

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

Curso 2026/27

ConSoc_IP

Guía Docente

Conocimiento del Entorno Social y Cultural y su didáctica



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_ConSoc_IP

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Conocimiento del Entorno Social y Cultural y su didáctica
Carácter:	Obligatorio
Código:	EIB11
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Cynthia Rodríguez Blanco
Título académico	Graduada en Historia
Doctorado en	Historia Moderna
Email:	cynthia.rodriguez@frayluis.com
Área Departamental:	Ciencias Sociales, artísticas y musicales
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación disciplinar y didáctica
Materia:	Aprendizaje de las ciencias: naturaleza, ciencias sociales y Matemática

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE35. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
- CE36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
- CE37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
- CE 38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
- CE39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil
- Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Definición, concepto y epistemología de las CC.SS.

Identificar los rasgos típicos que caracterizan las ciencias que integran la rama de lo social. Delimitación conceptual de las tres ciencias sociales más relevantes en el área de Conocimiento del Entorno Social y Cultural: Geografía, Historia y Arte.

Tema 2. El currículo de Ciencias Sociales en Educación Infantil

En este apartado se realizará un breve recorrido por las distintas leyes educativas existentes en nuestro país, explicándose de manera detallada la LOMLOE (objetivos de etapa, competencias clase, áreas, bloques de contenidos...)

Tema 3. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico

El espacio y el tiempo, son los ejes vertebradores del currículo Conocimiento del Entorno en Infantil. Consideraremos las etapas evolutivas en la construcción del concepto de espacio de manera global, para centrarnos a continuación en la percepción que del medio físico y social que tienen los alumnos de Educación Infantil. Para finalizar, se propondrán una serie de actividades y ejemplos para el aprendizaje del espacio.

Tema 4. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico

Consideraremos las etapas evolutivas en la construcción del concepto de tiempo de manera global, para centrarnos luego en la percepción que de la temporalidad tienen los alumnos de educación infantil. Para finalizar, se propondrán una serie de actividades y ejemplos para el aprendizaje del tiempo.

Tema 5. La Prehistoria

Con el presente tema, iniciaremos el recorrido desde los albores de la humanidad, hasta el comienzo de la historia; tratando de explicar las formas de vida y acontecimientos exteriores, cuya dinámica explica la arqueología; además, se profundizará en la expresión espiritual de los hombres prehistóricos a través de las manifestaciones artísticas.

Tema 6. Edad Antigua. Grandes Civilizaciones

En el campo del conocimiento del Entorno social y cultural, es indispensable que el futuro maestro aprenda a reconocer la valía de la cultura que nos han legado los pueblos de las diferentes épocas históricas, así como los valores que han aportado a la humanidad. Con este tema, explicaremos las formas de vida y acontecimientos exteriores de las grandes civilizaciones de la Antigüedad, además de profundizar en la expresión espiritual de los pueblos a través de

las manifestaciones artísticas.

Tema 7. La Edad Media europea. Las raíces de la civilización occidental

Siguiendo la línea temporal en el recorrido de la historia de la humanidad, llegamos a la Edad Media. Con este tema, trataremos de mostrar de una forma objetiva las formas de vida y principales acontecimientos europeos y españoles de la Edad Media

Tema 8. La Edad Moderna, época de los grandes descubrimientos

Con este tema, se pretende acercar al alumno a la comprensión de la dinámica de los cambios históricos que produjeron paulatinamente una sociedad nueva que desembocará en la que heredaremos en la Edad Contemporánea. Más allá del convencionalismo de hechos

Tema 9. Edad Contemporánea. S. XIX

Su inicio se marca con el estallido de la Revolución Francesa de 1789. A través de ella, y avanzando en el tiempo, se tratará de explicar los principales cambios políticos, económicos y sociales que se dieron en España durante el reino de Fernando VII, Isabel II y los regímenes liberales.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Adao da Fonseca, L. (1979). *La cristiandad medieval, mediados s. XI principios x. XIV. Historia Universal*, Pamplona: Eunsa.
- Alcaraz Montesinos, A (2013). El espacio geográfico y su tratamiento didáctico. En M. C. Domínguez Garrido (ed.), *Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 208-228). Madrid: Pearson.
- Aranda, A. (2003). *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- AAVV (1987). *Diccionario enciclopédico Espasa Calpe*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Morata.
- Benejam, P. (coord.) (2002). *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.
- Bernal, J. (1991). *Historia social de la ciencia*. Barcelona: Península.
- Barraclough, G. (1985). *Introducción a la historia contemporánea*. Madrid: Gredos.
- Benassar, B. (2005). *Historia moderna*. Madrid: Akal.
- Bravo, P. T. (2001). *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.
- Comellas, J. L. (1982). *De las revoluciones al liberalismo, 1776-1830*. Pamplona: Eunsa.
- Comellas, J. L. y Redondo, G. (1979). *De las revoluciones al liberalismo. La época romántico liberal, 1830-1870*. Pamplona: Eunsa.
- Comellas, J. (2008). *Historia de España contemporánea*. Madrid: Rialp.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Cruz Rodríguez, M. A. (2013). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales I. En M. C.

- Domínguez Garrido, *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria* (pp. 3-28). Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Danto, A. (2010). *Después del fin del arte: el arte contemporáneo y el linde de la historia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Domínguez Garrido, C. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Pearson/Prentice.
- Fernández, A., Barnechea, E. y Haro, J. (1998). *Historia del Arte*. Barcelona: Vicens Vives.
- Floristán, A. (coord.) (2002). *Historia Moderna Universal*. Barcelona, Ariel.
- García Hernán, D. (2007). *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*. Madrid: Sílex.
- García Moreno, L. A. (1979). *La Antigüedad Clásica, 30 a.C-395 d.C*. Pamplona: Eunsa.
- Gross, R.E. y otros (1983). *Ciencias Sociales. Programas actualizados de enseñanza*. México: Limusa.
- Guibert, E. (1994). *Tiempo y tiempo histórico. Un saber que se aprende, un saber que se enseña*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Iparraguirre Avalos, J. y Guipuzcoa Juárez, B.(2014). Influencia de los rompecabezas como material didáctico en el mejoramiento de la atención de los niños de 4 años de la I.E. *Perspectivas*, 3.
- Junta de Castilla y León (02 de Enero de 2008). Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo para el segundo ciclo de Educación Infantil en Castilla y León. BOCyL Nº1. Junta de Castilla y León.
- Martin Duque, Á. (1979). *Fundamentos de la Civilización Europea, s. VIII mediados s XI*. Pamplona: Eunsa.
- Martin Torres, J. (2007). Organización y funcionamiento de rincones en Educación Infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 13.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 163-183). Madrid: Síntesis.
- Orlandis, J. (1981). *Del mundo antiguo al medieval, 395 d.C. s. VIII*. Pamplona: Eunsa.
- Pagès, J. (1997). El tiempo histórico. En P. Benejam y J. Pagés, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Piaget, J. (1979). *Epistemología de las Ciencias Humanas*. Buenos Aires: Paidós.
- Pluckrose, H (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pillorget, R. (1979). *Del absolutismo a las revoluciones, 1660-1776*. Pamplona: Eunsa,
- Quinder, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40, 7-22.
- RAE (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 18 de Marzo de 2026, de <http://dle.rae.es/>
- Redondo, G. (1979). *La consolidación de las libertades, 1870-1918*. Pamplona: Eunsa.
- Redondo, G. (1979). *Las libertades y las democracias, 1918-1945*. Pamplona: Eunsa.



- Ribot, L. (coord.) (2006). *Historia del mundo moderno*. Madrid: Actas.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. Barcelona: CEAC.
- UNESCO (1981). *International Social Science Journal*. París: UNESCO.
- Suárez Fernández, L. *Las primeras civilizaciones, hasta el año 500 a.C.* Pamplona, Eunsa, 1979.
- Trepat, C. y Comes, P (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Unión Europea (2017). <https://europa.eu/>. Recuperado el 04 de Abril de 21, de https://europa.eu/europeanunion/abouteu/history_es
- Vázquez De Prada, V. (1981). *Renacimiento. Reforma. Expansión europea*. Pamplona: Eunsa.

RECURSOS

Legislación relativa al Currículo Infantil y Primaria en Castilla y León URL

Experiencias de otros maestros y resultados de aula

Juegos interactivos: Didactalia

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Exposición: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario.

Ejercicios prácticos: cada varias semanas el profesor propondrá algunos ejercicios prácticos para su resolución por parte del alumno.

Glosario: Recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión. Se desarrollará en cada una de las clases magistrales que se impartan.

Tutorías personalizadas: en caso de que surjan dudas durante el proceso de estudio, los alumnos podrán hacer uso de las tutorías semanales que tiene fijadas el profesor.

Igualmente, se hará uso de: Prácticas individuales, lectura de un libro, debates, estudio del alumno y actividades de evaluación.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	48	0	40	100
Seminario	4	15	19	21,1
Actividades grupales	6	15	21	28,6
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	60	30	0
TOTAL	60	90	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 40%).

EXAMEN (60% de la nota final)

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 40%).

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen escrito final, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El mínimo para hacer media en cada apartado será de 5 puntos sobre 10. El alumno deberá superar cada uno de los apartados con un mínimo de 5 puntos.

EVALUACIÓN CONTINUA (40% de la nota final)

Buscando la excelencia, y debido a la amplitud del temario, se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. La evaluación continua, supone un 40% de la nota final debiéndose al menos un 5 sobre 10 para que se pueda realizar la media con el examen.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	60%
EVALUACIÓN CONTINUA	Evaluación continua (prácticas, actividades, lectura de libros, etc.)	40%
TOTAL		100%

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación (el plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones).



SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Epistemología de las Ciencias Sociales y espacio geográfico	Debates y ejercicios prácticos
3ª y 4ª	Espacio geográfico y su tratamiento didáctico	Realización de mapas y líneas temporales
5ª y 6ª	El tiempo y su tratamiento didáctico	Debates y ejercicios prácticos
7ª y 8ª	Prehistoria	Debates y ejercicios prácticos
9ª y 10ª	Edad Antigua	Debates y ejercicios prácticos
11ª y 12ª	Edad Moderna	Debates y ejercicios prácticos
13ª y 14ª	Edad Moderna y s. XIX	Debates y ejercicios prácticos
15ª y 16ª	Edad Moderna y s. XIX	Debates

