

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

DisCEF\_PS

Guía Docente

## Diseño y desarrollo curricular de la Educación Física



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_DisCEF\_PS

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Diseño y desarrollo curricular de la Educación Física
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB91
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Ricardo M. Santos Labrador
<b>Título académico</b>	Doctor
<b>Doctorado en</b>	Ciencias Humanas y Sociales
<b>Email:</b>	ricardo.santos@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Educación Física
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	Enseñanza y aprendizaje de la educación física.

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- 

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información

- CT9: Capacidad en el manejo y uso de las TIC, especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE 55 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
- CE 56 Conocer el currículo escolar de la educación física
- CE 57 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
- CE 58 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Se pretende conocer los factores del desarrollo y del aprendizaje motor
- Igualmente, adquirir los contenidos y la organización de la enseñanza en relación con la Educación Física según la ley vigente.

# 3. Contenidos de la asignatura

## 3.1. PROGRAMA

### Tema 1. Conceptualización de la Educación Física

Historia de la educación física; evolución del currículo; el currículo actual; finalidad de la educación física; contenidos en educación física; competencias clave

### Tema 2. Bloques de contenidos establecidos por la ley

Bloques de contenidos

### **Tema 3. Estilos de enseñanza y metodologías aplicadas a la Educación Física**

Aclaración conceptual; estilos de enseñanza y modelos instructivos en educación física; otras propuestas metodológicas en educación física

### **Tema 4. La Programación Didáctica y la Programación de Aula**

La programación didáctica; la programación de aula; pasos a seguir para elaborar una programación de educación física; pasos a seguir para elaborar una unidad didáctica; ejemplo de ficha de sesión

### **Tema 5. La organización de la clase de Educación Física**

Concepto de organización; aspectos metodológicos en la educación física; factores implicados en la organización

### **Tema 6. Aprendizaje motor**

Conceptualización del aprendizaje motor; factores que influyen en el aprendizaje motor

### **Tema 7. El cuerpo y el movimiento**

El esquema corporal; conciencia corporal y espacial; la lateralidad; la actitud postural y la educación postural; la respiración y la relajación

### **Tema 8. Las capacidades físicas básicas**

La resistencia; la fuerza; la flexibilidad; la velocidad

### **Tema 9. Las habilidades y destrezas motrices**

Aclaración conceptual; habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas y habilidades motrices especializadas; orientaciones didácticas para el trabajo de las habilidades y destrezas motrices

### **Tema 10. Adaptaciones curriculares en Educación Física**

Concepto de atención a la diversidad; tipos de necesidades de apoyo escolar; adaptaciones curriculares; adaptaciones curriculares en educación física

## **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

- Aragunde, J. L., y Pazos, J. M. (2000). Educación postural. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R., y Torralba, J. (2007). La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Baechle, T. R., y Earle, R. W. (2007). Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico (2ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Barrena, P. I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. *Revista de la Educación en Extremadura*, 4, 8492.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bernal, J. A. (coord.), y Piñeiro, R. (2006). *La fuerza y el sistema muscular en la Educación Física y el Deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., (coord.) y Guerrero, S. (2005). *La relajación y la respiración en la educación física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Bilbao, A., y Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable. efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *Revista Motricidad*, (6), 727.
- Bund, A. (2008). Aprendizaje cooperativo en educación física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (3), 312.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar las capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en tu hijo*. Sevilla: Wanceulen.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Una propuesta curricular para la Reforma (4ª edición)*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cerezo, C., Gutiérrez, C. J., Jiménez, V., Cortés, A., y Medina, V. (2008). La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. *Consideraciones previas. PUBLICACIONES*, 38, (pp. 163182)
- Choque, J. (2006). *Aprende a relajarte*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Coburn, J. W., y Malek, M. H. (coords.). (2014). *Manual NSCA. Fundamentos del entrenamiento personal (2ª edición)*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Contreras (1994). *Formas de organización y estilos de enseñanza. La Educación Física y su didáctica*. Salamanca. ICCE.
- Contreras, O. R., García, L. M., y Gutiérrez, D. (2002). La fuerza en el currículum de la Educación Física escolar. Un análisis del papel de la fuerza en el vitae actual desde la perspectiva del desarrollo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (1), 3741.
- Contreras, O. R., González, S., y Pastor, J. C. (2006). El trabajo de resistencia en Educación Primaria. *Tándem*, (22), 111.
- Correa, J. E., y Corredor, D. E. (2009). *Principios y métodos para el entrenamiento de la fuerza muscular*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- De Pedro, A., y Castro, J. (2017). Valoración e intervención de la actitud postural en la estática en la población escolar 1013 años. Sevilla: Wanceulen.
- Delgado, M. A. (1991). *Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: Editorial ICE.

- Devís, J., y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Díaz, J. (1994). El currículum de la EF en la Reforma educativa. Barcelona. Inde.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Dorochenko, P., Navarro, S., Moya, I., Pérez, D., Muñoz, J. M., y Pérez, M. (2017). Coordinación y equilibrio en el pádel. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Einsingbach, Th., y Wessinghage, Th. (2002). Gimnasia correctiva postural (3ª edición). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., y SánchezBañuelos, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Ferré, J., y Aribau, E. (2002). El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Barcelona: Lebón.
- Flórez, J. M., RomeroMartín, M. R., e Izco, M. C. (2015). La educación física en el sistema educativo español. Revista Española de Educación Física y Deportes, (411), 3551.
- Gento, S. (coord.), Ferrándiz, I., y Orden, V. J. (2011). Educación física para el tratamiento de la diversidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil, P. A. (2007). Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Manual para la enseñanza y animación deportiva. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Grau, C. y Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, 2008, vol. 46, num. 3, p. 116.
- Gutiérrez, M. (2004). Aprendizaje y Desarrollo Motor. Sevilla: Editorial CEU Andalucía.
- Jacobs, K. (1999). Quick reference dictionary for occupational therapy (2nd Edition). Thorofare: SLACK Incorporated.
- Jacobson, E. (1938). Progressive relaxation (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- JiménezCastellanos, J., Catalina, C. J., y Carmona, A. (2002). Anatomía humana general. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Jiménez, J., y Alonso, J. (2007). Manual de psicomotricidad (teoría, exploración, programación y práctica). Cáceres: LA TIERRA HOY.
- Latorre, P. A., Herrador, J. A., y Jiménez, M. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1979). La educación por el movimiento en la edad preescolar. Buenos Aires: Paidós.
- Ley 13/1980, de 31 de marzo, General de la Cultura Física y del Deporte. Publicado en B.O.E nº 89 de 12 de Abril de 1980.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. B.O.E. nº 187 de 6 de agosto. LGE

- Ley 77/1961, de 23 de diciembre, sobre Educación Física. Publicado en B.O.E nº 309 de 27 de diciembre de 1961.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Publicado en B.O.E. nº 238, de 4 de octubre. LOGSE
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. B.O.E. nº 307 de 24 de diciembre. LOCE.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3/05, de Educación. B.O.E. nº 106, de 4 de mayo. LOE.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Publicado en B.O.E. nº 295 de 10 de diciembre. LOMCE.
- López, V. M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios pedagógicos*, 38(NE 1), 155-176. doi: 10.4067/S071807052012000400009
- Mazón, V. (coord.), Sánchez, M. J., Santamarta, J., y Uriel, J. R. (2005). *Programación de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Metzler, M.W. (2011). *Instructional models for Physical Education (Third Edition)*. Scottsdale, Arizona: Holcomb Hathaway Publishers.
- Moreno, F. J., y Ordoño, E. M. (2009). Aprendizaje motor y síndrome general de adaptación. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 22, 119.
- Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 20 de junio de 2014).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE de 29 de enero de 2015).
- Orden EDU/278/2016, de 8 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 13 de abril de 2016).
- Ortiz, R. H. . (2004). *Tenis. Potencia, velocidad y movilidad*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Payne, R. A. (2005). *Técnicas de relajación. Guía práctica (4ª Edición)*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Peral, C. (2009). *Fundamentos teóricos de las capacidades físicas*. Madrid: Vision Libros.
- Pérez, A. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Investigación y desarrollo*, 2(18), p. 81-92. doi: 10.17227/01214128.18ludica81.92
- Pérez, J. M., Delgado, D., y Núñez, A. I. (2013). *Fundamentos teóricos de la educación física (2ª edición)*. Madrid: Pila Teleña.



- Pérez, A., y Vega, D. (2006, juniojulio). El trabajo de combas desde una metodología basada en actitudes. Aplicación del “estilo actitudinal” a la etapa Primaria. Presentado en V Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Oleiros, A Coruña.
- Pieron, M. (1998). Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los profesores. En A. García; F. Ruiz y AJ Casimiro (Coords), La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar. Actas del II Congreso Internacional. Instituto Andaluz del Deporte, Málaga (pp. 199224).
- Price, C. J., y Thompson, E. A. (2007). Measuring Dimensions of Body Connection: Body Awareness and Bodily Dissociation. *J Altern Comp Med*, 13(9), 945953. doi: 10.1089/acm.2007.0537
- QuezadaBerumen, L. del C., GonzálezRamírez, M. T., Cebolla, A., Soler, J., y GarcíaCampallo, J. (2014). Conciencia corporal y mindfulness: Validación de la versión española de la escala de conexión corporal (SBC). *Actas Esp Psiquiatr*, 42(2), 5767.
- Real Academia Española (RAE). (2017). Lateralidad. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=My9ZqOL>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE de 1 de marzo de 2014).
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodríguez, J., y Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. *Opción*, 31(2).
- Ruiz, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- SáenzLópez, P. (1997). La Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Sainz, R. M. (1992). Historia de la educación física. Cuadernos de Sección. *Educación*, 5, 2747.
- SánchezBañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid, Gymnos.
- Sánchez, J. M. (Enero de 2010). Aspectos organizativos de la clase de educación física. Cuadernos de educación y desarrollo, Volumen 2 (11). Recuperado de <http://www.eumed.net/>
- Sebastiani, E. M., y González, C. A. (2000). Cualidades físicas. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Timón, M., y Hormigo, F. (coords.). (2010). El juego en educación física. Desarrollo de la condición física salud mediante actividades jugadas: propuestas lúdicas para motivar al alumnado. Sevilla: Wanceulen.
- Trujillo, F. (2010). La organización del grupoclase y de las tareas en la clase de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (2), 1424.
- Velázquez, C., Fraile, A., y López, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento*, 20(1), 239259.

Villada, P., y Vizuite, M. (2002). Los fundamentos TeóricoDidácticos de la Educación Física. Madrid: Secretaría General Técnica.

Weineck, J. (2004). La anatomía deportiva (4ª edición). Barcelona: Editorial Paidotribo.

## RECURSOS

Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura, a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Sesión magistral: el profesor desarrollará, mediante clases teóricoprácticas y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario que habrán sido puestos a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.

Actividades grupales: consistirán en la resolución por parte del alumno de problemas propios de la asignatura y en la realización de proyectos que les permita adquirir las consecuentes competencias.

Simulaciones, glosario, talleres, etc

relacionados con los contenidos propios de la materia.

Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo, para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Preparación del examen.

Examen.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Taller	2	27	29	6,9
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Glosario	2	15	17	11,8
Simulación	1	26	27	3,7
Tutorías presenciales	6	0	6	100
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

### EXAMEN ( 40% de la nota final)

---

El examen constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

### EVALUACIÓN CONTINUA ( 60% de la nota final)

---

La evaluación continua se llevará a cabo a través de:

La participación en foros y clase (15%) y la realización de ejercicios teóricoprácticos (45%).

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 3 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Actividades grupales	10%
	Exposición de trabajos	5%
	Ejercicios prácticos	15%
	Nivel de participación en las actividades formativas	15%
	Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	15%
		%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

---

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	TEMA 1. Conceptualización de la Educación Física	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos
3ª y 4ª	TEMA 1. Conceptualización de la Educación Física	Exposición práctica del profesor

	TEMA 2. Bloques de contenidos establecidos por la ley	Ejercicios prácticos
5ª y 6ª	TEMA 3. Estilos de enseñanza y metodologías aplicadas a la Educación Física	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos
8ª y 8ª	TEMA 4. La Programación Didáctica y la Programación de Aula TEMA 5. La organización de la clase de Educación Física	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos
9ª y 10ª	TEMA 5. La organización de la clase de Educación Física TEMA 6. Aprendizaje motor	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos
11ª y 12ª	TEMA 7. El cuerpo y el movimiento TEMA 8. Las capacidades físicas básicas	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos
13ª y 14ª	TEMA 8. Las capacidades físicas básicas TEMA 9. Las habilidades y destrezas motrices	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos
15ª y 16ª	TEMA 9. Las habilidades y destrezas motrices. TEMA 10. Adaptaciones curriculares en Educación Física	Exposición práctica del profesor Ejercicios prácticos

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.