

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2023/24

PsiApr_PS

Guía Docente

Psicología del aprendizaje en contextos educativos





_PsiApr_PS

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Psicología del aprendizaje en contextos educativos
Carácter:	Básico
Código:	EPA12
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	María Nieves Barahona Esteban
Título académico	Licenciada en Psicología y Diplomada en Trabajo Social
Doctorado en	Psicología
Email:	nieves.barahona@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación Básica
Materia:	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG6.. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
- CE2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
- CE4.. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- CE5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
- CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- Comprensión de los principales elementos de las teorías enseñanza aprendizaje
- Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje

- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia)
- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Delimitación conceptual

1. Psicología de la educación
2. Concepto de aprendizaje
3. Contextos de aprendizaje

Tema 2. Los modelos del aprendizaje

1. Enfoque conductual
2. Enfoque social
3. Enfoque cognitivo

Tema 3. La inteligencia

1. Naturaleza de la inteligencia
2. Estructura de la inteligencia
3. Evaluación de la inteligencia

Tema 4. Estrategias y estilos del aprendizaje

1. Introducción
2. Estrategias de aprendizaje
3. Estilos de aprendizaje

Tema 5. La motivación y el aprendizaje

1. Introducción
2. Concepto de motivación
3. Variables motivacionales

Tema 6. El autoconcepto

1. Delimitación conceptual

2. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima
3. Autoconcepto escolar
4. Motivación, autoconcepto y autorregulación

Tema 7. La creatividad

0. Aprender a pensar
1. Definiciones de la creatividad
2. Características de las personas creativas
3. Procesos psicológicos implicados en la creatividad
4. Modelos y teorías sobre la creatividad
5. Rasgos evolutivos y de personalidad en el niño creat

Tema 8. El profesor y la instrucción

1. El profesor como persona
2. Los procesos de pensamiento del profesor
3. Los motivos del maestro
4. La satisfacción laboral del docente
5. El estrés del profesor
6. La instrucción
7. Diseño de la instrucción
8. Modelos instruccionales

Tema 9. La interacción en el aula

1. Introducción
2. El clima escolar
3. Interacción entre alumnos
4. Interacción profesor-alumno

Tema 10. Los contextos de aprendizaje

1. Definición
2. Contextos de Aprendizaje

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Manuales:

González, E. y Bueno, J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

GonzálezPienda, J.A., GonzálezCabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide

Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. (2012). Psicología del desarrollo y de la educación. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

* Santrock, J. (2011) Psicología de la Educación. Madrid: McGrawHill

* Woolfolk, A. (2011). Psicología educativa. Madrid: Pearson.

Otros:

Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de <http://www.faroshsjd.net/adjuntos/2232.1Faros%206%20Cast.pdf>

Agulló, M.J. (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: HorsorilCE.

Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero. Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.

Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., GonzálezPienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. Aula Abierta, 71, 91120.

Armstrong, T. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.

Arteaga, E. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. Revista Paideia Puertorriqueña, 3 (1).

Recuperado de <http://paideia.uprrp.edu/Articulos/Volumen%203%20Num.%201%20%28enero%20%20mayo%202008%29/Aproximacion%20teorica%20al%20concepto.html>

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Avia, M. D. y Vázquez C. (2001). Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas. Madrid: Alianza.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata,

Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y



Educación II: Psicología de la Educación (pp.15 30). Madrid: Morata.

- Coll, C. y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357386). Madrid: Alianza.
- + Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós psicología.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174190). Madrid: UNED
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.
- + Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- + Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós Ibérica, D.L.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- + Gladwell, M. (2005). *Inteligencia intuitiva*. Madrid: Santillana
- + Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- + Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- + Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 539.
- GonzálezCabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria marcombo.
- GonzálezPienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- GonzálezPienda, J.A., Núñez, J.C., GonzálezPumariega, S., y García, M.S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271289.
- GROP. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón.
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

- Marugán, M, Román, J.M^a (1997). Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)
- Mayer, R. E. (2010). Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento. (Volumen I). Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2004). Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), Intervención psicopedagógica (pp. 211229). Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Moreno, B. y Gálvez, M. (2010). La Psicología Positiva va a la Escuela. Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar, 6, 1, 210220. Recuperado de www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva
- Núñez, J.C., GonzálezPienda, J.A., García, M., GonzálezPumariega, S., Rocés, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97109.
- Núñez, J.C., GonzálezPienda, J.A., GonzálezPumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. GonzálezPienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 233). Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapulus,
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 5995). Barcelona: Editorial Boixareu marcombo.
- Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (coords.) (1989). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194216). Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: OctaedroEumo.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96123). Barcelona: Editorial Boixareu marcombo.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA ediciones.
- + Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Grijalbo.
- + Seligman, M.E.P. (2011b). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.

Seligman, M.E.P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 3, 293311. Recuperado el 3 de mayo de 2011, de

<http://www.ppc.sas.upenn.edu/positiveeducationarticle2009.pdf>

Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433446). Madrid: Pirámide.

+ Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.

+Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008a). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

RECURSOS

Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Paidós.
<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00062203>

Blanco, J.L

Miguel, V. Carmen, GarcíaCastellón, V. (2017). *Neurociencia y neuropsicología educativa*.
Ministeri

ENLACES

Revista de psicología de la educación. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00057205>

Psicología educativa Educational psychology: revista de los psicólogos de la educación.
<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00057511>

4.Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura: 1. Sesiones magistrales. Exposición oral de carácter conceptual y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

2. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo grupal relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en Educación Primaria.
3. Actividades en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
4. Trabajos teóricos y prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Seminario	2	15	17	11,8
Lecturas	1	25,66	26,66	3,75
Actividades grupales	1	28,33	29,33	3,4
Estudios de casos	2	27	29	6,9
Tutorías presenciales	6	0	6	100
Examen y preparación del examen	0	90	90	30
TOTAL	24	126	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas (50% del examen) y una parte de desarrollo (50% del examen) donde se podrá elegir un tema de dos propuestos. El examen supone el 50% de la nota final.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y en grupo, seminarios, tutorías (40% nota final). Las actividades de evaluación continua son ejercicios realizados en horas de clase y que están incluidos en las prácticas de la asignatura. Momento: durante todo el semestre.

Elaboración de resumen crítico y comentario de texto con la lectura de un libro (10% nota final). Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura. La rúbrica de evaluación puede consultarse en el campus virtual. La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y/o en grupo, seminarios, tutorías.	40%
	Elaboración de resumen crítico y comentario de texto con la lectura de un libro.	10%
TOTAL		100%

Crterios de calificación de la evaluación continua

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1 y 2	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
3ª y 4ª	Tema 2 y 3	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
5ª y 6ª	Tema 3 y 4	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
8ª y 8ª	Tema 4 y 5	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
9ª y 10ª	Tema 5 y 6	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
11ª y 12ª	Tema 6 y 7	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
13ª y 14ª	Tema 7 y 8	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.
15ª y 16ª	Tema 9 y 10	Exposición del profesor. Exposición oral. Ejercicios prácticos.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.