

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2022/23

MC\_PP

Guía Docente

## El Mensaje Cristiano



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_MC\_PP

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	El Mensaje Cristiano
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	EPD46
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Rafael Ángel García Lozano
<b>Título académico</b>	Doctor en Historia del Arte, Licenciado en Teología, Licenciado en Estudios Eclesiásticos y Maestro
<b>Doctorado en</b>	Historia del Arte
<b>Email:</b>	rafael.garcia@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Optatividad transversal

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CEO1. Adquirir los conocimientos esenciales de la fe cristiana

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital
- El alumno es capaz de entender que la educación permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva
- El alumno es capaz de utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias de intervención
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas aplicadas de la Materia.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. Pentateuco y Libros Históricos del Antiguo Testamento**

Tras abordar el Tema 0, un tema introductorio, en esta unidad se presentan los contenidos principales del Pentateuco y los Libros Históricos del Antiguo Testamento. Haremos especial hincapié en establecer los hitos principales de la historia de Israel y explicar los elementos teológicos y antropológicos presentes en los relatos de creación y del pecado (Génesis) y en las principales Alianzas de Dios con el pueblo de Israel.

##### **Tema 2. Libros Proféticos del Antiguo Testamento**

En este tema presentaremos el género literario propio de la literatura profética del Antiguo Testamento. Estudiaremos igualmente el contenido principal de los tres profetas más importantes: Isaías, Jeremías y Ezequiel.

##### **Tema 3. Libros Sapienciales del Antiguo Testamento**

En este tema haremos un recorrido por la literatura sapiencial del AT. Estableceremos criterios generales para poder comprender la naturaleza de la literatura sapiencial y su contenido teológico, realizando un recorrido por su origen, naturaleza y situación en la Sagrada Escritura y la Historia de Israel. Nos acercaremos también al Cantar de los Cantares y al libro de los Salmos

##### **Tema 4. Introducción a los Evangelios**

En esta unidad hacemos una representación sistemática de los contenidos fundamentales de los evangelios. Los evangelios son testimonios de fe escritos sobre la vida de Jesucristo. Contextualizaremos históricamente los relatos, explicaremos las especificidades de los evangelios sinópticos y del evangelio de Juan, y repasaremos las escenas más relevantes de la vida de Jesucristo.

##### **Tema 5. El nacimiento de la Iglesia**

En esta unidad profundizaremos en algunas de las características fundamentales de la Iglesia que podemos extraer de los diferentes relatos del libro de los Hechos de los Apóstoles y las cartas Paulinas. Nos detendremos en algunas escenas, contextualizándolas históricamente y extrayendo de ellas las consecuencias teológicas precisas.

##### **Tema 6. Escatología**

Hacemos en esta unidad un recorrido por el Apocalipsis, repasando las enseñanzas evangélicas sobre el final de los tiempos y las interpretaciones a la luz de Apocalipsis, explicaremos el marco histórico en que las visiones de Juan contextualizan las enseñanzas.

### **Tema 7. Mariología bíblica**

La figura de la Virgen María aparece pocas veces en el Nuevo Testamento, pero con una intensidad grande en cuanto a su contenido teológico. Repasaremos algunas perícopas más importantes del Nuevo Testamento para extraer las diversas enseñanzas sobre la Virgen.

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

Sagrada Biblia, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.

YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.

Delegación Episcopal de Cultura, El Credo en imágenes. El arte como manifestación de la fe, Madrid 2013.

Constitución Dogmática Lumen Gentium, Concilio Vaticano II.

J.P. Bagot & J. Dubs, Para leer la Biblia, Verbo Divino, Navarra 1998.

J. Monforte, Conocer la Biblia, Rialp, Madrid 2009.

J. Ratzinger, Jesús de Nazaret: desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección, Encuentro, Madrid 2011.

J. Ratzinger, La Infancia de Jesús, Planeta, Madrid 2012.

J. Ratzinger & H.U. Von Balthasar, María, Iglesia naciente, Encuentro, Madrid 2006.

J.L. Ruiz de la Peña, La Pascua de la Creación. Escatología, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 1996.

#### **RECURSOS**

Atenderemos a este aspecto particularmente en cada unidad.

#### **ENLACES**

Atenderemos a este aspecto particularmente en cada unidad.

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clases magistrales, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de Jesucristo y los rasgos más esenciales de la fe y de la moral cristianas.

Sesiones de lecturas, discusión y seminario.

Actividades prácticas, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado, consistirán en visionado de vídeos, estudios de textos bíblicos y casos de aplicación didáctica de los mismos, realización de proyectos y, eventualmente, según la disponibilidad, charlas y visitas a centros educativos. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Tutorías personalizadas, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno. Estudio personal de la materia.

El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	40	0	40	100
Lecturas	3	12	15	20
Discusión en debates y seminarios	5	20	25	20
Visionado y discusión de vídeos	2	8	10	20
Estudio de casos	1	4	5	20
Visitas a centros educativos y charlas y coloquios de interés práctico y realización de proyectos	9	36	45	20
Tutorías individualizadas	10	0	10	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### EXAMEN ( 50% de la nota final)

Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos



por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor. Adoptará una modalidad mixta, de preguntasrespuestas tipo test, cortas y largas a desarrollar.

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)**

---

A lo largo del desarrollo se realizará una serie de prácticas para afianzar los contenidos desarrollados, que se entregarán por escrito.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de proyecto	20%
	Resumen crítico y comentario de textos	10%
	Elaboración y simulación de la enseñanza en una Unidad Didáctica	10%
	Asistencia y participación en clase	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### **Criterios de calificación de la evaluación continua**

---

Elaboración de proyecto. Consistirá en un trabajo sobre textos bíblicos de entre los cuales el alumno deberá extraer contenidos mariológicos, explicitarlos y explicarlos. La descripción detallada se dará en la plataforma de la asignatura. Comentarios de t

## **7. Apoyo tutorial**

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación y Tema 0.	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
3ª y 4ª	Tema 1	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
5ª y 6ª	Tema 2	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
8ª y 8ª	Tema 3	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
9ª y 10ª	Tema 4	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
11ª y 12ª	Tema 5	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
13ª y 14ª	Temas 6 y 7	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
15ª y 16ª	Tema 7 y repaso general	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.