Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2026/27

EdFis_PP

Guía Docente

Educación Física y su didáctica

ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Educación Física y su didáctica
Carácter:	Optativo
Código:	EPD222
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Dr. D. Félix Hernández Merchán
Título académico	Doctor
Doctorado en	Educación
Email:	felix.hernandez@frayluis.com
Área Departamental:	Educación Física
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Optatividad
Materia:	Mención en Educación Física.

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, cientifica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CG9.. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOP5. Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación de sentimientos, emociones y vivencias a través de la producción artistica, CEOP8. Utilizar las herramientas más adecuadas para comunicarse de manera eficaz en el ámbito docente usando el lenguaje audiovisual, CEOEF1 Analizar y utilizar, de manera autónoma y crítica, el currículo oficial de Educación Física como referencia para la elaboración de propuestas curriculares adecuadas a las características y necesidades del contexto social y escolar y a las del alumnado, CEOEF2 Analizar y comprender la naturaleza del juego motor, su potencial como recurso y contenido educativo, recreativo y socializador y su adecuación a las características y necesidades educativas del alumnado
- CEOEF3 Conocer los beneficios de la actividad física sobre la salud integral de los escolares y las repercusiones de la actividad física sobre la salud y la calidad de vida favoreciendo la realización de prácticas físicodeportivas saludables
- CEOEF4 Comprender la necesidad de adoptar un estilo de vida activo y saludable, basándose en la adquisición de buenos hábitos higiénicos, nutricionales, posturales, ... que contribuyan a la mejora de la calidad de vida
- CEOEF5 Conocer las bases anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano, en especial aquellas relacionadas con el movimiento y el ejercicio físico y aplicar los conocimientos anatómicos adquiridos al estudio de movimientos corporales simples y complejos

- CEOEF6 Conocer las bases de la psicomotricidad para diseñar y poner en práctica tareas psicomotrices
- CEOEF7 Comprender los fundamentos y procedimientos de la expresión corporal como recurso y contenido educativo y aplicarlos en la elaboración de propuestas prácticas para el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas
- CEOEF8 Adoptar una actitud crítica sobre temas relacionados con la Educación Física, sus funciones sociales y educativas y sus fundamentos cientificotécnicos.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso

2.6. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso
- El alumno es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación para la salud: salud, estilos y calidad de vida, etc
- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la Educación Física como medio de salud y, por tanto, de mejora de la calidad de vida
- El alumno es capaz de conocer los hábitos higiénicos y de salud relacionados con la actividad motriz
- El alumno es capaz de entender que el ejercicio físico es una necesidad natural del cuerpo, que nos permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de los que lo practican; facilitando la formación de una auto-imagen positiva
- El alumno es capaz de aplicar e interpretar correctamente pruebas o tests que le informen sobre los niveles de condición física de un individuo, con alta relación con sus niveles de salud
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. La Educación Física como práctica educativa

Utilización de recursos didácticos en las clases de Educación Física; las tareas motrices como elemento básico de la sesión práctica; la sesión práctica.

Tema 2. Atención a la diversidad en las clases de Educación Física

Conceptualización de la atención a la diversidad; alteraciones motóricas; discapacidad visual; discapacidad auditiva; discapacidad psíquica; reflexión sobre la atención a la diversidad

Tema 3. Estilos de enseñanza y metodologías aplicadas a la educación Física.

Aclaración conceptual, estilos de enseñanza y metodologías acticas en educación física: modelo de educación deportiva y modelo comprensivo de la enseñanza de los deportes.

Tema 4. Hábitos saludables en el marco de la Educación Física

El concepto de salud; importancia del fomento de hábitos saludables en el contexto escolar

Tema 5. Bases anatómico-fisiológicas del cuerpo human0

Conceptos generales; consideraciones anatómicas básicas; tipos de contracción muscular; adaptaciones fisiológicas producidas por el ejercicio físico

Tema 6. Primeros auxilios básicos

Conceptualización de los primeros auxilios; objetivos de los primeros auxilios; pautas de actuación fundamentales en los primeros auxilios; posición lateral de seguridad; desobstrucción de la vía aérea y maniobra de Heimlich; reanimación cardiopulmonar bá

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Bernal, J. A. (Coord.) y Plaza, E. (2008). El calentamiento y la adaptación del organismo al esfuerzo en la Educación Física y el Deporte. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Blández, J. (2005). La utilización del material y del espacio en Educación Física. Propuestas y recursos didácticos (3ª edición). Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2016). La sesión de Educación Física en la edad escolar. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Casimiro, A. J., Delgado, M., y Águila, C. (Eds.). (2014). Actividad física, educación y salud. Almería, España: Editorial Universidad de Almería.

Costa, J. (2009). El calentamiento general y específico en Educación Física: ejercicios prácticos. Sevilla, España: Editorial Cultiva Libros.

Font, R. (2006). Preparación de oposiciones área educación física primaria. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Giménez, F. J., y Díaz, M. (Eds.). (2016). Diccionario de Educación Física en Primaria. Huelva, España: Universidad de Huelva Publicaciones.

Nuviala, A., y Tamayo, J. (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnicotácticos de los deportes. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (4), 510.

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid, España: Editorial Gymnos.

Sáenz-López, P. (1997). La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor (2ª edición). Sevilla,
España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Viciana, J., Salinas, F., y Lozano, L. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. Lecturas: Educación Física y Deportes, (97).

Buchbauer, J., y Steininger, K. (2005). Rehabilitación de las lesiones. Entrenamiento funcional de estructuración de la fuerza en la rehabilitación. Badalona, España: Editorial Paidotribo.

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2016). Programación didáctica LOMCE en Educación Física: guía para su realización y defensa. (Oposiciones magisterio). Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

García, I., Pellicer, M., Paniagua, S., Gálvez, D. M., Arcas, M. A., y León, J. C. (2004). Manual de fisioterapia. Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria. Módulo II. Sevilla, España: Editorial MAD.

Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Neuropsicología Humana (5ª edición). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Lleixá, T. (Coord.), Flecha, R., Puigvert, L., Contreras, O. R., Torralva, M. A., y Bantulá, J. (2002). Multiculturalismo y educación física. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Lloret, M. (2000). Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

López, V., Pérez, A., y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidad Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. Lecturas: Educación Física y Deportes, (106).

Pérez, D., López, V. M., e Iglesias, P. (Coords.) (2004). Atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Pérez, M. A. (2006). Cuerpo de maestros. Volumen práctico. Educación Física. Sevilla, España: Editorial MAD.

Ricard, F., y Martinez, E. (2005). Osteopatia y Pediatría. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Ríos, M. (2005). Manual de Educación Física adaptado al alumnado con discapacidad (2ª edición). Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Sastre, S. (2006). Método de tratamiento de las escoliosis, cifosis y lordosis. Barcelona, España: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Valle, J. M., Núñez, A., Arraez, A., Guerrero, B., Vallejo, T., y Arrayas, M. J. (2010). La atención a la diversidad. En M. L. Timón y F. Hormigo (Coords.). La atención a la diversidad en el marco

escolar. Propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 818). Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

VVAA. (2017). Cuerpo de maestros. Educación Física. Temario. Madrid, España: Editorial CEP.

Blázquez, D. (2010). La evaluación en Educación Física. En C. González y T. Lleixá (Coords.). Didáctica de la Educación Física (pp. 119136). Barcelona, España: Editorial Graó.

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2016a). Evaluación de la Educación Física en Primaria. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2016b). Temario de oposiciones de Educación Física (LOMCE). Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Hernández, J. L., Velázquez, R. (Coords.), Alonso, D., Castejón, F. J., Garoz, I., López, C., … Martinez, M. E. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona, España: Editorial Graó.

LópezPastor, V. M. (2013). Nuevas Perspectivas sobre Evaluación en Educación Física. Revista de Educación Física, 29(3).

Sales, J. (2001). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Una propuesta práctica para evaluar al alumnado (2ª edición). Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Vera, M. J. (coord..), Pérez, M. A., y Ardilla, D. (2014). Cuerpo de Maestros. Educación Física. Temario. Volumen II. Sevilla, España: 7 Editores.

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.

CristiMontero, C., CelisMorales, C., RamírezCampillo, R., AguilarFarías, N., Álvarez, C., y RodríguezRodríguez, F. (2015). ¡Sedentarismo e inactividad física no son lo mismo!: una actualización de conceptos orientada a la prescripción del ejercicio físico para la salud. Rev Med Chile, (143), 10891090.

Delgado, M. (2001). Estructuración y aplicación de los contenidos relacionados con la salud en el currículum de E. F. en Primaria. En J. Tejada, A. Nuviala y M. Díaz (Eds.). Actividad física y salud (pp. 2545). Huelva, España: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.

GarcíaSánchez, A., BurgueñoMenjibar, R., LópezBlanco, D., y Ortega, F. (2013). Condición física, adiposidad y autoconcepto en adolescentes. Estudio piloto. Revista de Psicología del Deporte, 22(2), 453461.

Moreno, A., Campos, M., y Almonacid, A. (2012). Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justificación social y la reconstrucción del conocimiento. Estudios pedagógicos, 38(Número Especial 1), 1326.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Constitución de la OMS: principios.

Rodríguez, P. L. (2006). Educación Física y salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Vera, M. J. (coord..), Pérez, M. A., y Ardilla, D. (2014). Cuerpo de Maestros. Educación Física. Temario. Volumen I. Sevilla, España: 7 Editores.

Wittmeier, K. D. M., Mollard, R. C., y Kriellaars, D. J. (2007). Objective assessment of childhood adherence to Canadian physical activity guidelines in relation to body composition. Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 32(2), 217224. doi: 10.1139/h06083

Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). Anatomía y fisiología básicas en el niño. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.

Casis, L., y Zumalabe, J. M. (2008). Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte. Barcelona, España: Elsevier.

Gutiérrez, G. (2004). Principios de anatomía, fisiología e higiene. Educación para la salud. Ciudad de México, México: Editorial Limusa.

Lloret, M. (2000). Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

López, J., y Fernández, A. (2006). Fisiología del ejercicio (3ª edición). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Merí, A. (2005). Fundamentos de Fisiología de la Actividad Física y el Deporte. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Rodríguez, P. L. (2006). Educación Física y salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Walker, B. (2014). Anatomía y estiramientos. Guía de estiramientos. Descripción anatómica. Badalona, España: Editorial Paidotribo.

Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

CámarasAltas, R. (2010). Primeros auxilios en educación física. Temas para la Educación, (8).

Costa, J. M. (2010). Primeros auxilios. Nociones básicas de auxilio en situaciones de emergencia (2ª edición). Vigo, España: Ideaspropias Editorial.

Cruz Roja Española. (2005). Manual de Primeros Auxilios. Madrid, España: Santillana Ediciones Generales.

Gómez, J. L., y Gutiérrez, E. (2009). Primeros auxilios. Madrid, España: EDITEX.

Martin, R. A. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria, 12(2), 8892.

Migoya, M. C., Crespo, F., Rivera, M. A., y Martinez, G. (2013). Primeros auxilios. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.

Pérez, M. M., Hernández, E., y Barranco, A. (2017). Manual. Primeros auxilios (MF0272_2: Transversal). Certificados de profesionalidad. Madrid, España: Editorial CEP.

San Jaime, A. (2007). Actuaciones básicas en primeros auxilios. Cómo actuar ante las emergencias médicas en casa, en la calle, en el trabajo o en la escuela (2ª edición). Madrid, España: Tébar.

Tejero, J. (2014). Primeros auxilios. AFDP0109. Antequera, España: IC Editorial.

VVAA. (2011). Primeros auxilios. Prevención de riesgos laborales. Málaga, España: Publicaciones Vértice.

RECURSOS

Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:
Sesión magistral: el profesor desarrollará, mediante clases teóricas y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
Simulaciones, estudios de casos, proyectos: consistirán en la resolución por parte del alumno, de manera individual y/o grupal, de problemas propios de la asignatura, y en la realización de proyectos que les permita adquirir las consecuentes competencias.
Debates, seminarios, etc relacionados con los contenidos propios de la materia.
Exposiciones: se podrá solicitar al alumno elaborar exposiciones orales sobre alguno de los temas tratados en la asignatura.
Tutorías: el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo, para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
Preparación del examen.
Examen.

Es importante ser puntual en la entrada a clase. De modo que si se llega cuando la clase ya ha comenzado, el profesor podrá determinar el acceso por parte del alumno al aula.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	30	0	30	100
Lecturas	4	16	20	20
Discusión en simposium, mesas redondas, debates	6	9	15	40
Seminarios	6	9	15	40
Simulaciones	6	24	30	20
Estudio de casos	4	6	10	40
Realización de proyectos	4	16	20	20
Tutorias grupales e individualizadas	7	3	10	70
TOTAL	**67**	**83**	**150**	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

EXAMEN (40% de la nota final)

El examen constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

EVALUACIÓN CONTINUA (60% de la nota final)

La evaluación continua se llevará a cabo a través de:

La participación en clase y la realización de ejercicios prácticos, actividades individuales y/o grupales, estudios de casos, debates…

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 3 puntos en la evaluación continua. A partir de ello, se calculará la nota y calificación final.

No se admitirá la entrega de trabajos fuera de la fecha límite, la cual será comunicada al alumno con suficiente antelación.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Actividades grupales	60%
	Elaboración de los diseños/proyectos	
	Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	
	Ejercicios prácticos / tareas de aula	
	Asistencia y participación en clase	
TOTAL		**100%**

En caso de no alcanzar el aprobado en una de las dos partes, la nota que aparecerá en la calificación de la asignatura será la de la parte suspensa.
Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria se guardará la nota de los trabajos y/o examen que hayan sido aprobados y se mantendrá la nota de asistencia y participación.

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal**: este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.
Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EVALUACIÓN
1ª y 2ª	TEMA 1. La Educación Física como práctica educativa	Exposición teórica y práctica del profesor
3ª y 4ª	TEMA 2. Atención a la diversidad en las clases de Educación Física	Exposición teórica y práctica del profesor
5ª y 6ª	TEMA 3. Estilos de enseñanza y metodologías aplicadas a la educación física.	Exposición teórica y práctica del profesor
8ª y 8ª	TEMA 4. Hábitos saludables en el marco de la Educación Física	Exposición teórica del profesor Ejercicios prácticos
9ª y 10ª	TEMA 5. Bases anatómicofisiológicas del cuerpo humano	Exposición teórica del profesor Ejercicios prácticos
11ª y 12ª	TEMA 5. Bases anatómicofisiológicas del cuerpo humano	Exposición teórica del profesor Ejercicios prácticos

13ª y 14ª	TEMA 6. Primeros auxilios básicos	Exposición oral y práctica del profesor Exposición oral alumnos
15ª y 16ª	TEMA 6. Primeros auxilios básicos	Exposición oral y práctica del profesor Exposición oral alumnos

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.