

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2025/26

Depor_PS

Guía Docente

Deportes y su enseñanza



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_Depor_PS

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Deportes y su enseñanza
Carácter:	Optativo
Código:	EPD224
Curso:	4º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	D. Daniel Neila Simón
Título académico	Doctorando
Email:	daniel.neila@frayluis.com
Área Departamental:	Educación Física
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Optatividad
Materia:	Mención en Educación Física.

2. Objetivos y competencias

OBJETIVOS

Los objetivos principales que se pretenden que alcancen los alumnos son los siguientes:

- Conocer el origen del deporte.
- Entender la influencia del deporte en la sociedad, desde sus diversas dimensiones.
- Comprender los valores que puede transmitir el deporte.
- Diferenciar entre los términos: actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Identificar las diferentes modalidades deportivas existentes, en base a distintas clasificaciones.
- Destacar la importancia del enfoque educativo del deporte en la etapa escolar.
- Contextualizar, acotar y definir el concepto de deporte individual.
- Presentar las características básicas de los deportes individuales.
- Mostrar algunas de las clasificaciones más importantes de los deportes individuales.

- Conocer aquellos aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios comunes a todos los deportes individuales.
- Ofrecer una adecuada definición de deporte de adversario u oposición.
- Presentar las características básicas de los deportes de adversario u oposición.
- Descubrir algunas de las clasificaciones elementales de los deportes de adversario u oposición.
- Conocer los aspectos generales a nivel técnico, táctico y reglamentario de los deportes de adversario u oposición.
- Contextualizar, acotar y definir el concepto de deportes colectivos.
- Establecer una adecuada clasificación de los deportes colectivos.
- Presentar las características básicas de los deportes colectivos.
- Conocer aquellos aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios comunes a todos los deportes colectivos.
- Definir los conceptos de deportes tradicionales y deportes alternativos.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información

CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEOEF1. Analizar y utilizar, de manera autónoma y crítica, el currículo oficial de Educación Física como referencia para la elaboración de propuestas curriculares adecuadas a las características y necesidades del contexto social y escolar y a las del alumnado.

CEOEF3 Conocer los beneficios de la actividad física sobre la salud integral de los escolares y las repercusiones de la actividad física sobre la salud y la calidad de vida favoreciendo la realización de prácticas físico deportivas saludables

CEOEF4 Comprender la necesidad de adoptar un estilo de vida activo y saludable, basándose en la adquisición de buenos hábitos higiénicos, nutricionales, posturales, que contribuyan a la mejora de la calidad de vida

CEOEF7 Comprender los fundamentos y procedimientos de la expresión corporal como recurso y contenido educativo y aplicarlos en la elaboración de propuestas prácticas para el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso
- El alumno es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación para la salud: salud, estilos y calidad de vida, etc
- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la Educación Física como medio de salud y, por tanto, de mejora de la calidad de vida
- El alumno es capaz de conocer los hábitos higiénicos y de salud relacionados con la actividad motriz
- El alumno es capaz de entender que el ejercicio físico es una necesidad natural del cuerpo, que nos permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de los que lo practican; facilitando la formación de una auto-imagen positiva
- El alumno es capaz de aplicar e interpretar correctamente pruebas o tests que le informen sobre los niveles de condición física de un individuo, con alta relación con sus niveles de salud
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

- Tema 1.** Concepto e historia del deporte
- Tema 2.** El deporte en Educación Física.
- Tema 3.** Bases fundamentales de los deportes individuales.
- Tema 4.** Bases fundamentales de los deportes de adversario.
- Tema 5.** Bases fundamentales de los deportes colectivos.
- Tema 6.** Deportes tradicionales y alternativos.
- Tema 7.** Juegos deportivos.
- Tema 8.** El deporte escolar.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Arnold, T. (1920). Ensayos sobre educación. Madrid: CALPE.
- Atencia, D. (2000). Deportes de lucha. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Batalla, A., y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bermejo, R. y Blázquez, T., (2016). El juego infantil y su metodología. Madrid, España.
- Blázquez, D (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España. INDE
- Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar (5ª edición). Barcelona: INDE Publicaciones.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte* 7,2, 295310
- Cáceres, J., Cantarero, L., y Espeitx, E. (2010). La influencia del deporte en la formación de hábitos alimentarios: un estudio sobre población adolescente española entre los diez y los dieciséis años. En X. Pujadas (coord.), *La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo.* (pp. 87104). Barcelona: Editorial UOC.
- Cagigal, J. M. (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Editorial Prensa Española y Editorial Magisterio Español.

- Calzada, A. (2004). Deporte y educación. *Revista de Educación*, (335), p. 4560.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2018). *Temario resumido de oposiciones de Educación Física (LOMCE). Acceso al cuerpo de maestros*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Carrillo, J. A., y Aranda, D. (2015). Deportes electrónicos: un fenómeno mediático del siglo XXI. *COMeIN: Revista de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación*, (46).
- Casimiro, A. J. y Pierón, M. (2001). La incidencia de la práctica físicodeportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes* (65), 100 104.
- Casis, L., y Zumalabe, J. M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Elsevier.
- Castaño, I., (2009). El frisbee en las clases de educación física. *Innovación y experiencias educativas*.
- Castejón, J. (2000). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Castejón, J. (coord.). (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Consejo Superior de Deportes. (2018). *Deporte en Edad Escolar*.
- Contreras, O. R. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes. *Revista Fuentes*, 8, p. 820.
- Cruz, A., Martínez, E. J., y Pantoja, A. (2012). *El deporte en la escuela. Análisis del programa educativo*. Sevilla: Wanceulen.
- Díaz, A. (2007). Algunos contenidos para el futuro currículo de la Educación Física en Primaria. En P. Palou., F. J. Ponseti., P. A. Borrás., y J. Vidal. *Educación Física en el siglo XXI. Nuevas perspectivas. Nuevos retos*. (pp. 111121). Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Drobnic, F., y Figueroa, J. (2007). Talento, experto o las dos cosas. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 42(156), 186195.
- Editorial Síntesis.
- Fierro, S., Haro, A., y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Emotion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación* (6) pp. 4048
- Gallardo, P. y Fernández, J., (2010). El juego como recurso didáctico en educación física.
- García, A., Gutiérrez, F., Marqués, J.L., Román, R., Ruiz, F. y Samper, M., (2000). *Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años*. Barcelona, España. INDE.
- García, F. (2005). *Bases teóricas para la enseñanza de los deportes de equipo*. Salamanca, España: Demiurgo Ediciones.
- García, J. (1995). Un deporte escolar para el futuro. En D. Blázquez. *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (4ª edición). (pp. 395430). Barcelona: INDE.
- García, J. (2000). *Deportes de Equipo*. Barcelona: Inde.
- García, P., (2005). *Fundamentos teóricos del juego*. Sevilla, España. Wanceulen Editorial Grupo La Tarusa, (2010). *Educación física en primaria a través del juego. Primer ciclo*. Barcelona, España. INDE.

- Garganta, J (1997). Para una teoría de los juegos deportivos colectivos. En A. Graça y J. Oliveira (eds): La enseñanza de los juegos deportivos, pp. 923, Barcelona: Paidotribo
- Giménez, F. J. (2003). El deporte en el marco de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S. L.
- Giménez, F. J., y Díaz, M. (Eds.). (2001). Diccionario de Educación Física en Primaria. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- GómezMora, J. (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.
- Gómez, J y García, J (1993). El deporte en edad escolar. Madrid, España. FEMP
- González, S., García, L. M., Contreras, O. R., y SánchezMora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (15), p. 1420.
- Grosser, M., y Neumaier, A. (1986). Técnicas de entrenamiento. Teoría y práctica de los deportes. Barcelona: Martínez Roca.
- Grupo La Tarusa, (2010). Educación física en primaria a través del juego. Segundo ciclo. Barcelona, España. INDE
- Grupo La Tarusa, (2011). Educación física en primaria a través del juego. Tercer ciclo. Barcelona, España. INDE.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona, España. Martínez Roca
- HernándezMoreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Hernández, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
- Huizinga, J., (1987). Homo Ludens. Madrid, España. Alianza
- Izquierdo, M. (2008). Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte. Madrid: Médica Panamericana.
- Jiménez, A.C. (2007). Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos: estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Kirkov, D. (1979). Básquetbol. Editorial Stadium.
- Lavega, P., (2000). Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona, España. INDE
- Llamas, M. J., (2009). Teorías sobre el juego. Enseñanza y aprendizaje a través del juego. Innovaciónyexperienciaseducativas.
- Matveev, L. P. (1977). Periodización del entrenamiento deportivo. Madrid: INEF.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas. Madrid: Secretaría General Técnica.

- Mora Mérida, J. A., Díaz, J., y Elósegui, E. (2009). Estudio de las estrategias cognitivas en algunos deportes con interacción motriz y sin interacción motriz. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 165-180.
- Moreno, C., (1992). *Juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid, España. Alianza Deporte
- Nitsch, J. R., Neumaier, A., De Marées, H., y Mester, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Nuviala, A., Ruiz, F., y García, M. E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 1320.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). *Actividad física. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*.
- Parlebas, P. (1981). *Contribución a un lexique commenté en science de l'action motrice*. París: INSEP.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga, España: Unisport.
- Pérez, J., (2008a). *Juegos alternativos 1: marco conceptual y clasificación del material en educación física. Innovación y experiencias educativas*.
- Pérez, J., (2008b). *Juegos alternativos 2: Fabricación de material y actividades. Innovación y experiencias educativas*.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* (23.1 ed.).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE de 1 de marzo de 2014).
- Requena, O., (2008). *Juegos alternativos en educación física: flag football. Innovación y experiencias educativas*.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Robles, J., Abad, M. T., y Giménez, F. J. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Lecturas: Educación Física y deportes*, (138).
- Rodríguez, A. (2008). *El deporte en la construcción del espacio social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Romero, S. (2006). *El deporte escolar: sentido y alcance en la actualidad. Aulas de verano*. En Gil Madrona, P. (Dir.) *Instituto superior de formación del profesorado* (131156). Madrid, España. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Romero, S. (2010). *Valores en el deporte*. Madrid: Edusport. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Ruiz, F. C., Ruiz, A. J., Perelló, I., y Caus, N. (2003). *Temario "A" de oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Educación Física (Volumen III)*. Sevilla: Editorial MAD.

- SánchezBañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Dos Hermanas (Sevilla), España. 6975.
- Saura, J (1996). El entrenador en el deporte escolar. Lleida, España. Fundació Pública Institut d'Estudis Llerdencs.
- Sebastiani, E. M. (1995). La enseñanza de los deportes individuales. Modelos de intervención pedagógica. En D. Blázquez. La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ª edición) (pp. 311332). Barcelona: INDE Publicaciones.
- Tamayo, J. A. (2003). Iniciación al judo. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Valera, S., Ureña, N., Ruiz, E., y Alarcón, F. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en Educación Física en la E.S.O. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 10(40), 502520.
- Valero, A., y GómezMármol, A. (2016). Los deportes individuales. Sus características y taxonomía. EmásF: Revista Digital de Educación Física, (42), p. 3848.
- Vázquez, S. E., y Mingote, B. (2013). La actividad física en los adolescentes. En C. Mingote y M. Requena (Editores). El malestar de los jóvenes: contextos, raíces y experiencias (pp. 385418). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Veleda, M.J., (1998). Juegos y Deportes tradicionales de nuestra Comunidad. Materiales didácticos.

RECURSOS

Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura, a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Sesión magistral: el profesor desarrollará, mediante clases teóricas y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

Estudios de casos, actividades grupales, proyectos: consistirán en la resolución por parte del alumno, de manera individual y/o grupal, de problemas propios de la asignatura, y en la realización de proyectos que les permita adquirir las consecuentes competencias.

Seminarios, trabajos tutelados, etc relacionados con los contenidos propios de la materia.

Tutorías: el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo, para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Preparación del examen.

Examen.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Actividades Grupales	1	20	21	4,8
Estudio de casos	2	15	17	11,8
Seminarios	2	16	18	11,1
Trabajos tutelados	1	20	21	4,8
Realización de proyectos	0	25	25	0
Tutorías individualizadas	6	0	6	100
Examen y su preparación	2	30	32	6,25
TOTAL	24	126	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

EXAMEN (40% de la nota final)

El examen constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

EVALUACIÓN CONTINUA (60% de la nota final)

La evaluación continua se llevará a cabo a través de:

La asistencia y/o participación en foros y clase (15%) y la realización de ejercicios prácticos, actividades individuales y/o grupales, estudios de casos (45%).

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2/4 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos (examen) y 3/6 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

No se admitirá la entrega de trabajos fuera de la fecha límite, la cual será comunicada al alumno con suficiente antelación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Si el alumno ha asistido con regularidad a clase durante el curso, y ha participado activamente en las sesiones prácticas pero la media ponderada entre el examen y las actividades de evaluación continua no supera el 5 en la convocatoria ordinaria, se le guardará hasta la convocatoria extraordinaria la nota de la parte (examen o evaluación continua) que tenga aprobada. Por tanto, en dicha convocatoria sólo tendrá que presentarse a la parte que tenga suspensa.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de los diseños/proyectos	10%
	Asistencia, participación en clase	10%
	Trabajos tutelados	10%
	Trabajos grupales	10%
	Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
	Ejercicios prácticos	10%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	Actividades y evaluación
1ª y 2ª	TEMA 1. Concepto e historia del deporte	Exposición teórica y práctica del profesor
3ª	TEMA 2. El deporte en Educación Física.	Exposición teórica y práctica del profesor
4ª y 5ª	TEMA 3. Bases fundamentales de los deportes individuales	Exposición teórica y práctica del profesor
5ª y 6ª	TEMA 4. Bases fundamentales de los deportes de adversario	Exposición teórica y práctica del profesor
6ª y 7ª	TEMA 5. Bases fundamentales de los deportes colectivos	Exposición teórica y práctica del profesor
8ª	TEMA 6. Deportes tradicionales y alternativos.	Exposición teórica y práctica del profesor
9ª y 10ª	TEMA 7. Juegos deportivos.	Exposición teórica y práctica del profesor
11ª y 12ª	TEMA 8. El deporte escolar.	Exposición teórica y práctica del profesor

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.