

Grado en Educación Primaria

Curso 2021/22

Guía Docente de
ATENCIÓN EDUCATIVA AL
ALUMNO CON DISCAPACIDAD
MENTAL, TRASTORNOS DEL
DESARROLLO Y LA CONDUCTA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN**



1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	D.01-3. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD MENTAL, TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y LA CONDUCTA
Carácter:	Obligatoria Mención en Ed. Especial
Código:	EPD113
Curso:	3º y 4º del Grado de Ed. Primaria
Modalidad:	Semipresencial
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Módulo:	D. Optatividad
Materia:	D.01 Mención en Pedagogía Terapéutica I
Prerrequisitos:	Psicología del desarrollo, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo y TICs
Responsable docente:	M ^a TERESA GARCÍA PINTO
Doctora en:	Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
E-mail:	teresa.garcia@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	+ Atención educativa a alumnos con discapacidad + Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje + Inteligencias Múltiples
Últimas publicaciones:	+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria.

En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coord.) *EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora.* Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Inteligencias Múltiples, Rendimiento académico y capacidad investigadora en el área de Conocimiento del Medio en alumnos de 4º de Ed. Primaria. *INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.* Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo de 2018. **ISBN: 978-84-09-00794-3**

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.



2. Objetivos y competencias

2.1 OBJETIVOS

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos sean capaces de:

1. Identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación Especial: problemas, dificultades, trastornos, etc.
2. Reconocer la importancia de la Educación Especial como medio de mejora de la calidad de vida y de integración efectiva de las personas con algún tipo de discapacidad, ya sea intelectual, del espectro autista y/o con problemas del comportamiento.
3. Entender que la Educación Especial permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas con discapacidad, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
4. Aplicar e interpretar correctamente pruebas o tests básicos que le informen sobre los niveles de condición psicoeducativa de un ACNEE (Alumnos con necesidades educativas especiales) y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
5. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.

2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria son:

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3 COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades



educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma

conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas particulares (relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje).
- Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales de sus alumnos y alumnas y enseñarles a comunicarse utilizando el sistema de que les resulte más adecuado.
- Detectar e intervenir eficazmente ante la discapacidad intelectual y en las altas capacidades.
- Realizar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.



- Potenciar el desarrollo armónico del niño o niña con necesidades educativas especiales utilizando la expresión musical y plástica mediante una educación física adaptada a sus necesidades.
- Saber observar e identificar retrasos y dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- Disponer de recursos para intervenir en los problemas del lenguaje y favorecer la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el marco del aula ordinaria.

2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura lo que se pretende conseguir es que el estudiante aprenda a detectar en el aula los posibles trastornos y dificultades de aprendizaje de los alumnos en las distintas etapas educativas y conocer las estrategias más adecuadas para poder adaptarse a las necesidades específicas de cada caso y asesorando y colaborando con el tutor y otros especialistas.

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

Bloque 1: Atención al Alumnado con Discapacidad Intelectual

Tema 1: La Deficiencia Intelectual. Aproximación terminológica. Causas. Definición de discapacidad intelectual (Clasificación, características, necesidades y apoyos).

Tema 2: Detección y diagnóstico de la Deficiencia Intelectual. Diagnóstico y evaluación. Valoración por parte de los maestros.

Tema 3: Intervención educativa de la Deficiencia Intelectual. Áreas de intervención en el aula. Orientaciones metodológicas. Calidad de vida en educación. Educación afectivo-sexual. Intervención con la familia.

Bloque 2: Atención al Alumnado con Trastornos del Desarrollo

Tema 4: Los Trastornos del Desarrollo. Aproximación terminológica. Causas. Clasificación. Dificultades y consecuencias. Criterios diagnósticos. Teorías explicativas

(Teoría de la Mente, Teoría intersubjetiva, Teoría de la coherencia central y Teoría de la función ejecutiva)

Tema 5: Detección y diagnóstico de los Trastornos del Desarrollo. Señales de alerta. Importancia del diagnóstico. Detección. Instrumentos de detección.

Tema 6: Intervención educativa de los Trastornos del Desarrollo. Tratamiento. El Método TEACCH. Las rutinas. Los SAAC (Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación). El Sistema PECS. Teoría de la Mente. Historias Sociales. El ARASAAC.

Bloque 3: Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta

Tema 7. Los Trastornos de Conducta. Aproximación terminológica. Bases psicológicas de la conducta. Características básicas de la conducta. Clasificación de los trastornos de la conducta. Consecuencias de la conducta.

Tema 8. Evaluación y detección de los Trastornos de Conducta. La evaluación conductual. Fases de la evaluación conductual. Técnicas de evaluación conductual.

Tema 9. Intervención educativa de los Trastornos de Conducta. Técnicas de modificación de conducta. Técnicas más empleadas en los distintos trastornos. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

Se utilizará como material básico de la asignatura el siguiente manual:

Morgade, M. y García-Pinto, M.T. (2019) Atención a alumnos con Discapacidad Intelectual, Trastornos del Desarrollo y la Conducta. Ávila: UCAV

Bibliografía básica

AAMR (American Association of Mental Retardation) (1997) *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, Alianza (Alianza Psicología).

Alcantud, F. (2003) *Intervención educativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Alonso Peña, J. R. (2004) *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú.

Altuzarra, P., Arzibengoa, I. y col. (1994) *EDUCAUTISME: La transición a la vida activa de jóvenes con NEE: Marco curricular para el programa de aprendizaje de tareas*.



- Vitoria-Gasteiz, Gobierno Vasco: Departamento de Educación, Universidades e investigación. Dirección de Renovación pedagógica.
- Altuzarra, P., Arzibengoa, I. y col. (1994) *EDUCAUTISME: Materiales y recursos didácticos para la Educación de las personas con Autismo*. Vitoria-Gasteiz, Gobierno Vasco: Departamento de Educación, Universidades e investigación. Dirección de Renovación pedagógica.
- AMPANS (2016) *VI premio AMPANS Investigación e innovación sobre personas con discapacidad intelectual: trabajos premiados 2015*. Manresa: AMPANS. Obtenido de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/27254/8-1/vi-premio-ampans-investigacion-e-innovacion-sobre-personas-con-discapacidad-intelectual-trabajos-premiados-2015.aspx>
- Attwood, T. (2002) *El síndrome de Asperger: una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.
- Barkley, R.A. (1995) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona. Paidós.
- Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1998) *Autismo: una guía para padres*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barrat, P. (1988) *El autismo: cómo ayudar a tu hijo o hija*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. 2002.
- Barrat, P. (1988) *El síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el aula*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. 2002.
- Bauermeister, J.J. (2002) *Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales*. Madrid: Albor-Cohs.
- Baumgart, D., Johnson, J., y Helmstetter, E. (1996) *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Psicología.
- Belinchón, M. (2001) *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: M&M.
- Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3ª Ed.)*. Madrid: FUHEM. En: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27250/guia_ed_inclusiva_2015.pdf
- Bueno, M., Molina, S. y Seva, A. (Dirs.) (1990). *Deficiencia Mental*. (2 vols.). Barcelona: ESPAXS.
- Caballo, M.V., Y Simón, L.M.A. (Coords.) (2005) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (2015) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

- Cadaveira, M. y Waisburg, C. (2015) *Autismo. Guía para padres y profesionales*. Barcelona: Paidós.
- Cerezo, F. (1998) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Davis, M.; McKAY, M. y Eshelman, E.R. (2001) *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Del Barrio, V. (2002) *Evaluación Psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid. UNED.
- Equipo Deletrea (2007) *Síndrome de Asperger: otra forma de aprender*. Madrid: Consejería de Educación.
- Equipo Deletrea (2008) *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE.
- Ezpeleta, L. (2001) *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- García, J.M., Pérez, J. y Berruelo, P.P. (2005). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Garrido, V. (2005): *Los hijos tiranos: el síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.
- GETEA. Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III. (2005) Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Rev. Neurol*, 41 (5), 299-310. Obtenido de www.revneurol.com.
- GETEA. Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III. (2005) Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Rev. Neurol*, 41 (4), 237-245. Obtenido de www.revneurol.com.
- Gómez Montes, J.M., Royo García, P. y Serrano García C. (2009). *Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid: Colección Textos Docentes.
- González, A. y Labat, V. (2005) *Mi hermano tiene Autismo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.
- Gortázar, M. (2001) Bases de un programa de atención temprana para trastornos del espectro autista. Obtenido el 14/02/2007 de www.astait.org/basespro.htm.
- Gortázar, P. (1990) *Ecolalia y adquisición del lenguaje en niños autistas: implicaciones de cara a la intervención*. Palma de Mallorca: VI Congreso Nacional de AETAPI.
- Gortázar, P. (1993) *Implicaciones del modelo de enseñanza natural del lenguaje en la intervención con personas con autismo. El autismo 50 años después de Kanner*



- (1943). Actas del VII Congreso Nacional de AETAPI. Salamanca 24-27 de octubre de 1992. Amarú Ediciones.
- Gortázar, P. (1995) Jerarquización de objetivos para el inicio del desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con autismo y T.G.D. En VV. AA. (Ed.): *La atención a alumnos con necesidades educativas graves y permanentes*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Dto. de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.
- Gortázar, P. (2001, Septiembre) *La Enseñanza de Gestos Naturales en Personas con Autismo*. Comunicación presentada en las II Jornadas ISAAC España. Valencia.
- Greenspan, S., Wieder, S. (2008) *Comprender el Autismo. Un recorrido por los trastornos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta*. Madrid: Integral.
- Kazdin, A.E. y Buela, G. (1999) *Conducta Antisocial*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (2004) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C. (Ed.) (1997) *Manual de Psicología Clínica. Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Macía, D. (2002) *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (2001) *Evaluación psicológica en la infancia. Estudio de casos*. Madrid: TEA.
- Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P. y Romero, B. (2006) *El Alumno con TDAH. Guía práctica para educadores*. Barcelona: ADANA Fundació.
- Miranda, A., Presentación, M.J., Gargallo, B., Soriano, M., Gil, M.D. Y Jarque, S. (1999) *El niño hiperactivo (TDAH) intervención en el aula, un programa de formación para profesores*. Castellón: Universidad Jaume I.
- Molina, S. (1994). *Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Orjales, I. (2000) *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y Educadores*. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. y Polaino, A. (2002) *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con TDAH*. Madrid: CEPE
- Rivière, A. (1991) *Objetos con mente*. Madrid, Alianza.
- Rivière, A. (2001) *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Sanz, A. (s.f.) *Orientaciones para el funcionamiento de aulas estables para alumnado con trastornos generalizados del desarrollo*. Vitoria: Instituto para el Desarrollo

Curricular y la Formación del Profesorado (CEI/IDC). Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Servera, M. (2002) *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. (1990). Programas conductuales alternativos para la educación de deficientes mentales. Madrid: MEPSA.

Verdugo, M. y Gutiérrez, B. (2009). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide (Ojos Solares).

Verdugo, M. (2011) *Discapacidad intelectual: concepto, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza

Vilaenció, C. y Polaino, A. (1999) *Cómo vivir con un niño hiperactivo. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. Madrid: Narcea.

RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.
- Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.
- Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:



A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos a través del TEAMS.
2. Tareas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de algún trabajo individual relacionado con la intervención educativa ante dificultades o trastornos que puedan presentarse en por los alumnos escolares.
5. Tutorías especializadas.
6. Elaboración de un portfolio que contenga todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	10	-	10	100 %
Lecturas	1	20	21	4,8 %
Estudio de casos	2	15	17	11,8 %
seminarios	2	16	18	9,5 %
Trabajos tutelados	1	20	21	4,8 %
Examen	2	-	2	100 %
Preparación del examen	-	30	20	
Tutorías individualizadas	6	-	6	100%
Realización de proyectos		25	25	
TOTAL	24	126	150	

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Se distribuirán de la siguiente manera: 10 horas de exposición de conceptos básicos, ejemplos, visionado de vídeos y forma de trabajo, 21 horas dedicadas a lectura y comentario de artículos, 17 horas dedicadas a la resolución de casos prácticos, 18 horas centradas en seminarios, 21 horas para la elaboración de trabajos tutelados, 20 horas para preparación del examen, 6 horas de tutorías individualizadas y 25 para la realización de proyectos, y por último, 2 horas para la realización del examen.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.



La evaluación será continua. Criterios de evaluación:

- Examen con varias preguntas teórico-prácticas y resolución de casos 40 %. La duración será de 2 horas.
- Elaboración de diseños y proyectos de intervención 10 %
- Asistencia y participación en clase y seminarios 10 %
- Resolución de casos prácticos relacionados con las distintas dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo 10 %
- Resumen crítico de vídeos, películas, conferencias, comunicaciones, artículos, etc. 10 %
- Realización de ejercicios prácticos 10 %
- Actividades grupales 10 %

NOTA: Todos los trabajos prácticos se incluirán en el Portfolio final de la asignatura, a parte de ser subidos individualmente a la plataforma

Lo cual queda resumido en la siguiente tabla:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	% EVALUACIÓN
Examen escrito	40 %
Elaboración de los diseños/proyectos	10 %
Asistencia y participación en clase y seminarios	10 %
Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10 %
Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película/caso/documental/experiencia docente, de artículos de prensa, etc., relacionados con la asignatura en cuestión, comentarios de texto	10 %
Ejercicios prácticos	10 %
Actividades grupales	10 %

La superación del examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener al menos un 5, tanto en el examen como en los trabajos, para poder realizar la ponderación de las notas. El alumno con nota inferior en cualquiera de las partes se considera suspenso, debiendo recuperar la/s parte/s correspondiente/s. El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico para superar la asignatura.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria de curso posterior.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del 50 % los trabajos previos y/o la no presentación del portfolio, en las fechas indicadas, se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Otros aspectos a tener en cuenta son los siguientes:

- Se cuidará la puntualidad.
- Las fechas de examen fijadas no se cambian.
- Por cada falta de ortografía o tilde se descontarán 0,5 puntos de la nota.
- Se respetarán las fechas de entrega de trabajos y no se amplían plazos.
- Los trabajos y portfolio se subirán todos a la Plataforma. A parte pueden entregarse en mano para facilitar su lectura.

Los criterios para la evaluación de los trabajos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	VALORACIÓN					CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado	1	0,75	0,5	0,25	0	Sin orden, índice o esquema
Formato y presentación	Adecuado	1	0,75	0,5	0,25	0	Inadecuado
Desarrollo	Se ajusta a lo que se pide en cada caso	6	4,5	3	1,5	0	No se ajusta
Comentario a la actividad	Existe, clara y correcta	2	1,5	1	0,5	0	Confusa, errada o ausente

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: se pondrá en el Campus y en la pág. Web de la Escuela.

Herramientas para la atención tutorial: correo electrónico, campus virtual, Teams, atención telefónica...



8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: 1 hora semanal, más 3 sesiones de 2 horas en sábado (normalmente un sábado al mes).

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

La distribución del temario se irá ajustando en función de la marcha y ritmo de la clase y se irá informando en la plataforma.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª - 2ª semana	
Presentación y Tema 1	Lección magistral Actividad de evaluación continua
3ª - 4ª semana	
Tema 2 y 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 1 del seminario de especialización
5ª - 7ª semana	
Tema 4, 5 y 6	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 2 del seminario de especialización
8ª semana	
Tema 7	Lección magistral Actividad de evaluación continua
9ª - 12ª semana	
Tema 8 y 9	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 3 del seminario de especialización
13ª- 15ª semana	
Elaboración de proyectos y resolución de casos	Actividad de evaluación continua

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

No se realizarán modificaciones.

La forma de evaluación será la siguiente, siempre ateniéndonos a la forma de llevarlo a cabo según estipule la Escuela y en función de las normas vigentes de salud en ese momento:



Convocatoria ordinaria

Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle

- **Descripción:** Examen
 - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
 - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
 - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
 - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
- **Descripción:** Resolución de casos prácticos
 - con 2 preguntas de resolución de casos prácticos
- **Criterios de evaluación:**
 - Preguntas tipo test
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Pregunta de verdadero o falso
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de resolución de casos
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos
- **Porcentaje sobre calificación final:** 50 %

Convocatoria extraordinaria

Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle

- **Descripción:** Examen
 - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
 - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
 - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
 - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
- **Descripción:** Resolución de casos prácticos
 - con 2 preguntas de resolución de casos

- Criterios de evaluación:
 - Preguntas tipo test
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Pregunta de verdadero o falso
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de ensayo de resolución de casos
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos

Porcentaje sobre calificación final: 50%



ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

Las medidas de adaptación a esta situación en esta asignatura, para el escenario “docencia en confinamiento” se desarrollará a través de la Plataforma TEAMS a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.
- Se buscará información sobre centros o asociaciones relacionadas con la Educación Especial a través de páginas web.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía Docente de la asignatura.