

Guía Docente de
**ATENCIÓN EDUCATIVA AL
ALUMNO CON DISCAPACIDADES
MOTORAS Y SENSORIALES
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	D.01-2. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNO CON DISCAPACIDADES MOTORAS Y SENSORIALES
Carácter:	Obligatoria Mención en Ed. Especial
Código:	EPD113
Curso:	3º y 4º del Grado de Ed. Primaria
Modalidad:	Semipresencial
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Módulo:	D. Optatividad
Materia:	D.01 Mención en Pedagogía Terapéutica
Prerrequisitos:	Psicología del desarrollo, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo y TICs
Responsable docente:	M ^a TERESA GARCÍA PINTO
Doctora en:	Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
E-mail:	teresa.garcia@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	+ Atención educativa a alumnos con discapacidad + Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje + Inteligencias Múltiples
Últimas publicaciones:	+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria.

En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coord.) *EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora.* Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Inteligencias Múltiples, Rendimiento académico y capacidad investigadora en el área de Conocimiento del Medio en alumnos de 4º de Ed. Primaria. *INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.* Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo de 2018. **ISBN: 978-84-09-00794-3**

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.



2. Objetivos y competencias

2.1 OBJETIVOS

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos sean capaces de:

1. Identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación Especial: problemas, dificultades, trastornos, etc.
2. Reconocer la importancia de la Educación Especial como medio de mejora de la calidad de vida y de integración efectiva de las personas con algún tipo de discapacidad, ya sea intelectual, del espectro autista y/o con problemas del comportamiento.
3. Entender que la Educación Especial permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas con discapacidad, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
4. Aplicar e interpretar correctamente pruebas o tests básicos que le informen sobre los niveles de condición psicoeducativa de un ACNEE (Alumnos con necesidades educativas especiales) y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
5. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.

2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria son:

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3 COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir



perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma

conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas particulares (relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje).
- Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales de sus alumnos y alumnas y enseñarles a comunicarse utilizando el sistema de que les resulte más adecuado.
- Detectar e intervenir eficazmente ante la discapacidad intelectual y en las altas capacidades.
- Realizar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.



- Potenciar el desarrollo armónico del niño o niña con necesidades educativas especiales utilizando la expresión musical y plástica mediante una educación física adaptada a sus necesidades.
- Saber observar e identificar retrasos y dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- Disponer de recursos para intervenir en los problemas del lenguaje y favorecer la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el marco del aula ordinaria.

2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura lo que se pretende conseguir es que el estudiante aprenda a detectar en el aula los posibles trastornos y dificultades de aprendizaje de los alumnos en las distintas etapas educativas y conocer las estrategias más adecuadas para poder adaptarse a las necesidades específicas de cada caso y asesorando y colaborando con el tutor y otros especialistas.

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

Bloque 1: Atención al Alumnado con Discapacidad Motora

Tema 1: La Deficiencia Motora. Aproximación Terminológica. Clasificación. Miopatías o distrofias musculares. Consecuencias.

Tema 2: Detección y diagnóstico de la Deficiencia Motora. Signos de alarma. Importancia del Diagnóstico. Exploración del lenguaje. Exploración psicológica. Exploración sensorial. Exploración neurológica y de trastornos convulsivos.

Tema 3: Intervención Educativa de la Deficiencia Motora. Objetivos generales del tratamiento. Tratamiento quirúrgico. Fisioterapia Escolar. Tratamiento logopédico. Medidas a tomar ante las crisis epilépticas. Ayudas técnicas. Los SAAC. Adaptaciones curriculares.

Bloque 2: Atención al Alumnado con Discapacidad Auditiva

Tema 4: La Deficiencia Auditiva. Reseña histórica. Aproximación Terminológica. Partes del oído. Causas y clasificación de la deficiencia auditiva. Variabilidad de la población con deficiencia auditiva. Consecuencias de la deficiencia auditiva.

Tema 5: Detección y diagnóstico de la Deficiencia Auditiva. Signos de alarma, detección y diagnóstico. Técnicas empleadas en el diagnóstico clínico. Diagnóstico psicopedagógico y logopédico.

Tema 6: Intervención Educativa de la Deficiencia Auditiva. Ayudas técnicas. Intervención educativa. Desarrollo de la comunicación. Metodologías mixtas. Otras ayudas complementarias.

Bloque 3: Atención al Alumnado con Discapacidad Visual

Tema 7. La Deficiencia Visual. Aproximación Terminológica. Clasificación. Sistema visual. Sistema óptico del ojo. Patología ocular. Consecuencias de la deficiencia visual.

Tema 8. Detección y diagnóstico de la Deficiencia Visual. Detección. Signos de Alarma. Importancia del diagnóstico. Exploración

Tema 9. Intervención Educativa de la Deficiencia Visual. Objetivos generales del tratamiento. Intervención con los padres. Intervención en el aula. Intervención con el niño ambliope o de baja visión. Intervención con el niño con ceguera. Técnicas de estimulación para niños con ceguera.

3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

Se utilizará como material básico de la asignatura el siguiente manual:

Morgade, M. y García-Pinto, M.T. (2018) Atención a alumnos con Discapacidades Motoras y Sensoriales. Ávila: UCAV

Bibliografía básica

Aguiliora, A. (coord., 2004) *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.

Anta, M.C., García Pinto, M.T. y Peláez, L. (2008). Programa SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Educamos en Castilla y León, 6, 10-11.



- Arnáiz, P. (1994). *Deficiencias visuales y psicomotricidad. Teoría y Práctica*. Madrid: ONCE
- Blake, R. y Sekuler, R. (2006). *Perception*. Boston: McGraw Hill.
- Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Dir. y Coord.) (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Dir. y Coord.) (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Coren, S., Ward, L. y Enns, J. (2001). *Sensación y Percepción*. México: McGraw Hill.
- CNREE Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1989). *Introducción a la Comunicación Bimodal*. Madrid: CNREE (Centro Nacional de Recursos para la Educación especial). Ministerio de Educación y Ciencia.
- CNREE. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: CNREE.
- CNREE Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992). *La palabra complementada*. Madrid: CNREE (Centro Nacional de Recursos para la Educación especial). Ministerio de Educación y Ciencia.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995) *Niños con necesidades especiales*. Colec. Todos Iguales, todos diferentes (Tomo I). Madrid: ONCE.
- Díaz-Aguado, M^a. J. (coord.) (1995). *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención*. Colec. Todos Iguales, todos diferentes (Tomo II). Madrid: ONCE.
- Domínguez, A. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Flament, J. (1998). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- Gajic, K. (2010a). *Intervención educativa y rehabilitadora*. En K. Gajic Liska y A. Morant Gimeno. *Sordera y comunicación* (pp. 53 – 55). Málaga: Aljibe.
- Gajic, K. (2010b). *Rehabilitación verbotonal. Enfoque individualizado*. En K. Gajic Liska y A. Morant Gimeno. *Sordera y comunicación* (p. 91). Málaga: Aljibe.
- Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (1995). *Manual de Logopedia Escolar: un enfoque práctico*. Madrid: Aljibe.
- García, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

- Gil de Gómez, J. (2010): *Discapacidad sensorial (sordera, ceguera y sordoceguera)*. Madrid: Sanz y Torres.
- Goldsteins, E.B. (2006). *Sensación y Percepción*. Madrid: Thomson Ed. 6ª Edición.
- Flament, J. (1998). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2006). *Percepción Visual*. Madrid: Trotta.
- Mayor, J. y Pinillos, J. L. (eds.) (1992). *Tratado de Psicología General 3. Atención y Percepción*. Madrid: Alhambra.
- Silvestre, N. (2000). *Sordera, comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.
- Silvestre, N. y Ramspott, A. (2003). Valoración del alumnado con déficit auditivo en Cataluña. *Comunicar*, 21, 21-33.
- Silvestre, N. y Valero, J. (1995). Investigación e intervención educativa en el alumno sordo: cuestiones sobre la integración escolar. *Infancia y aprendizaje*, 69-70, 31-44.
- Torres Monreal (Coord.) (1995): *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Torres, S. (1999). Lenguajes y cognición. En S. Torres, R. Urquiza y R. Santana. *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres*. Málaga: Aljibe.
- Valmaseda, M. (1999). Las personas sordas. *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 376-389). Madrid: Pirámide.
- Vicente, C. (2001). *Deficiencia Auditiva*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.
- Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.
- Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.



4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.
2. Tareas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de algún trabajo individual relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en por los alumnos escolares.
5. Tutorías especializadas.
6. Elaboración de un portfolio que contenga todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	10	-	10	100 %
Lecturas	1	20	21	4,8 %
Estudio de casos	2	15	17	11,8 %
seminarios	2	16	18	9,5 %
Trabajos tutelados	1	20	21	4,8 %
Examen	2	-	2	100 %
Preparación del examen	-	30	20	
Tutorías individualizadas	6	-	6	100%
Realización de proyectos		25	25	
TOTAL	24	126	150	

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Se distribuirán de la siguiente manera: 10 horas de exposición de conceptos básicos, ejemplos, visionado de vídeos y forma de trabajo, 21 horas dedicadas a lectura y comentario de artículos, 17 horas dedicadas a la resolución de casos prácticos, 18 horas centradas en seminarios, 21 horas para la elaboración de trabajos tutelados, 20 horas para preparación del examen, 6 horas de tutorías individualizadas y 25 para la realización de proyectos, y por último, 2 horas para la realización del examen.



6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación será continua. Criterios de evaluación:

- Examen con varias preguntas teórico-prácticas y resolución de casos 40 %. La duración será de 2 horas.
- Elaboración de diseños y proyectos de intervención 10 %
- Asistencia y participación en clase y seminarios 10 %
- Resolución de casos prácticos relacionados con las distintas dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo 10 %
- Resumen crítico de vídeos, películas, conferencias, comunicaciones, artículos, etc. 10 %
- Realización de ejercicios prácticos 10 %
- Actividades grupales 10 %

NOTA: Todos los trabajos prácticos se incluirán en el Porfolio final de la asignatura, a parte de ser subidos individualmente a la plataforma

Lo cual queda resumido en la siguiente tabla:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	% EVALUACIÓN
-----------------------	--------------

Examen escrito	40 %
Elaboración de los diseños/proyectos	10 %
Asistencia y participación en clase y seminarios	10 %
Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10 %
Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película/caso/documental/experiencia docente, de artículos de prensa, etc., relacionados con la asignatura en cuestión, comentarios de texto	10 %
Ejercicios prácticos	10 %
Actividades grupales	10 %

La superación del examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener al menos un 5, tanto en el examen como en los trabajos, para poder realizar la ponderación de las notas. El alumno con nota inferior en cualquiera de las partes se considera suspenso, debiendo recuperar la/s parte/s correspondiente/s. El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico para superar la asignatura.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria de curso posterior.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del 50 % los trabajos previos y/o la no presentación del portfolio, en las fechas indicadas, se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Otros aspectos a tener en cuenta son los siguientes:

- Se cuidará la puntualidad.
- Las fechas de examen fijadas no se cambian.
- Por cada falta de ortografía o tilde se descontarán 0,5 puntos de la nota.
- Se respetarán las fechas de entrega de trabajos y no se amplían plazos.
- Los trabajos y portfolio se subirán todos a la Plataforma. A parte pueden entregarse en mano para facilitar su lectura.

Los criterios para la evaluación de los trabajos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	VALORACIÓN					CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado	1	0,75	0,5	0,25	0	Sin orden, índice o esquema
Formato y presentación	Adecuado	1	0,75	0,5	0,25	0	Inadecuado
Desarrollo	Se ajusta a lo que se pide en cada caso	6	4,5	3	1,5	0	No se ajusta
Comentario a la actividad	Existe, clara y correcta	2	1,5	1	0,5	0	Confusa, errada o ausente

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: se pondrá en el Campus y en la pág. Web de la Escuela.

Herramientas para la atención tutorial: correo electrónico, campus virtual, Teams, atención telefónica...

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: 1 hora semanal, más 3 sesiones de 2 horas en sábado (normalmente un sábado al mes)

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

1ª - 2ª semana	
Presentación y Tema 1	Lección magistral Actividad de evaluación continua
3ª - 4ª semana	
Tema 2 y 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 1 del seminario de especialización
5ª - 7ª semana	
Tema 4, 5 y 6	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 2 del seminario de especialización
8ª semana	
Tema 7	Lección magistral Actividad de evaluación continua
9ª - 12ª semana	
Tema 8 y 9	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 3 del seminario de especialización
13ª- 15ª semana	
Elaboración de proyectos y resolución de casos	Actividad de evaluación continua

NOTA ACLARATORIA: Esta programación es orientativa. Nos ajustaremos a ella lo máximo posible, pero adaptándonos también a la evolución del alumnado y a las situaciones imprevistas que puedan darse durante el curso.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La forma de evaluación será la siguiente, siempre ateniéndonos a la forma de llevarlo a cabo según estipule la Escuela y en función de las normas vigentes de salud en ese momento:

Convocatoria ordinaria

Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle

- **Descripción:** Examen
 - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
 - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
 - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
 - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
- **Descripción:** Resolución de casos prácticos
 - con 2 preguntas de resolución de casos prácticos
- **Criterios de evaluación:**
 - Preguntas tipo test
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Pregunta de verdadero o falso
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Preguntas de resolución de casos
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos
- **Porcentaje sobre calificación final:** 50 %

Convocatoria extraordinaria

Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle

- **Descripción:** Examen
 - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
 - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
 - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
 - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
- **Descripción:** Resolución de casos prácticos
 - con 2 preguntas de resolución de casos



- Criterios de evaluación:
 - Preguntas tipo test
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Pregunta de verdadero o falso
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de ensayo de resolución de casos
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

Las medidas de adaptación a esta situación en esta asignatura, para el escenario “docencia en confinamiento” se desarrollará a través de la Plataforma TEAMS a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.
- Se plantearán programas y elaborarán materiales de intervención ante casos o situaciones prácticas.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía Docente de la asignatura.