

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2021/22**

**Guía Docente de  
DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE Y TRASTORNOS  
DEL DESARROLLO  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN**

## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
<b>Carácter:</b>	Formación Básica
<b>Código:</b>	EPA13
<b>Curso:</b>	2º del Grado de Ed. Primaria
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Módulo:</b>	A. Formación Básica
<b>Materia:</b>	A.01. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
<b>Prerrequisitos:</b>	Psicología del desarrollo, Didáctica General en Ed. Primaria
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> TERESA GARCÍA PINTO
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>E-mail:</b>	teresa.garcia@frayluis.com
<b>Líneas de investigación:</b>	+ Atención educativa a alumnos con discapacidad + Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje + Inteligencias Múltiples
<b>Últimas publicaciones:</b>	+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coord.) <i>EXPERIENCIAS</i>

*PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA. Aportaciones desde la  
praxis docente e investigadora.*

Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-  
17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N.  
(2018) Inteligencias Múltiples,  
Rendimiento académico y  
capacidad investigadora en el área  
de Conocimiento del Medio en  
alumnos de 4º de Ed. Primaria.  
*INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso  
Internacional sobre Innovación  
Pedagógica y Praxis Educativa.*  
Libro de Actas. 20, 21 y 22 de  
marzo de 2018. **ISBN: 978-84-09-  
00794-3**

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1 OBJETIVOS

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos sean capaces de:

1. Elaborar trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).



2. Elaborar proyectos de actuación educativa de niños de 6 a 12 años basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
3. Resolver casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
4. Resolver situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
5. Resolver casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
6. Identificar y desarrollar las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
7. Identificar las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo.
8. Programar actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## 2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria son:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **2.3 COMPETENCIAS GENERALES**

CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-4 – Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-11 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### **2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 – Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

## **2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE-1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE-3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## 2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura lo que se pretende conseguir es que el estudiante aprenda a detectar en el aula los posibles trastornos y dificultades de aprendizaje de los alumnos en las distintas etapas educativas y conocer las estrategias más adecuadas para poder adaptarse a las necesidades específicas de cada caso colaborando con los especialistas.

## 3. Contenidos de la asignatura

### 3.1 PROGRAMA

#### Bloque 1: Atención a la Diversidad

**Tema 1: Atención a la diversidad.** Aproximación histórica. Enfoque de la atención a la diversidad. Recursos personales: el docente y la ATDI. Recursos organizativos: el centro y la ATDI. Medidas de atención a la diversidad.

#### Bloque 2: Dificultades de aprendizaje

**Tema 2: Dificultades de aprendizaje (DA) y trastornos del desarrollo.** Origen y desarrollo de las dificultades de aprendizaje. Concepto de dificultades de aprendizaje. Motivos de las dificultades de aprendizaje. Prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje. Los trastornos del desarrollo: concepto.

**Tema 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje oral.** Trastornos de la comunicación según el DSM-5. Dificultades en el desarrollo del lenguaje más frecuentes en la escuela. Prevención y tratamiento.

**Tema 4: Dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas.** El lenguaje escrito. Dificultades en la lectura. Dificultades en la escritura. Dificultades en las matemáticas. Prevención y tratamiento.

**Tema 5. Problemas socio-emocionales y trastornos de conducta.** Las emociones. Las emociones en el aprendizaje. Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento. Intervención con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Trastornos de conducta. Causas de los trastornos de conducta. Causas de los trastornos de conducta. Consecuencias de los trastornos de conducta. Técnicas de evaluación de conducta. Tratamiento de los trastornos de conducta.

### Bloque 3: Intervención educativa en los trastornos del desarrollo

**Tema 6. Discapacidad intelectual (DI).** Evolución histórica y concepto de discapacidad intelectual. Concepto actual de la discapacidad intelectual. Causas de la discapacidad intelectual. Clasificación de la discapacidad intelectual. Características del desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Calidad de vida y discapacidad intelectual. Pautas de intervención en el aula.

**Tema 7. Trastornos del espectro autista (TEA).** Definición y criterios diagnósticos.

**Tema 8. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).** Concepto del TDAH. Causas del TDAH. Tipos de TDAH. Funciones ejecutivas en el TDAH. Indicadores del TDAH. La evaluación del TDAH. La intervención del TDAH. Pautas psicoeducativas para el aula.

**Tema 9. Discapacidad motora (DMo).** Concepto de deficiencia y discapacidad motora. Clasificación de la deficiencia motora. Casos más habituales en el aula. Accesibilidad y necesidades educativas especiales (NEE) en deficiencias motoras. Ayudas técnicas. Recursos personales. Tratamiento.

**Tema 10. Discapacidad auditiva (DA).** Concepto de deficiencia auditiva. Partes del oído. Tipos de deficiencia auditiva. Causas de la deficiencia auditiva. Aspectos que nos ayudan a detectar una deficiencia auditiva. Variables de influencia. Dificultades de la comunicación y del lenguaje. Ayudas técnicas. Recursos personales. Acciones de los recursos personales. Materiales y recursos. Sistemas alternativos de comunicación. Tratamiento

**Tema 11. Discapacidad visual (DV).** Concepto de deficiencia visual. Partes del ojo. Tipos de deficiencia visual. Causas de la deficiencia visual. Aspectos que nos ayudan a detectar una deficiencia visual. Intervención en el aula. Intervención con los niños con ceguera. Intervención con los niños con baja visión. Ayudas técnicas. Recursos personales. Acciones de los recursos personales. Materiales y recursos.

**Tema 12. Altas capacidades (AACC).** Concepto de altas capacidades. Otros conceptos relacionados. Características de los alumnos con altas capacidades. Necesidades educativas especiales. Mitos y realidades. Respuesta educativa.



### 3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

Se utilizará como material básico de la asignatura el siguiente manual:

Morgade, M. y García-Pinto, M.T. (2017) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Ávila: UCAV

#### **Bibliografía básica**

Ainscow, M. (1995). Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Arco, J.L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.

Bautista, R. (Coord.). (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Campo, M.E. del (2002). (Ed.) *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica* (Teoría Volumen I y II). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.

Cuomo, N. (1992). La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza? Madrid: Visor.

Echeíta, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Fernández C. (2019) Capacidades diversas y Educación Social. Madrid: Pirámide.

Fourneret y Fonseca (2019) *Niños con dificultades de aprendizaje*. [Traductor: S.L. GEA Consultoría Editorial]. Barcelona: Elsevier España.

Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993) Portarse bien: soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia. Barcelona: Medici.

García, J.N. (1998) *Manual de dificultades de aprendizaje* (3ª ed. rev.) Madrid: Narcea.

García, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

Gispert, D. y Ribas, I. (2010) *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.

González, J. y Núñez, J.C. (coord) (1998) *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Jarque, J. (2012) *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.

Martínez, M. (2010) *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/>

Puigdemívol, I. (2000). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Salvador, F. (2001) (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (Vol. I y II)* Málaga: Aljibe

### **Bibliografía complementaria**

Ábalo, V. y Bastida, F. (1994). *Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica*. Madrid: Escuela Española.

Campo, M.E. del; Palomares, L. y otros (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención)*. Madrid: Ramón Areces, S. A.

Carbonero, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.

Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.

Crespo, M. T. y Carbonero, M. A. (1998). *Habilidades y procesos cognitivos básicos*. En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 91-125. Madrid: Pirámide.

DSM-IV. (2005) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4 th ed.). Washington, DC: Author. 1994.).

DSM-5 (2013) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, DC: Author).

Echeíta, G. (1998). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales entre la realidad y el deseo. *Contextos Educativos*, 1, 237-249.

Escoriza, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Fejerman, N. (2010). *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes*. Argentina: Editorial Paidós.

Garanto, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.

Gento, S. (Coord) (2003). *Educación Especial*. Madrid: Sanz y Torres.

González, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

González-Valenzuela, M.J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Jiménez, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez-Roca.

Labrador y col. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A; Coll, C. y Palacios, J. (2009). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Marcelli, D., Y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.

Núñez, J. C.; González-Pineda, J. A. y Carbonero, M. A. (1998). Dificultades de Aprendizaje Escolar. En J. A. González-Pineda y J. C. Núñez, (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 45-66. Madrid: Pirámide.



Sánchez, A. y Torres, J. A. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Spitzer, R.L. (2003). *DSM-IV: Libro de casos*. Barcelona: Masson.

Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.

UNESCO (1995). *Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores*. París: UNESCO.

### RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.
- Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.
- Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

## 4. Indicaciones Metodológicas

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

### A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.

2. Tareas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de algún trabajo individual relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en por los alumnos escolares.
5. Tutorías especializadas.
6. Elaboración de un porfolio que contenga todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

## **B- No Presenciales**

1. Trabajos teóricos y prácticos: lectura de artículos, resolución de casos, visionado de vídeos, elaboración de materiales, etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

## **5. Distribución de horas según actividad y ECTS**

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones magistrales	10		10	100 %
Seminario	2	15	17	11,8 %
Lecturas	1	25,67	26,67	3,8 %
Actividades grupales	1	28,33	29,33	3,4 %
Estudios de casos	2	27	29	6,9 %
Examen	2		2	100 %
Preparación del examen		30	30	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

#### **Carga de trabajo en créditos ECTS: 6**

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Se distribuirán de la siguiente manera: 10 horas de exposición de conceptos básicos, ejemplos, visionado de vídeos y forma de trabajo, 17 de realización de trabajos prácticos, 27 horas dedicadas a lectura y comentario de artículos, 29 horas dedicadas a la resolución de casos prácticos, 29 horas para la elaboración del portfolio con comentario de las actividades realizadas y vídeos visualizados y extracción de conclusiones, 6 horas de tutorías individualizadas y 30 horas para preparación del examen. Y por último, 2 horas para la ejecución del examen.

## **6. Evaluación**

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

**La evaluación será continua.** Criterios de evaluación:

- Examen con varias preguntas teórico-prácticas y resolución de casos 50 %. La duración será de 2 horas.
- Trabajos, resolución de casos prácticos, lecturas y visionado de vídeos con comentario incluidos en el Porfolio 20 %. También se subirán a la plataforma
- Resumen crítico y comentario de algún artículo o texto 10 %
- Asistencia, participación activa y exposiciones 20 %

SISTEMA DE EVALUACIÓN	% EVALUACIÓN
Examen escrito ( <i>Preguntas tipo test, prueba de respuesta breve, prueba de completar, prueba de ensayo/desarrollo</i> )	50%
Ejercicios prácticos ( <i>incluidos en el portfolio</i> )	20%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Asistencia, participación activa en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%

La superación del examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener al menos un 5, tanto en el examen como en los trabajos, para poder realizar la ponderación de las notas. El alumno con nota inferior en cualquiera de las partes se considera suspenso, debiendo recuperar la/s parte/s correspondiente/s. El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico para superar la asignatura.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria de curso posterior.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del 50 % los trabajos previos y/o la no presentación del portfolio, en las fechas indicadas, se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Otros aspectos a tener en cuenta son los siguientes:

- Se cuidará la puntualidad.
- Las fechas de examen fijadas no se cambian.
- Por cada falta de ortografía o tilde se descontarán 0,5 puntos de la nota.
- Se respetarán las fechas de entrega de trabajos y no se amplían plazos.
- Los trabajos y porfolio se subirán todos a la Plataforma. A parte pueden entregarse en mano para facilitar su lectura.

NOTA: Todos los trabajos prácticos se incluirán en el Porfolio final de la asignatura, a parte de ser subidos individualmente a la plataforma

Los criterios para la evaluación de los trabajos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	VALORACIÓN					CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado	1	0,75	0,5	0,25	0	Sin orden, índice o esquema
Formato y presentación	Adecuado	1	0,75	0,5	0,25	0	Inadecuado
Desarrollo	Se ajusta a lo que se pide en cada caso	6	4,5	3	1,5	0	No se ajusta
Comentario a la actividad	Existe, clara y correcta	2	1,5	1	0,5	0	Confusa, errada o ausente

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de tutoría:** se pondrá en el Campus y en la pág. Web de la Escuela.

**Herramientas para la atención tutorial:** correo electrónico, campus virtual, Teams, atención telefónica...



## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** 1 hora semanal, más 3 sesiones de 2 horas en sábado (normalmente un sábado al mes).

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª - 2ª semana	
Presentación y Tema 1	Lección magistral Actividad de evaluación continua
3ª - 4ª semana	
Tema 2 y 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 1 del seminario de especialización
5ª - 7ª semana	
Tema 4, y 56	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 2 del seminario de especialización Sesión 3 del seminario de especialización
8ª semana	
Tema 6	Lección magistral Actividad de evaluación continua
9ª - 12ª semana	
Tema 7, 8 y 9	Lección magistral Actividad de evaluación continua
13ª- 15ª semana	
Tema 10, 11 y 126	Lección magistral Actividad de evaluación continua

## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

**La forma de evaluación será la siguiente, siempre ateniéndonos a la forma de llevarlo a cabo según estipule la Escuela y en función de las normas vigentes de salud en ese momento:**

### **Convocatoria ordinaria**

#### **Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle**

- **Descripción:** Examen
  - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
  - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
  - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
  - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
- **Descripción:** Resolución de casos prácticos
  - con 2 preguntas de resolución de casos prácticos
- **Criterios de evaluación:**
  - Preguntas tipo test
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Pregunta de verdadero o falso
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
  - Preguntas de resolución de casos
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos
- **Porcentaje sobre calificación final:** 50 %

### **Convocatoria extraordinaria**

#### **Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle**

- **Descripción:** Examen
  - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
  - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
  - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
  - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
- **Descripción:** Resolución de casos prácticos
  - con 2 preguntas de resolución de casos



- Criterios de evaluación:
  - Preguntas tipo test
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Pregunta de verdadero o falso
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
  - Preguntas de ensayo de resolución de casos
    - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia en confinamiento” se desarrollará a través de la Plataforma TEAMS a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.
- Se buscará información sobre centro o asociaciones relacionadas con la Educación Especial a través de páginas web.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía Docente de la asignatura.