

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Pedagogía y Didáctica de la Religión

PLAN: DECA

ECTS: 6

CUATRIMESTRE: Segundo

HORARIO DE LAS SESIONES:

13 de febrero de 2021	9 a 11h
13 de marzo de 2021	
17 de abril de 2021	

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Álvaro Antón Sancho (responsable docente).

NOMBRE Y APELLIDOS: Miriam Ramos Gómez (adjunta).

E-MAIL: miriam.ramos@frayluis.com

TELÉFONO: 983 35 40 90 Ext. 505

HORARIO DE TUTORÍAS: Consúltese en plataforma *Moodle*

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura está destinada al estudio de la pedagogía y didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, según las indicaciones establecidas por la Conferencia Episcopal Española. Por ello, se abordan contenidos como: psicopedagogía religiosa, aprendizaje de la enseñanza en el área de Religión, práctica docente en la enseñanza religiosa, didáctica de la ERE en general, y concreciones didácticas relativas a la enseñanza de la Biblia, de los Sacramentos, de la Moral católica y de la educación en valores. Asimismo, se pone de relieve la necesidad de la formación permanente del profesorado y de la investigación e innovación en didáctica de la religión.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS GENERALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar la Enseñanza Religiosa Escolar en sus notas características y situarla dentro del conjunto de la actividad educativa en la Escuela.
- Estudiar el currículo de la ERE en la articulación de todos sus elementos, tanto en Ed. Infantil como en Primaria, y ver la relación que tiene con otras áreas de aprendizaje.
- Preparar a los futuros profesores de Religión, tanto de Infantil como de Primaria, en la pedagogía y didáctica específicas de la ERE.

CONTENIDOS:

TEMA 1. El profesor de Religión

TEMA 2. Psicopedagogía religiosa

TEMA 3. Aprender a Enseñar en el área de Religión

TEMA 4. La didáctica de la ERE

TEMA 5. La práctica docente en la enseñanza religiosa

TEMA 6. Aplicación a la enseñanza de la Biblia

TEMA 7. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos

TEMA 8. Aplicación a la enseñanza de la moral católica

TEMA 9. Didáctica aplicada a la educación de los valores

TEMA 10. La investigación en didáctica de la religión

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA:

Manual de la asignatura:

Martín, F. (2018). *Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela*. Colección "Textos universitarios". Ávila: Servicio de Publicaciones de la Universidad Católica de Ávila.

Bibliografía complementaria:

Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales (1979), BOE 300, de 15 de diciembre de 1979.

Artacho, R., (2007) "La enseñanza de la Religión y las Competencias Básicas del Currículo", en *Religión y Escuela*, 211-212, pp. 29-40.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la Religión: hacia un currículo de Religión por competencias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Beltrán, J. (1993) *Procesos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Cabrero, A. (2014) *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la Religión en educación infantil y educación primaria. Grado de Magisterio*. Madrid: Palabra.

Cantón, I. y Pino-Juste, M. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.

Cañizares, A. (2013) "La enseñanza religiosa en la escuela". *La Razón*. Disponible en <https://www.larazon.es/opinion/columnistas/ensenanza-religiosa-en-la-escuela-AC712435>

Carratalá, F. (2005) *Guía práctica para la elaboración de Unidades Didácticas*. Disponible en: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/metodologia/met UD elaboracion.htm](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/metodologia/met_UD_elaboracion.htm)

Catecismo de la Iglesia Católica. Disponible en http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s2c1p6_sp.html

CATEDU Centro Aragonés de Tecnología para la Educación. AulAragón (2014). Disponible en http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/

CNIIE (2013) *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=16109>

Coll, C. y Vals, E. (1992). "El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos" en Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992) *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana

Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992) *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). *Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*. Madrid: EDICE.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1981). *Actualización y formación permanente de los profesores de Religión y Moral Católica*. Disponible en: <http://www.ddeasidoniajerez.es/joomla/2012-04-22-12-34-24/documentos-de-interes?download=17:normativa3>

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1991). *Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica. Educación Primaria*. Madrid: EDICE.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1998). *El profesor de Religión Católica. Identidad y misión*. Madrid: EDICE.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2013) *Currículo de Religión y Moral Católica. Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato*. Disponible en http://www.santillana.es/file/repository/LOMCE_Currículo Primaria Religion.pdf

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2015) *Estándares de aprendizaje. Categorización y clasificación*. Disponible en http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacion_Religion_Primaria.pdf

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2015). *Currículo del Área de Religión y Moral Católica*. Disponible en <http://www.conferenciaepiscopal.es/curriculo-de-religion/>

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2015). *Currículo LOMCE de Religión y Moral Católica. Educación Primaria Obligatoria*. Disponible en [http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Currículo LOMCE Primaria.pdf](http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Currículo_LOMCE_Primaria.pdf)

Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa (1979). *Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*. Madrid: EDICE. Disponible en <http://www.auladereli.es/wp-content/uploads/2008/01/orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf>

Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Disponible en http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica (2005). Disponible en: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium_ccc_sp.html

Concilio Vaticano II (1965) Constitución Dogmática Dei Verbum sobre la Divina Revelación. Disponible en http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

Currículo del Área de Religión y Moral Católica. Educación Infantil. Disponible en <http://www.conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2015/11/CURRÍCULO-infantil-religión-13-14.pdf>

Declaración *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana, n. 1. Disponible en http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

Esteban, C. (2016) "Nuevo currículo de Religión Católica para la LOMCE", *Religión y Escuela*. Disponible en <https://www.cdlnmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/curriculo-religion-catolica.pdf>

Esteban, C. y Prieto, R. (2010). *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de Religión*. Madrid: PPC.

Evalúa. Categorización de los estándares de aprendizaje. Ponderaciones y modelo de calificación. Disponible en <http://ceip-mdecervantes.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-mdecervantes.centros.castillalamancha.es/files/documentos/ModeloCalificacion.pdf>

Fernández, J.A. (2010). *Las Competencias Básicas en la ERE*. Madrid: PPC.

Fernández, J.A. (2012). *Cómo desarrollar las Competencias Básicas en el aula*. Madrid: PPC.

Fernández, J.A. (2014). *Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de Religión*. Madrid: CCS.

Fernández, J.A. (2015). *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE*. Madrid: Editorial CCS.

Fernández, P., Leite, C., Mouraz, A. y Figueiredo, C. (2011). "Significados atribuidos al concepto de "contextualización curricular". Paper presentado al *XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. Sept. 2011. A Coruña. Disponible en: http://www.fpce.up.pt/contextualizar/pdf/Apresentacao_Corunha.pdf

Formación del Profesorado. Delegación Episcopal de Enseñanza de la Archidiócesis de Madrid. <http://dee.archimadrid.es/actividades/formacion-del-profesorado/>

Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (2014) Pautas para la elaboración de la programación didáctica en la etapa de educación primaria. Disponible en <http://www.educaragon.org/Files/Files/UserFiles/File/Inspeccion%2013-14/Pautas%20elaboraci%20n%20programacin%20did%20ctica%20etapa%20primaria.pdf>

Gómez, M.E. (2013). *Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela* [Versión Kindle]. Madrid: PPC.

González, O. (2004). *Educación y educadores. El primer problema moral de Europa*. Madrid: PPC.

Gregorio, A. (2007). *Por las huellas de la pedagogía del padre Tomás Morales. Un idealista con los pies en la tierra*. Madrid: FUE.

Gregorio, A. (2016). *4 Miradas. Horizonte de esperanza*. Burgos: Monte Carmelo.

Gregorio, A. de, *La educación religiosa de los hijos*. Disponible en http://www.fuesp.com/pdfs_revistas/cp/27/cpe27art9.pdf

Iniciación y despertar religioso de los niños, Disponible en <https://rsanzcarrera.wordpress.com/2012/12/13/iniciacion-y-despertar-religioso-de-los-ninos/>

Jiménez, M.A. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.

Juan Pablo II, *Al Consejo Pontificio para la Cultura en Roma* (20-5-1982). Disponible en w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1982/documents/hf_jp-ii_let_19820520_foundation-letter.html [15-2-18]

La educación religiosa de los 3 a los 6 años. Disponible en <https://rsanzcarrera.wordpress.com/2012/12/13/la-educacion-religiosa-de-los-3-a-los-6-anos-despertar-religioso/>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. LOMCE (2013). Disponible en <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Machado, C.M. *La importancia de evangelizar y educar en valores en las clases de religión católica*. Disponible en http://www.stenobsur.es/congreso/attachments/article/117/Machado-Arenos_Evangelizar%20Educar%20Valores.pdf

Magris, C. (2001). *Utopía y desencanto*. Barcelona: Anagrama.

Medina, A., de la Torre, S., González, A.P. (1995). *Didáctica General: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Editorial Universitas

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>

Programa de "Teología católica y su pedagogía". Disponible en http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2013/04/comisiones_ensenanza_DECAprogr-mainfantil.pdf

Programación de Aula Castilla y León. Disponible en: <http://www.edebe.es/educacion/ficha.asp?id=122755&etapa=12&ccea=6>

Programas. Disponible en <http://www.conferenciaepiscopal.es/programa-deca-2/>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Disponible en <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Resolución de 09/03/2015, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se concreta la categorización, la ponderación y la asociación con las competencias clave, por áreas de conocimiento y cursos, de los estándares de aprendizaje evaluables, publicados en el Decreto 54/2014, de 10 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Disponible en www.educa.jccm.es/educacion/cm/educa_jccm/images?idMmedia=174595

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, en BOE n.º 47, 24 de febrero de 2015.

Sánchez, S.G. (s.f.) *Los contenidos de aprendizaje*. Disponible en http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-.pdf

Sanchiz, M.L. (2014). "El currículum en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria", en Cantón, I. y Pino-Juste, M. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.

Tablas y materias de Educación Infantil. Disponible en http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2013/04/comisiones_ensenanza_DECAmateriasinfantil.pdf

Tablas y materias de Educación Primaria. Disponible en http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2013/04/comisiones_ensenanza_DECAmateriasprimaria.pdf

Verdadera importancia de la Asignatura de Religión en la Escuela. Disponible en <http://www.unav.edu/documents/58292/44a14e2d-87f0-427d-ab17-aa437ef7299a>

Zabalza, M. (2012) "Territorio, cultura y contextualización curricular", *Interacções* 22, 18-19. Disponible en <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/1534/1225>

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y EVALUACIÓN

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

Las sesiones se desarrollarán de manera virtual síncrona en el horario establecido a través de la plataforma *Microsoft Teams*. Durante las tres clases se expondrán las claves teóricas que permitirán al alumno abordar el estudio de la materia y la correspondiente adquisición de los objetivos de aprendizaje. Debido al carácter semipresencial de las enseñanzas, resulta imposible abordar exhaustivamente los contenidos de la asignatura durante las clases, de modo que parte de ese esfuerzo, junto con la realización de las tareas prácticas, corresponde al trabajo autónomo del alumno.

El alumno dispondrá a través de la plataforma de la asignatura a la que tendrá acceso, además de los datos descritos en la presente guía, de lo siguiente:

- Manual de la asignatura: Martín, F. (2018). *Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela*. Colección "Textos universitarios". Ávila: Servicio de Publicaciones de la Universidad Católica de Ávila.
- Explicación detallada del portafolio de la asignatura.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Instrumento de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	50%
Elaboración de portafolio	50%

- **Examen escrito.** Aprobar el examen es imprescindible para aprobar la asignatura. Versará sobre los contenidos teóricos trabajados en clase y desarrollados en el material didáctico del que el alumno dispondrá a través de la plataforma de la asignatura. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, de un año para otro. Sí se guardará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

El examen, de dos horas de duración, consistirá en cinco partes: una pregunta de desarrollo, a elegir entre dos; diez preguntas cortas; treinta preguntas tipo test (restando -1 sobre 30 cada pregunta mal contestada, y no restando las no contestadas); una pregunta de comparar y contrastar a elegir entre dos; y dos ejercicios prácticos. Cada parte supone 2 puntos sobre 10 de la nota del examen.

- **Portafolio.** Se realizará un trabajo escrito que se entregará, antes de la fecha límite que se anunciará, a través de una tarea habilitada en la plataforma de la asignatura a tal efecto. La descripción precisa de ese trabajo podrá asimismo consultarse en la plataforma de la asignatura. Para aprobar la asignatura es condición indispensable entregar este trabajo.

ANEXO – ESCENARIO DE “NUEVA NORMALIDAD” ANTE LA CRISIS SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: en caso de confinamiento obligado por fuerza mayor, o en caso de medidas de prudencia tomadas por instancias de Dirección de la Escuela, de la Universidad Católica de Ávila o de las autoridades políticas locales, autonómicas o estatales pertinentes, quedaría modificada la evaluación del siguiente modo:

Instrumento de evaluación	% Evaluación
Cuestionario <i>online</i> a través de la plataforma <i>Moodle</i>	40%
Elaboración de portafolio	60%

- **Cuestionario *online* a través de la plataforma *Moodle*.** Versará sobre los contenidos teóricos trabajados en clase y desarrollados en el material didáctico del que el alumno dispondrá a través de la plataforma de la asignatura. El examen se realizará a través del cuestionario titulado “EXAMEN” que estará accesible en la plataforma *Moodle* de la asignatura a la hora de comienzo del examen. El alumno deberá responder a las preguntas del examen antes de la finalización del tiempo del examen. Esta prueba consta de 50 preguntas, de las cuales, 30 son tipo test de opción múltiple (hay cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta), 17 preguntas cortas y 3 de emparejamiento. El alumno dispondrá de 55 minutos para la resolución de su examen. Al terminar de responder a su examen y con anterioridad a la finalización del tiempo previsto, el alumno deberá pinchar en “Terminar todo” y, posteriormente, en “Terminar todo y enviar”, con el fin de que sus respuestas se envíen adecuadamente.
 - Criterios de evaluación:
 - Cada pregunta con respuesta correcta sumará 1 punto sobre 50.
 - En el tipo test, cada pregunta con respuesta incorrecta restará 0,25 punto sobre 30. En el resto de preguntas, no resta nada.
 - Cada pregunta sin respuesta no tendrá valoración (no sumará ni restará).
- **Portafolio.** Respecto al portafolio, no habrá cambios en la evaluación.