

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2023/24

PsiDes\_PP

Guía Docente

## Psicología del desarrollo





## \_PsiDes\_PP

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Psicología del desarrollo
<b>Carácter:</b>	Básico
<b>Código:</b>	EPA11
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>ª</sup> Nieves Barahona Esteban
<b>Título académico</b>	Licenciada en Psicología y Diplomada en Trabajo Social
<b>Doctorado en</b>	Psicología
<b>Email:</b>	nieves.barahona@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación Básica
<b>Materia:</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG6.. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
- CE2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
- CE4.. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- CE5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
- CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Elaboración de proyectos de actuación educativa en edad escolar basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

- Saber usar el conocimiento de los procesos de desarrollo que les permitan aproximarse a su observación y estudio en los procesos educativos
- Capacidad de establecer relaciones y reflexionar para darse cuenta de que detrás de cada teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. Tema 1: Cuestiones generales de psicología del desarrollo**

1. Introducción
2. Corrientes teóricas
3. Temas a debate

##### **Tema 2. Tema 2: Historia de la psicología del desarrollo**

1. Historia de los estudios de los niños
2. Paradigmas y teorías principales de la Psicología del desarrollo

##### **Tema 3. Tema 3: Desarrollo biológico**

1. Introducción: características generales
2. Periodo prenatal, nacimiento y primeros días de vida
3. Desarrollo del cerebro
4. Desarrollo psicomotriz y autocontrol del cuerpo

##### **Tema 4. Tema 4: Desarrollo intelectual**

1. Qué entendemos por inteligencia
2. Aportaciones de Jean Piaget
3. Desarrollo de la atención y de la memoria
4. Desarrollo de las habilidades aritméticas

##### **Tema 5. Tema 5: Desarrollo lingüístico**

1. Introducción
2. Características
3. Adquisición del lenguaje
4. Etapas del lenguaje

## **Tema 6. Tema 6: Desarrollo social**

1. Introducción
2. Desarrollo social

## **Tema 7. Tema 7: Desarrollo afectivo**

1. Emociones y afectividad
2. El apego
3. Autoconcepto y autoestima
4. Identidad sexual
5. Teorías del desarrollo de la personalidad

## **Tema 8. Tema 8: Desarrollo moral y trascendente**

1. El desarrollo moral del niño
2. Desarrollo trascendente y religiosidad

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

#### Bibliografía básica

- Aizpurúa, M.P. y otros (2009) En familia. El despertar religioso de 0 a 6 años. Madrid: PPC.
- Berger, K. (2007) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Berk, L.E. (1998) Desarrollo del niño y el adolescente. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Casadianca, R.M. (1990) El niño capaz de Dios. Bilbao: Mensajero.
- Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D. (2006) Psicología del desarrollo en edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Del Val, J. (1994) El desarrollo humano. México: Siglo XXI.
- Delgado, B. (2013) Psicología del desarrollo en la infancia. Alicante: Universitat d' Alacant (Publicacions).
- GarcíaMadruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1994) Psicología evolutiva I. Madrid: UNED.
- Hoffman, L.; París, S. y Hall, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy (vol 1 y 2). Madrid: McGraw Hill.
- Maillo, J.M. (2006) Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa. Madrid: CEPE.
- Montero, J. (1986) Psicología evolutiva y educación en la fe. Granada: Ave María.
- Navarro, E. (2013) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (Colección: Educació. Laboraori de materials). Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

- Nikel, H. (1982) *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Barcelona: Herder.
- Ortega, R. (2003) *Crecer y aprender: curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Visor.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.E. (1985) *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. 2ª edición en español. México: Mc Graw Hill.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004) *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Bibliografía complementaria
- Bruner, J.S. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata.
- Bowlby, J. (1986) *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ed. Labor.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1982) *Psicología del niño*. Madrid: Alianza.
- Wallon, H. (1984) *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Vygotski, L.S.(1989) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica.

## RECURSOS

- Ávila, C. (2018). *La relación de apego: posibilidades educativas*. Narcea. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00074139>
- Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana S.A. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00>

## ENLACES

- Attachment and human development [Revista electrónica]. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00034811>
- Child neuropsychology: a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence. [Revista electrónica]. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00034>

## 4.Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. Sesiones magistrales. Exposición oral de carácter conceptual y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
2. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo grupal relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en educación primaria.
3. Actividades en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
4. Trabajos teórico-prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades, estudio de casos, etc.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.
7. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	40	0	40	100
Seminario	4	15	19	21,1
Lecturas	2	10	12	16,7
Actividades grupales	4	15	19	21,1
Estudio de casos	8	20	28	28,6
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

Criterios de evaluación generales: Dominio del vocabulario de

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### **EXAMEN ( 50% de la nota final)**

---

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas (50% del examen) y una parte de desarrollo (50% del examen) donde se podrá elegir un tema de dos propuestos. El examen supone el 50% de la nota final.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)**

---

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y en grupo, seminarios, tutorías (40% nota final). Las actividades de evaluación continua son ejercicios realizados en horas de clase y que están incluidos en las prácticas de la asignatura. Momento: durante todo el semestre.

Elaboración de resúmenes críticos y comentario de texto como trabajo de profundización (10% nota final). El alumno podrá hacer un trabajo de profundización en algún aspecto del temario, previamente acordado con el profesor docente, que se valorará en la evaluación final. Momento: hasta el inicio del periodo de vacaciones de Navidad. La rúbrica de evaluación puede consultarse en el campus virtual. La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el

examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y en grupo, seminarios, tutorías.	40%
	Elaboración de resúmenes críticos y comentario de texto como trabajo de profundización.	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.
3ª y 4ª	Tema 2	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.
5ª y 6ª	Tema 3	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.
8ª y 8ª	Tema 4	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.
9ª y 10ª	Tema 5	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.
11ª y 12ª	Tema 6	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.



13ª y 14ª	Tema 7	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.
15ª y 16ª	Tema 8	Lección magistral, preguntas y comentarios. Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos. Búsqueda de información relativa al tema propuesto.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

