

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2024/25

Obser_IS

Guía Docente

Observación y análisis en contextos educativos.



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN



_Obser_IS

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Observación y análisis en
Carácter:	Básico
Código:	EIA61
Curso:	
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación. Dominio de la lengua oral y escrita en la que es impartida la asignatura.
Responsable docente:	Esther Guijarro Ortiz
Título académico	Graduada en Logopedia
Doctorado en	
Email:	esther.guijarro@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	español
Módulo:	Formación Básica
Materia:	Observación sistemática y análisis de contextos

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- CT12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de

cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
- CE24 Dominar las técnicas de observación y registro
- CE25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
- CE26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Identifica objetivos, criterios y fases de la observación sistemática ante una situación escolar dada
- Diseña diferentes instrumentos de recogida de información mediante la observación: escalas, listas..., Aplica el proceso completo de la observación a un caso escolar real, prestando especial atención al registro de la información
- Prioriza propuestas de mejora a partir del resultado del aprendizaje anterior
- Considera críticamente los principales riesgos de la observación como medio de evaluación e investigación en Educación Infantil.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Tema 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SABER Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El conocimiento. Tipos y formas de investigación. Paradigmas de la investigación.
Metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.

Tema 2. Tema 2: FASES DE MÉTODO CIENTÍFICO

Planteamiento del problema de investigación. Revisión de la literatura. Recogida y



análisis de datos. Reporte de resultados. Revisiones Sistemáticas, Metaanálisis y Revisiones Bibliométricas. Objetivos, preguntas e hipótesis de investigación. Variables. Población y muestra. Tipos de muestreo. Alcances de estudio en investigaciones cuantitativas

Tema 3. Tema 3: FUENTES DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Marco teórico. Fuentes primarias. Fuentes secundarias. Diagnóstico en educación. Técnicas de recogida de información. Instrumentos de recogida de información. Información, búsqueda documental y herramientas de innovación educativa en el contexto de la web actual. Técnicas: observación, encuesta, psicométricas, sociométricas, basadas en ejecuciones, de toma de decisiones

Tema 4. Tema 4: LA INVESTIGACIÓN OBSERVACIONAL

Metodología y técnica observacional. Modalidades de observación. Diseños en la investigación observacional. El control de los sesgos en la observación. Registro de las observaciones. Análisis de los datos obtenidos mediante observación

Tema 5. Tema 5: ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Planteamiento del problema. Algunas cuestiones por resolver. Posibilidades y límites de la razón científica

Tema 6. Tema 6: ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Composición de textos. Informe de investigación. Paper. Artículo científico. Comunicación de la investigación: diseño y exposición de la presentación. Principales normas para citar y referir fuentes bibliográficas. Normativa de la Asociación Americana

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Alfaro, I.J. (2004). El diagnóstico en educación en la comunicación científica y bases de datos internacionales. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 145182.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª Ed.)*. México: Manual Moderno.
- Ander, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez. *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

- Anguera, M.T. (Ed.). (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (1997). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- Arias, F.G. (1999). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración (3ª Ed.). Caracas: Episteme.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- Bakerman, R. y Gottman, J.M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis de secuencias. Madrid: Morata.
- Barba, J.J. (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el Prácticum. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 42, 177-190.
- Bisquerra, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En P. Colás y L. Buendía. Investigación Educativa (2ª Ed.). Sevilla: Alfar.
- Chico, P. (2008). Investigación en el aula. Lima: Bruño.
- Cohen, L., y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata.
- Fox, D. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.
- Goetz, J.P. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISLAS, 45(138), 125-135
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana
- Jiménez, A. (2003). Diagnóstico en educación: Modelo técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Kemmis, S., y Mc. Taggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona: Laertes.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea books.
- Marcos, A. (2012). La ciencia al límite. Investigación y Ciencia (edición española de Scientific American), pp. 38-39. Disponible en http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos/textos/Textos_2013/lyC_Limite.pdf
- Marcos, A. (2013). Ciencia y acción: Una filosofía práctica de la ciencia. México: Fondo de Cultura.
- Martín, Q., Cabero, M.T. y de Paz, Y.R. (2008). Tratamiento estadístico de datos con SPSS: Prácticas resueltas y comentadas. Madrid: Paraninfo.
- Mateo, J. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 165-186.



Morales, P. (2011). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Disponible en Universidad Pontificia de Comillas:

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

Morales, P. (2010). Planteamientos generales sobre investigación en educación y psicología. Disponible en Universidad Pontificia de Comillas:

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Planteamientosgeneral es.pdf>

Postic, M., y De Ketele, J.M. (1988). Observer les situations éducatives. Paris: PUF.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.

SánchezMeca, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del psicólogo, 31(1), 717.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGrawHill.

Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.

Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Tójar, J.C. y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. RELIEVE, 6(2). Disponible en:
http://www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2_2.htm

Villa, A. y Marauri, J. (2004). Herramientas para la Calidad Educativa. Bilbao: MensajeroHorreum

RECURSOS

Se especificará oportunamente

ENLACES

Se especificarán oportunamente

4.Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

1. La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumno relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.

2. Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con la lectura individual o grupal de textos y documentos bibliográficos, para que el alumno se familiarice con el proceso de investigación.
3. Se sugerirán prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación.
4. La metodología a seguir se sustenta en el aprendizaje basado en problemas y ejercicios, en el análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria y en el método de estudio de casos
5. Basado en el método de proyectos y aprendizaje cooperativo, se diseñará una investigación observacional para desarrollar en un centro escolar.
6. Tutoría individual y de grupo de seguimiento de la asignatura.
7. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portfolio individual con las tareas de los temas, ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de los temas y del proceso seguido en el trabajo de investigación, objetivo final de la asignatura.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	10	0	10	100
Sesión magistral	2	15	17	11,8
Lecturas	1	26	27	3,8
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Estudios de casos	2	27	29	6,9
Tutorías individualizadas y preparación examen	6	30	36	100
Examen	2	0	2	100
TOTAL	24	126	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria la superación de dicho examen con calificación mínima de 5 constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura.

La prueba consta de 2 partes: la primera parte se compone de 60 ítems de respuesta dicotómica (V/F) con una puntuación máxima de 8, donde cada acierto suma 0,13 y cada error resta 0,04. Los ítems sin respuesta no sumarán ni restarán puntuación. La segunda parte se compone de 4 preguntas cortas a desarrollar, con un valor máximo de 0,5 cada una. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

La evaluación continua se realizará mediante la entrega de las tareas descritas en la agenda de cada tema. El alumno contará, desde principio de curso, con la descripción de las tareas y los vínculos de las fuentes de información que le posibiliten justificar sus respuestas y/o ampliar información. Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, obtener en la evaluación continua una calificación mínima de 5, también supone un requisito para la superación de la asignatura. El alumno con nota inferior se considerará suspenso y no podrá presentarse a la prueba escrita. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación de la parte práctica se considerará suspensa la asignatura, sin opción a presentarse a la prueba escrita. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. En el caso de tener la parte práctica superada en la primera convocatoria y no haber aprobado el examen, se mantendrá la nota de la parte práctica hasta la segunda convocatoria de

examen perteneciente al curso académico actual.

La evaluación continua se compone de dos partes: una serie de tareas voluntarias con una calificación total de 2 puntos y un trabajo final obligatorio con una calificación total de 3 puntos. El alumno que no presente o apruebe el trabajo obligatorio, aun habiendo presentado las tareas voluntarias, no podrá presentarse a la prueba escrita por no llegar a la nota mínima requerida en la evaluación continua. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidará la nota. Nota importante: para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta, deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra. La Normativa Reguladora de las Pruebas de Evaluación de los Estudiantes de la Universidad Católica de Ávila establece en sus artículos 19 y 20:

19.3 Cuando se trate de trabajos individuales o grupales o de prácticas entregadas por el alumnado, el uso fraudulento del trabajo de otros como si de uno mismo se tratara y con la intención de aprovecharlo en beneficio propio acarreará las sanciones previstas en el artículo siguiente.

20. La realización fraudulenta en cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de 0 suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, ello con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante pueda incurrir.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
	Ejercicios prácticos	20%
	Exposición oral	15%
	Asistencia y participación activa en clases teóricas, tutorías y seminarios	15%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
3ª y 4ª	Tema 2: LA ORIENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales,

	EUROPEA DE LA ENSEÑANZA	estudios de casos, tutorías presenciales
5ª y 6ª	Tema 3: EL ALUMNO OBJETO DE LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
8ª y 8ª	Tema 4: LA ACCIÓN TUTORIAL	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
9ª y 10ª	Tema 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
11ª y 12ª	Tema 6: EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
13ª y 14ª	Tema 7: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales
15ª y 16ª	Tema 7: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO	Sesión magistral , seminario, lecturas, actividades grupales, estudios de casos, tutorías presenciales

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.