

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

CSoc II\_PS

Guía Docente

## Ciencias Sociales y su didáctica II



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_CSoc II\_PS

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Ciencias Sociales y su didáctica II
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB22
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Juan Antonio Sánchez Hernández
<b>Título académico</b>	Licenciado en Geografía e Historia
<b>Doctorado en</b>	Historia del Arte
<b>Email:</b>	juanantonio.sanchez@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Ciencias Sociales, artísticas y musicales
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9.. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE 30 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
- CE 31 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- CE 32 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
- CE 33 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
- CE 34 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
- CE 35 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
- CE 36 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria y de los aspectos relativos a las Ciencias Sociales y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. El mundo en que vivimos: geografía física**

Abordaremos la profundización en los conocimientos de geográfica física como ciencia, para una correcta comprensión del entorno físico tanto a nivel peninsular, como continental y mundial; para su posterior interpretación.

##### **Tema 2. El mundo en que vivimos: clima y paisaje**

El clima es uno de los temas de estudio en geografía más interesante para el alumnado de primaria. Por las características visibles y sensitivas de sus elementos, nos permiten desarrollar un aprendizaje basado en la observación y en la experiencia; a partir de él, podremos enseñar a nuestros alumnos a interpretar correctamente el medio físico que les rodea.

##### **Tema 3. Geografía humana: población, demografía y sectores económicos**

La geografía humana se interesa por las actividades humanas desde un punto de vista espacial, por los paisajes culturales que generan las diferentes sociedades, por la distribución espacial de la población y las causasconsecuencias de dicha distribución; tanto para el hombre mismo como para el medio geográfico en que se mueve.

##### **Tema 4. Geografía política**

La geografía política es la parte de la geografía que trata de la distribución y organización de los Estados y comunidades humanas en la Tierra. El término Estado designa a una comunidad asentada en un espacio físico determinado y organizada políticamente de manera diferenciada.

##### **Tema 5. La Edad Moderna española: el Antiguo Régimen**

Este tema inicia el recorrido en la historia de España desde el punto en que se dejó en la primera parte de esta asignatura (Ciencias Sociales y su Didáctica I): el Reinado de los Reyes Católicos como punto de partida de la Edad Moderna española. La diversidad de la política, la economía y la cultura a lo largo de la Edad Moderna, nos llevará a resumir lo que fue esta época en la que el Imperio español conoció su mayor esplendor y cómo acaeció su posterior decadencia.

##### **Tema 6. Del Estado Liberal a la II República Española**

Desde el segundo tercio del siglo XIX hasta el primero del XX, España pasa por una época de inestabilidad política, en la que los cambios se sucedieron a gran velocidad. En este tema, comenzaremos a tratar la época contemporánea española, aportando los co

### **Tema 7. II República y Guerra Civil española**

Los comienzos del siglo XX español, están marcados por una profunda división que acabará desembocando en la Guerra Civil española. Conocer la dinámica interna de esa primera mitad de siglo, es fundamental para comprender la posterior evolución de la socie

### **Tema 8. Franquismo, Transición y Democracia**

Con el fin de la Guerra Civil, España entra en una nueva etapa política que desembocará en la Democracia actual. Es una época compleja, en la que el país debe comenzar a levantarse de nuevo en el contexto de un panorama internacional difícil hasta la segu

## **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

- Adao da Fonseca, L. (1979). "Las cristiandad medieval, mediados s. XI – principios x. XIV". Historia Universal, Tomo V. Pamplona: Eunsas.
- Álvarez Junco, J. (04 de Abril de 2014). Virtudes y peligros del populismo. El País, pág. [http://elpais.com/elpais/2014/11/04/opinion/1415132749\\_364183.html](http://elpais.com/elpais/2014/11/04/opinion/1415132749_364183.html).
- Arista, V. (2011). "Cómo se enseña la historia en Educación Básica", Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública, pp. 105154.
- AM Online Projects Alexander Merkel. (2017). Climatedata.org. Recuperado el 29 de 08 de 2017, de <https://es.climatedata.org/>
- Bale, J. (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid: Morata.
- Benassar, B. (2005). Historia moderna. Madrid: Akal.
- Comellas, J.L. (1982). "De las revoluciones al liberalismo, 17761830". Historia Universal, Tomo X. Pamplona: Eunsas.
- Comellas, J.L. y Redondo, G. (1979). "De las revoluciones al liberalismo. La época románticoliberal, 1830 1870". Historia Universal, Tomo X. Pamplona: Eunsas.
- Comellas, J. (2008). Historia de España contemporánea. Madrid: Rialp.
- Cooper, H. (2002) Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria, Madrid, Morata.
- De Miguel González, R. (2014). Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. In Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica (pp. 345364). Universidad de Córdoba.
- Espona Rodríguez, R. d. (2005). El Cardenal Silíceo, príncipe español de la contra reforma. Anales de la Fundación Elías de Tejada, 4161.

- Guzmán Pérez, M. (2013). Fundamentación conceptual y metodología didáctica para el análisis de las creaciones pictóricas. En M. C. Domínguez Garrido, *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria* (págs. 300359). Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Fernández, A., Barnechea, E. Y Haro, J. (1998). *Historia del Arte*, Barcelona: Vicens Vives.
- Floristán, A., (coord.) (2002). *Historia Moderna Universal*. Barcelona: Ariel.
- Fontana, J. (1982). *Historia, análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- García Hernán, D., (2007). *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*. Madrid: Sílex.
- Lamas Álvarez. Victoria Eugenia. (2018). *Ciencias Sociales y su Didáctica I*. Ávila: UCAv.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar.* (pp. 163183). Madrid: Síntesis.
- Pagès, J. (1997). El tiempo histórico. En P. Benejam y J. Pagés, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (Septiembre de 2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cadernos Cedes*. Campinas, 30(82), pp. 281309.
- Payne, S. (2014). *La guerra civil española*. Madrid: RIALP.
- Pillorget, R. (1979). “Del absolutismo a las revoluciones, 16601776”. *Historia Universal*, Tomo IX. Pamplona: Eunsa.
- Quinder, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, pp. 722.
- Redondo, G. (1979). “La consolidación de las libertades, 18701918”. *Historia Universal*, Tomo XII. Pamplona: Eunsa.
- Redondo, G. (1979). “Las libertades y las democracias, 19181945”. *Historia Universal*, Tomo XIII. Pamplona: Eunsa.
- Ribot L. (coord.). (2006). *Historia del mundo moderno*. Madrid: Actas.
- Ríos Saloma, M. F. (enerojunio de 2009). De la historia de las mentalidades a la historia cultural. Notas sobre el desarrollo de la historiografía en la segunda mitad del sigloXX. *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*(37), 97137.
- Rodríguez, A. (2000). *Geografía conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Santafé de Bogotá, Colombia. Impresión Tercer Mundo Editores.

## RECURSOS

Legislación relativa al Currículo de Primaria en Castilla y León

Experiencias de otros maestros y resultados de aula



Juegos interactivos: Didactalia

Aula de Innovación educativa

Aula de Infantil

Aula de Primaria

Cuadernos de Pedagogía

INED21

Revista Iber.

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.

**Ejercicios prácticos:** semanalmente el profesor propondrá algunos ejercicios prácticos para su resolución por parte del alumno.

**Glosario:** Recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

Trabajos cooperativos

Debates

Estudio del alumno



Actividades de evaluación

Revisión y aclaración de los materiales proporcionados en el aula virtual

Investigación

Aprendizaje basado en problemas

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesiones magistrales	1	28	29	3,4
Estudio de casos	2	15	17	11,8
Tutorías presenciales	6	0	6	100
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Lecturas	1	26	27	3,8
Estudios de casos	2	27	29	6,9
Preparación del examen	0	30	30	0
Examen	2	0	2	100
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### **EXAMEN ( 50% de la nota final)**

---

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen escrito final, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El mínimo para hacer media en cada apartado será de 5 puntos sobre 10. El alumno deberá superar cada uno de los apartados: prueba escrita final, trabajos y ejercicios prácticos y trabajo de investigación con un mínimo de 5 puntos.

El examen consistirá en preguntas de desarrollo y preguntas de respuesta breve, lectura de mapas y análisis de obras de arte.

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)**

---

Buscando la excelencia se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase, así como los ejercicios prácticos planteados. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello.

Los trabajos se realizarán de manera individual o grupal consistentes en una serie de ejercicios prácticos correspondientes a los temas de la asignatura. También se realizará un trabajo de investigación que, primordialmente se realizará de manera individual y, excepcionalmente, en grupo.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios Prácticos	25%
	Actividades grupales	10%
	Asistencia y participación activa en actividades formativas	15%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio resumidos en los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos son los siguientes: Contenidos generales (10%), Temas de especialidad (75%) y Otras aportaciones (15%).

Los criterios para la evaluación de los trabajos de la evaluación continua se resumirán en: Aspecto del texto, Características positivas y Características negativas. Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual se resumen en Destrezas y Actitudes.

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Identificar los contenidos geográficos e históricos en el área del Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural.	Ejercicios de conocimientos previos
3ª y 4ª	Reconocer las dificultades de aprendizaje que se presentan en la enseñanza de la Historia y la Geografía en la Educación Primaria y seleccionar los recursos más apropiados para superar las dificultades de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales.	Estudios y análisis de casos
5ª y 6ª	Conocer el contenido del currículo de ciencias sociales en Educación Primaria. Definir y caracterizar el tiempo histórico como un elemento fundamental de la enseñanza del conocimiento histórico en particular y del conocimiento social en general.	Ejercicios para desarrollar destrezas prácticas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación primaria.
8ª y 8ª	Conocer los rasgos o cualidades para que la creación artística sea considerada como tal.	Actividades plásticas
9ª y 10ª	Conocer, diferenciar y analizar los distintos planteamientos sicolpedagógicos y didácticos al respecto del tiempo histórico.	Línea del tiempo



11ª y 12ª	Comprender la pluralidad conceptual para definir la Historia del Arte y valorar cual es el objeto de estudio de la disciplina.	Análisis de obras de arte
13ª y 14ª	Definir y caracterizar el tiempo histórico como un elemento fundamental de la enseñanza del conocimiento histórico en particular y del conocimiento social en general.	¿Quiénes somos de dónde venimos, adónde vamos?
15ª y 16ª	Analizar qué entendemos por espacio geográfico.	Diseño de cartografías

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.