ahondando en lo que entendemos por sacramento, ahondando en su origen trinitario y en su condición de ser signos que confieren la gracia. Seguidamente profundizaremos en los sacramentos instituidos por Cristo y celebrados por la Iglesia. A continuación abordaremos el resto de acciones sacramentales de la Iglesia para concluir, finalmente, con el estudio de la sacramentalidad del tiempo y el espacio: año litúrgico, Liturgia de las Horas, los elementos de la celebración litúrgica.

Tema 5. Fundamentos para una reflexión moral cristiana

Presentamos los contenidos fundamentales de la teología moral cristiana. En particular, haremos un recorrido por los temas centrales de la moral personal, haciendo especial hincapié en las cuestiones bioéticas: la transmisión de la vida humana, el aborto, la conservación de la vida, la eutanasia, la experimentación científica o el tratamiento de la enfermedad. También nos detendremos en las cuestiones de moral sexual: describiremos la identidad sexual del hombre, explicaremos su significado y elaboraremos una adecuada reflexión moral. También explicaremos el contenido y significado del matrimonio y del celibato y su vínculo con la sexualidad del hombre. Finalmente, abordaremos la moral social fundamental y algunas problemáticas importantes de moral social

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Sagrada Biblia, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.

YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.

Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II, especialmente Gaudium et Spes y Sacrosanctum Concilium.

Carta Encíclica Evangelium Vitae, de Juan Pablo II de 1995.

Instrucciones Donum Vitae, de 1987 y Dignitas Personae, de 2008, de la Congregación para la Doctrina de la Fe.

Carta Encíclica Humanae Vitae, de Pablo VI de 1968.

Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, de Juan Pablo II de 1981

E. Bueno de la Fuente, Eclesiología, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2007.

J. López Marín, La liturgia de la Iglesia, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2009

A. Scola, ¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la eclesiología, Edicep, Madrid 2008.

Comisión Teológica Internacional, Temas selectos de eclesiología, 1984.

R. Arnau, Tratado general de los sacramentos, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2007.

J.R. Flecha, Teología moral fundamental, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2010.

J.R. Flecha, Moral de la persona, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2002.

RECURSOS

Atenderemos a este aspecto particularmente en cada unidad.

ENLACES

Atenderemos a este aspecto particularmente en cada unidad.

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clases magistrales, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la Iglesia de Jesucristo y los rasgos más esenciales de los sacramentos, la fe y de la moral cristianas.

Sesiones de lecturas, discusión y seminario.

Actividades prácticas, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado, consistirán en visionado de vídeos, estudios de textos bíblicos y casos de aplicación didáctica de los mismos, realización de proyectos y, eventualmente, según la disponibilidad, charlas y visitas a centros educativos. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Tutorías personalizadas, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente

ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Estudio personal de la materia. El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Teórica. Sesión magistral	40	.	40	100
Teórica. Lecturas	3	12	15	20
Teórica. Discusión en debates	2	8	10	20
Práctica. Visionado y discusión de vídeos	2	8	10	20
Práctica. Estudio de casos	1	4	5	20
Práctica. Realización de proyectos	4	16	20	20
Tutorías individualizadas	10	0	10	100
TOTAL	60	90	150	

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final.

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 10%).

EXAMEN (50% de la nota final)

Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor. Adoptará una modalidad mixta, de preguntasrespuestas tipo test, cortas y largas a desarrollar.

EVALUACIÓN CONTINUA (10% de la nota final)

A lo largo del desarrollo se realizará una serie de prácticas para afianzar los contenidos desarrollados, que se entregarán por escrito.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de proyecto	20%
	Resumen crítico y comentario de textos	10%
	Elaboración y simulación de la enseñanza en una Unidad Didáctica	10%
	Asistencia y participación en clase	10%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Elaboración de proyecto. Consistirá en un trabajo basado en preguntas que abordarán la totalidad de los contenidos de la asignatura y que el alumno tendrá que responder, argumentar y relacionar.

La descripción precisa se encuentra en la plataforma de la a

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación y Tema 0.	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
3ª y 4ª	Tema 1	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.



5ª y 6ª	Tema 2	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
8ª y 8ª	Tema 3	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
9ª y 10ª	Temas 3 y 4	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
11ª y 12ª	Tema 4	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
13ª y 14ª	Tema 5	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
15ª y 16ª	Tema 5	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.