

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

Curso 2022/23

TICsEd_IP

Guía Docente

Innovación educativa y TICs aplicadas a la educación infantil



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_TICsEd_IP

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Innovación educativa y TICs aplicadas a la educación infantil
Carácter:	Básico
Código:	EIA62
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Radoslava Stankova Laykova
Título académico	Estudios Ingleses
Doctorado en	
Email:	radoslava.stankova.laykova@frayluis.com
Área Departamental:	Lengua española e inglesa
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación Básica
Materia:	Observación sistemática y análisis contextos

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- CT12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
- CE24 Dominar las técnicas de observación y registro
- CE25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
- CE26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos
- Conoce diferentes materiales vinculados a las TIC y su utilidad educativa en el aula de Educación Infantil
- Diseña y produce material en soporte informático o audiovisual apoyándose en enfoques Contenidos de la asignatura, Analiza críticamente el impacto de programas y publicidad televisiva, así como otros medios relacionados con las TIC
- Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías, Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Las TIC como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje

En este bloque trataremos la relación que existe entre las TIC y la educación, cómo introducir las apropiadamente en la educación infantil.

Tema 2. Integración curricular de las TIC en educación infantil

En este apartado nos centraremos en distintos proyectos que se están llevando a cabo en numerosas escuelas para introducir las TIC como herramienta principal en sus aulas.

Tema 3. Las TIC en el aula de infantil: medios informáticos, multimedia y telemáticos

En este bloque trataremos los medios que podemos emplear en educación infantil centrándonos en los medios de enseñanza telemática. También trataremos los medios audiovisuales que se pueden emplear en educación infantil para conseguir aprendizajes significativos en esta etapa a través de las TIC. Además, nos centraremos en la utilización de las distintas herramientas informáticas apropiadas para crear recursos en educación infantil. Por último, trataremos la construcción de proyectos en el aula de educación infantil, además veremos distintos proyectos implementados en el aula por distintos maestros en España y a nivel internacional.

Tema 4. Las TIC en la nueva escuela y la formación del profesorado

En este tema, trabajaremos la formación que el maestro precisa para la correcta aplicación de las TIC en el aula y la construcción de proyectos telemáticos.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Ambròs Pallarès, A. y Breu Pañella, R. (2007). Cine y Educación: el Cine en el Aula de Primaria y Secundaria. Barcelona: Ed. Graó.
- Anderson, J. y Van Weert, T. (2002). Information and Communication Technology in Education: A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development. Francia: Division of Higher Education.
- [Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>]
- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. La Laguna: Universidad. (ebook disponible en <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>)
- Barba Coromines, C., Capella Priu, S., Adell Segura, J. y Dodge, B. (2010). Ordenadores en las aulas. Barcelona: Ed. Graó.
- Barberá, E. (2004). La Educación en la Red: Actividades Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós.
- Bennett, R. (2004). Using ICT in Primary English Teaching. New York: Learning Matters.
- Bernat, A., y Gros, B. (2008) Videojuegos y Aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Blanco, R. y Cervera, D. (2010). Tecnología: Investigación, Innovación y Buenas Prácticas. MadridBarcelona: MEC Ed. Graó.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2006). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). Tecnología Educativa. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (Coords.). (2008). Eactividades. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.

- Castañeda Quintero, L. (2010). *Aprendizaje con Redes Sociales: Tejidos Educativos para los Nuevos Entornos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Cervera, D. y Blanco, R. (2010). *Didáctica de la Tecnología*. Barcelona: Ed. Graó.
- Castro Sánchez, J. J. (2004). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como Apoyo a la Enseñanza Presencial en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad.
- Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0: Inteligencia Colectiva o Medios Fast Food*. Barcelona/México DF: Grup de Recerca D' Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México.
- Cukierman, U., Rozenhauz, J. y Santángelo, H. (2009). *Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Prentice HallPearson.
- De la Cruz Cabanillas, I. y Tejedor Martínez, C. (2003). *La Aplicación de las Nuevas Tecnologías al Aprendizaje y Enseñanza de Lengua Inglesa*. Universidad de Alcalá: Colección Aula Abierta.
- Díaz de Prado, F. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: Complementos de Formación Disciplinar*. MadridBarcelona: MEC Ed. Graó.
- Fonoll Salvador, J., García Fernández, J., García Villalobos, J., Guerra Álvarez, A., Gutiérrez y Restrepo, E., Jaúdenes Casaubón, C., Martínez Normand, L., y Romero Zúnica, R. (2011). *Accesibilidad, TIC y Educación*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Fumero, A., Roca, G. y Sáez Vacas, F. (2007). *Web 2.0*. Madrid: Fundación Orange.
- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.). (2010). *La Pizarra Digital*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- GarcíaValcárcel MuñozRepiso, A. and Hernández Martín, A. (2013). *Recursos Tecnológicos para la Enseñanza e Innovación Educativa*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno Sanz, A. M. (2002). *Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Enseñanza de ELE*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Gargallo López, B. y Suárez Rodríguez, J. (2003). *La Integración de las Nuevas Tecnologías en los Centros*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Martínez Sánchez, F., y Prendes Espinosa, M. P. (Coords) (2008). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson.
- Manning, C. D., Raghavan, P. y Schütze, H. (2008). *Introduction to Information Retrieval*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pereira Domínguez, C. (2005). *Los Valores del Cine de Animación: Propuestas Pedagógicas para Padres y Educadores*. Barcelona: PPU.
- Rank, T., Millum, T. y Warren, C. (2011). *Teaching English Using ICT: A Practical Guide for Secondary School Teachers*. London: A&C Black.
- Reyzábal Manso, M. I. y Santiuste Bermejo, V. (2006). *Lenguaje y Nuevas Tecnologías: de la Gramática Generativa a la Tecnología del Habla*. Madrid: CCS.
- Rodríguez Terceño, J. (2012). *Aplicaciones del EEES a partir de la Web 2.0 y 3.0*. Madrid: Visión Libros.
- Ruiz Dávila, M. et al. (2004). *Las TIC, un Reto para Nuevos Aprendizajes*. Madrid: Ed. Narcea.

- Ruiz Dávila, M., Montero Pascual, E. y Díaz Tejero, B. (2010). *Aprendiendo con Videojuegos: Jugar es Pensar Dos Veces*. Madrid: Narcea.
- Salazar Noguera, J. y Juan Garau, M. (2009). *Aprendizaje Integrado de Lengua Inglesa y Contenidos Multiculturales*. Barcelona: Edicions UIB.
- Sánchez Rodríguez, J., Ruíz Palmero, J. y Palomo López, R. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI: la Escuela 2.0*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Sardelich, M. E. (2006). *Las Nuevas Tecnologías en Educación*. Vigo: Ideaspropias.
- Segovia García, N. (2006). *Aplicación de las TIC's a la Docencia*. Vigo: Ideaspropias.
- Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el Uso de Herramientas Virtuales en la Vida, Trabajo y Formación Permanentes*. Madrid: Prentice Hall Pearson.
- Sevillano García, M. L. y Fernández Muñoz, R. (2002). *Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación*. Madrid: CCS.
- Silva Salinas, S. (2005). *Medios Didácticos Multimedia para el Aula*. Vigo: Ideaspropias.
- Souto Moure, A. (2006). *Formador de Teleformadores*. Vigo: Ideaspropias.
- Temprano Sanchez, A. (2011). *Las TIC en la Enseñanza Bilingüe. Recursos Prácticos para la Creación de Actividades Interactivas y Motivadoras*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Toledo Morales, P. y Hervás Gómez, C. (2009). *El Software Libre en los Contextos Educativos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la Información y Competencia Digital*. Madrid: Alianza.

RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

ENLACES

Enlaces a programas que utilizaremos en clase:

<https://wordwall.net/account/login?redirectto=%2Fes%2Fcreate%2Fpicktemplate>

<https://kahoot.com/>

<https://quizizz.com/admin>

<https://es.educaplay.com/>

http://webardora.net/index_cas.htm

<https://clic.xtec.cat/le>

4. Indicaciones Metodológicas

Clase magistral en la que la profesora expondrá los contenidos y resolverá posibles dudas y preguntas.

Clase práctica en la que los alumnos aprenderán a manejar las distintas aplicaciones para diseño de actividades en educación infantil

Estudio personal del alumno para la preparación de prácticas, trabajos y exámenes

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40	0	40	100
Seminarios	6	24	30	20
Lecturas	1	4	5	20
Actividades grupales	6	24	30	20
Estudios de caso	4	8	12	33,3
Preparación de examen	0	30	30	0
Examen	2	0	2	100
TOTAL	60	90	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

El examen constará de 10 preguntas de respuesta corta, asociación, tipo test, verdadero o falso y respuesta elaborada. Los alumnos dispondrán de 2h para completar dicho examen.

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

Los alumnos deberán elaborar una unidad didáctica basada en TIC apta para educación infantil siguiendo los criterios e instrucciones disponibles en el campus virtual.

La superación de estos trabajos constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener al menos un 5 en cada uno de ellos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de superar estos trabajos y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Esta actividad tiene un valor del 20%

Además, los alumnos deberán presentar dicho trabajo en clase en la fecha fijada a principio de curso.

Esta actividad supondrá el 15% de la nota final.

Por otro lado, se tendrán en cuenta las actividades realizadas durante las sesiones presenciales con un valor de 15% de la nota final.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo obligatorio	20%
	Presentación oral	15%
	Realización de ejercicios presenciales	15%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Unidad 1	Lectura de un artículo
3ª y 4ª	Unidad 2	Debate
5ª y 6ª	Unidad 2	Búsqueda de información sobre planes educativos con TIC
7ª y 8ª	Unidad 3	Creación de actividades con TIC
9ª y 10ª	Unidad 3	Creación de actividades con TIC
11ª y 12ª	Unidad 3	Creación de actividades con TIC
13ª y 14ª	Unidad 4	Debate
15ª y 16ª	Unidad 4	Repaso y exposición de trabajos

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.