Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2024/25

DifApr_IS

Guía Docente

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Carácter:	Básico
Código:	EIA23
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Psicología del desarrollo, Didáctica General en Ed. Infantil
Responsable docente:	Mª Teresa García Pinto
Título académico	Doctor
Doctorado en	Psicología
Email:	teresa.garcia@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación Básica
Materia:	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, cientifica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios cientificos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de

cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
- CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa 0-3 y de 3 -6 años, Identificación de las principales dificultades de aprendizaje,
- Conoce e identifica las características de los alumnos con necesidades educativas especiales,
- Adecua las respuestas educativas a las necesidades de los alumnos, Conoce, identifica y sabe responder a las dificultades de aprendizaje que pueden manifestar los alumnos de Educación Infantil,
- Domina los recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades,
- Conocimiento del desarrollo y de los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años y posibles disfunciones
- Capacidad para resolver los problemas derivados de los diferentes ritmos de aprendizaje

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Atención a la diversidad. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo

Aproximación histórica. Enfoque de la atención a la diversidad. Recursos personales: el docente y la ATDI. Recursos organizativos: el centro y la ATDI. Medidas de atención a la diversidad. Origen y desarrollo de las dificultades de aprendizaje. Concepto de dificultades de aprendizaje. Motivos de las dificultades de aprendizaje. Prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje. Los trastornos del desarrollo: concepto

Tema 2. Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje oral, en la lectura, la escritura y las matemáticas

Trastornos de la comunicación según el DSM5. Dificultades en el desarrollo del lenguaje más frecuentes en la escuela. Prevención y tratamiento. El lenguaje escrito. Dificultades en la lectura. Dificultades en la escritura. Dificultades en las matemáticas. Prevención y tratamiento.

Tema 3. Problemas socioemocionales y trastornos de conducta

Las emociones. Las emociones en el aprendizaje. Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento. Intervención con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Trastornos de conducta. Causas de los trastornos de conducta. Causas de los trastornos de conducta. Consecuencias de los trastornos de conducta. Técnicas de evaluación de conducta. Tratamiento de los trastornos de conducta.

Tema 4. Discapacidad intelectual (DI)

Evolución histórica y concepto de discapacidad intelectual. Concepto actual de la discapacidad intelectual. Causas de la discapacidad intelectual. Clasificación de la discapacidad intelectual. Características del desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Calidad de vida y discapacidad intelectual. Pautas de intervención en el aula.

Tema 5. Trastornos del espectro autista (TEA)

Definición y criterios diagnósticos e intervención.

Tema 6. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Concepto del TDAH. Causas del TDAH. Tipos de TDAH. Funciones ejecutivas en el TDAH. Indicadores del TDAH. La evaluación del TDAH. La intervención del TDAH. Pautas psicoeducativas para el aula.

Tema 7. Discapacidad motora (DMo)

Concepto de deficiencia y discapacidad motora. Clasificación de la deficiencia motora. Casos más habituales en el aula. Accesibilidad y necesidades educativas especiales (NEE) en deficiencias motoras. Ayudas técnicas. Recursos personales. Tratamiento.

Tema 8. Discapacidad auditiva (DAu)

Concepto de deficiencia auditiva. Partes del oído. Tipos de deficiencia auditiva. Causas de la deficiencia auditiva. Aspectos que nos ayudan a detectar una deficiencia auditiva. Variables de influencia. Dificultades de la comunicación y del lenguaje.

Tema 9. Discapacidad visual (DV)

Concepto de deficiencia visual. Partes del ojo. Tipos de deficiencia visual. Causas de la deficiencia visual. Aspectos que nos ayudan a detectar una deficiencia visual. Intervención en el aula. Intervención con los niños con ceguera y baja visión.

Tema 10. Altas capacidades (AACC)

Concepto de altas capacidades. Otros conceptos relacionados. Características de los alumnos con altas capacidades. Necesidades educativas especiales. Mitos y realidades. Respuesta educativa.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Se utilizará como material básico de la asignatura el siguiente manual:

Morgade, M. y García Pinto, M.T. (2017) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Ávila: UCAV

Bibliografía básica:

Ainscow, M. (1995). Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Arco, J.L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.

Bautista, R. (Coord.). (1993). Necesidades Educativas Especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.

Campo, M.E. del (2002). (Ed.) Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría Volumen I y II). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.

Cuomo, N. (1992). La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza? Madrid: Visor.

Echeíta, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Fernández C. (2019) Capacidades diversas y Educación Social. Madrid: Pirámide.

Fourneret y Fonseca (2019) Niños con dificultades de aprendizaje. [Traductor: S.L. GEA Consultoría Editorial]. Barcelona: Elsevier España.

Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993) Portarse bien: soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia. Barcelona: Medici.

García, J.N. (1998) Manual de dificultades de aprendizaje (3ª ed. rev.) Madrid: Narcea.

García, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Gil-Llario, M.D. y Morell-Mengual, v. (2016) Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje. Vol I y Vol II. Tirantlo Blanch.

Giné, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: UOC.

Gispert, D. y Ribas, l. (2010) Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Barcelona: Graó.

González, J. y Núñez, J.C. (coord) (1998) Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.

Jarque, J. (2012) Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento.

Madrid: CCS.

Martínez, M. (2010) Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Graó.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. http://www.educa.jcyl.es/educacyl/

Puigdellivol, I. (2000). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.

Salvador, F. (2001) (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (Vol. I y II) Málaga: Aljibe

Bibliografía complementaria

Ábalo. V. y Bastida, F. (1994). Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica. Madrid: Escuela Española.

Campo, M.E. del; Palomares, L. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención). Madrid: Ramón Areces, S. A.

Carbonero, M. A. (coord.) (1993). Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.

Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.

Crespo, M. T. y Carbonero, M. A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J. A. González Pienda y Núñez, J. C. (coords.): Dificultades del Aprendizaje Escolar, 91125. Madrid:Pirámide.

Cuetos, F., Sorieno, M. y Tello, L. (2019) Dislexia. Ni despiste ni pereza. La esfera de los libros.

DSM-IV. (2005) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4 th ed.). Washington, DC: Author. 1994.).

DSM-5 (2013) American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, DC: Author.

Echeíta, G. (1998). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales entre la realidad y el deseo. Contextos Educativos, 1, 237249.

Escoriza, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Garanto, J. (1993). Trastornos de conducta en la infancia. Barcelona: PPU.

Gento, S. (Coord) (2003). Educación Especial. Madrid: Sanz y Torres.

González, R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. González

Valenzuela, M.J. (1997). Dificultades de aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.Jiménez,

J. (1999). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Kazdín, A.E. (1988). Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

Labrador y col. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Pirámide.

Marcelli, D., Y Ajuriaguerra, J. (1996). Psicopatología del niño. Barcelona: Masson.

Núñez, J. C.; GonzálezPineda, J. A. y Carbonero, M. A. (1998). Dificultades de Aprendizaje Escolar. En J. A. GonzálezPineda y J. C. Núñez, (coords.): Dificultades del Aprendizaje Escolar, 4566. Madrid: Pirámide.

Sánchez, A. y Torres, J. A. (Coord.) (2002). Educación Especial. Madrid: Pirámide.

Spitzer, R.L. (2003). DSMIV: Libro de casos. Barcelona: Masson.

Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

Suárez, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.

UNESCO (1995). Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

ENLACES

Se especificará en el campus

4.Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

A. PRESENCIALES

1. Clases magistrales de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.

2. Tareas en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.

3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.

4. Se propondrá la realización de algún trabajo individual o grupal relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en por los alumnos escolares.

5. Exposiciones orales: se podrá solicitar la búsqueda, lectura, comentario y exposición oral de articulos relacionados con los temas de la asignatura.

6. Tutorías especializadas colectivas o individuales y revisión y discusión de trabajos.

7. Evaluación mediante pruebas escritas.

8. Visita a algún centro (siempre que sea posible)

B. NO PRESENCIALES

1. Trabajos teóricos y prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer, etc.

2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesiones Magistrales	10	0	10	100
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Lecturas	1	26	27	3,8
Estudio de casos	2	27	29	6,9
Seminarios	2	15	17	11,8
Tutorías individuales	6	0	6	100
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
TOTAL	**24**	**126**	**150**	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

El examen constará de varias preguntas teórico-prácticas relacionadas con el contenido y los casos prácticos que pueden darse en el aula, sabiendo aplicar las diferentes técnicas y estrategias de intervención.
La duración para la resolución de ambas partes será de 1,5 horas.
El examen teórico práctico constará de las siguientes preguntas:

- 10 Preguntas tipo test (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto. Cada pregunta mal respondida se descuenta 0,25 puntos).
- 10 Preguntas de verdadero o falso. (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto. Cada pregunta mal respondida se descuenta 0,5 puntos).
- 10 Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras o de relacionar (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto).
- 10 Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto).

La nota obtenida se convertirá al sistema decimal, es decir, la nota oscilará entre 0 y 10.
Será requisito para aprobar el examen que éste esté aprobado con un 5, para poder hacer la ponderación con la parte práctica de la Evaluación continua.
Igualmente, la parte práctica de la Evaluación continua ha de estar aprobada con un 5 para poder hacer la ponderación con la nota del examen.
NOTA: No se guardará la nota del examen ni de los trabajos, si éstos estuvieran aprobados, para una convocatoria de curso posterior.

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

El porfolio (que se entrega al final de la asignatura) incluye las actividades presenciales propuestas en la asignatura, las cuales se realizarán a lo largo de todo el cuatrimestre y serán expuestas

posteriormente por los alumnos. Estas actividades se deben incluir en el porfolio junto con un breve comentario. Asimismo, se incluirán en el porfolio los resúmenes de los vídeos vistos en clase y los vistos desde la plataforma, junto con un breve comentario. También se incluirá un comentario final sobre la asignatura.

Las actividades que se realicen durante las clases se subirán a la plataforma en las fechas indicadas, al igual que si se propone algún trabajo de profundización fuera de clase, y serán valoradas de forma independiente, teniendo en cuenta tanto su contenido, como su exposición. En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación: Las actividades prácticas desarrolladas se subirán a la plataforma en las fechas indicadas.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		**PROPORCIÓN**
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios prácticos y resolución de casos	15%
	Resumen crítico, comentario de texto	10%
	Porfolio	25%
TOTAL		**100%**

Criterios de calificación de la evaluación continua

Para la valoración de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios: dominio del vocabulario de la asignatura y buen uso de la lengua española, análisis de las necesidades educativas de las situaciones planteadas, buena argumentación de los pasos a seguir, especificación y argumentación clara de los recursos y materiales necesarios, diseño claro de las actividades a desarrollar, extracción de posibles beneficios de la intervención, y participación y colaboración con los compañeros en las actividades si se hacen en grupo.

NOTA ACLARATORIA: RESULTA IMPRESCINDIBLE QUE SE RESPONDA A LA ENCUESTA DE SELECCIÓN DE FECHA DE EXAMEN, YA QUE EN CASO DE NO HACERLO SUPONDRÁ LA RENUNCIA A LA REALIZACIÓN DEL MISMO

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal**: este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.
Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
3ª y 4ª	Tema 2	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
5ª y 6ª	Temas 3 y 4	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
8ª y 8ª	Temas 5 y 6	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
9ª y 10ª	Temas 7	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
11ª y 12ª	Tema 8	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
13ª y 14ª	Tema 9	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas
15ª y 16ª	Tema 10	Lección Magistral, vídeos y tareas prácticas

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.