

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

RCV_IS

Guía Docente

Religión, cultura y valores



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_RCV_IS

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Religión, cultura y valores
Carácter:	Obligatorio
Código:	EIC12
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Miriam Ramos Gómez
Título académico	Doctora
Doctorado en	Filosofía
Email:	miriam.ramos@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación disciplinar y didáctica
Materia:	Humanidades

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información

- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE58 Adquirir la capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar, conociendo y aplicando el currículo de religión católica, en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y de la cultura
- CE59 Tomar conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso
- CE60 Adquirir la capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida
- CE61 Adquirir la capacidad para leer y comprender la Biblia subrayando el papel humanizador del Evangelio y del hecho religioso.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Posibilitar la capacidad para aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados para la enseñanza de contenidos teológicos en la educación primaria, y de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. EL CONOCIMIENTO NATURAL DE DIOS. ¿HASTA DÓNDE SE EXTIENDE LA EXPERIENCIA DEL HOMBRE?

- 1.1. ¿Qué puedo conocer? El alcance de la experiencia
- 1.2. Conocimiento sensible y conocimiento intelectual. Experiencia de lo condicionado y de lo incondicionado
- 1.3. Concepciones que rechazan el conocimiento racional de Dios
- 1.4. Pruebas de la existencia de Dios
- 1.5. Diversas formas de teísmo. Las religiones monoteístas

Tema 2. CONOCIMIENTO SOBRENATURAL DE DIOS. ¿APORTA LA REVELACIÓN ALGO NUEVO?

- 2.1. Las ciencias que estudian el fenómeno religioso y el distintivo de la teología
- 2.2. ¿Qué significa la fe "yo creo" en la Iglesia católica?
- 2.3. ¿Es lo mismo fe católica y fe cristiana?
- 2.4. Vida de oración y experiencia mística
- 2.5. Puntos de reflexión sobre el diálogo razón y fe

Tema 3. TEOLOGÍA TRINITARIA

- 3.1. Dios en el Antiguo Testamento
- 3.2. La teología trinitaria de Santo Tomás (S.Th. I, qq. 2743)
- 3.3. La experiencia cristiana del Dios Trino en el Nuevo Testamento

Tema 4. CRISTOLOGÍA

- 4.1. La cuestión del Jesús histórico
- 4.2. Marco cronológico de la vida de Jesús
- 4.3. Jesús: maestro que enseña con autoridad
- 4.4. Los milagros de Jesús como signos del Reino
- 4.5. El sacrificio salvador de Jesús
- 4.6. La Resurrección de Jesús
- 4.7. La Exaltación de Jesús resucitado
- 4.8. La Encarnación de Jesús
- 4.9. El Bautismo de Jesús
- 4.10. Las tentaciones del desierto
- 4.11. Pasión y muerte de Jesús

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de editores del Catecismo, Madrid 1997.

Compendio del catecismo de la Iglesia católica, Asociación de editores del Catecismo, Madrid 2005.

Sagrada Biblia. Versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.

Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.

Santa Teresa, Obras completas, Monte Carmelo, Burgos 2014.

San Juan de la Cruz, Obras completas, Editorial de Espiritualidad, Madrid 2009.

Juan Pablo II, Fides et ratio, 1998. Recuperado de:

http://w2.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_14091998_fidesetratio.html

Tomás de Aquino, Suma teológica, BAC, Madrid 2010.

Bibliografía de consulta:

- E. Forment, *Metafísica*, Palabra, Madrid 2009.
- R. Sarah, *Dios o nada*, Palabra, Madrid 2016.
- R. Sarah, *La fuerza del silencio. Frente a la dictadura del ruido*, Madrid 2017.
- J. Ratzinger, *Introducción al cristianismo, Sígueme*, Salamanca 2016.
- J. Ratzinger, *Fe, verdad y tolerancia: el Cristianismo y las religiones del mundo, Sígueme*, Salamanca 2005.
- J. Ratzinger, *Jesús de Nazareth. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección*, Encuentro, Madrid 2011.
- J. Seifert, *Conocimiento de Dios por las vías de la razón y del amor*, Encuentro, Madrid 2013.
- J. Pieper, *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid 2003.
- L. Giussani, *El sentido religioso*, Encuentro, Madrid 2008.
- L. Giussani, *El rostro del hombre*, Encuentro, Madrid 1996.
- F. Martín y J. C. Martín. *Historia de la Iglesia. II. La Iglesia en la época moderna*, Palabra, Madrid 2011.
- J. Orlandis. *Historia de la Iglesia. I. La Iglesia Antigua y medieval*, Palabra, Madrid 2011.
- V. Frankl, *El Hombre en Busca de Sentido*, Herder, Barcelona 2004.
- M. Artigas y M. Sánchez de Toca, *Galileo y el Vaticano*, BAC, Madrid 2009.
- E. Stein, *Was ist der Mensch? Theologische Anthropologie*, ESGA 15, FreiburgBaselWien, Herder 2005.

RECURSOS

Biblioteca de la Universidad Católica de Ávila: <https://www.ucavila.es/biblioteca/>
Biblioteca de la EUM Fray Luis de León.

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clase magistral: mediante la clase magistral la profesora de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Estudio personal de la materia: El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, la profesora podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...

Lectura de libro: La profesora propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita.

Seminario. El seminario es una técnica de trabajo en grupo que tienen como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario. En este caso, intervendrá diferentes ponentes que serán invitados por la profesora, para debatir con ellos.

Actividades grupales: Conjunto de procedimientos de enseñanzaaprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Seminario	2	15	17	11,8
Trabajos tutelados	1	26	27	3,8
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Lecturas	2	27	29	6,9
Tutorías individualizadas	6	0	6	100
Examen y preparación del examen	2	30	32	6,25
TOTAL	24	126	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, de un año para otro. Sí se guardará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

El examen, de dos horas de duración, consistirá en cinco partes: una pregunta de desarrollo, a elegir entre dos; diez preguntas cortas; treinta preguntas tipo test (restando 1 sobre 30 cada pregunta mal contestada, y no restando las no contestadas); un comentario de texto; una de cultura general; y un ejercicio práctico. Cada parte supone 2 puntos sobre 10 de la nota del examen, con excepción de la pregunta de cultura general y el ejercicio práctico, que suponen 1 punto sobre diez respectivamente.

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

Tanto los ejercicios prácticos como las actividades grupales deberán entregarse en el trabajo obligatorio de la asignatura. La superación de este trabajo constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará NO PRESENTADO en la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. El trabajo deberá realizarse conforme a las indicaciones que aparecen en el documento puesto a disposición del alumno por la profesora en la plataforma Moodle. El modo de entrega del trabajo será mediante archivo subido a la plataforma Moodle antes de la fecha límite. El documento deberá indicar el nombre, apellidos y el DNI del alumno. El título del archivo será del siguiente modo: APELLIDO1 APELLIDO2, NOMBRE.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios prácticos	25%
	Exposición de trabajos	10%
	Resumen crítico, comentario de texto	15%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Más especificaciones sobre la evaluación podrán consultarse en el campus virtual. En cualquier caso, se valorará positivamente la realización de trabajos voluntarios propuestos por la profesora al comienzo del curso.

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación y Tema 1	Lección magistral Actividad de evaluación continua
3ª y 4ª	Tema 1	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 1 del seminario "¿Sabías que...?"
5ª y 6ª	Tema 2	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 2 del seminario ¿Sabías que...? Sesión 3 del seminario ¿Sabías que...?
8ª y 8ª	Tema 2	Lección magistral Actividad de evaluación continua
9ª y 10ª	Tema 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua
11ª y 12ª	Tema 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua
13ª y 14ª	Tema 4	Lección magistral Actividad de evaluación continua
15ª y 16ª	Tema 4	Lección magistral Examen

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.