

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

EdMat III\_PS

Guía Docente

## Educación matemática III



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Educación matemática III
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB33
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	4
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Álvaro Antón Sancho
<b>Título académico</b>	Licenciado en Matemáticas
<b>Doctorado en</b>	Matemáticas
<b>Email:</b>	alvaro.anton@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Matemáticas y Ciencias Experimentales
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE37. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
- CE 38 Conocer el currículo escolar de matemáticas
- CE 39 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
- CE 40 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
- CE 41 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de las matemáticas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Con esta materia se pretende establecer un dominio claro sobre las nociones matemáticas que se enseñan en esta etapa y transmitir las en la forma y manera adecuadas para el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos de 6 a 12 años.

# 3. Contenidos de la asignatura

## 3.1. PROGRAMA

### Tema 1. Introducción al estudio de la geometría

- 1.1. Los conceptos de magnitud y medida
- 1.2. Conceptos básicos de Geometría
- 1.3. Proporciones geométricas
- 1.4. Ángulos
- 1.5. Polígonos. El polígono regular
- 1.6. Ejercicios

### Tema 2. Triángulos y cuadriláteros

- 2.1. Triángulos
- 2.2. Cuadriláteros
- 2.3. Ejercicios

### **Tema 3. Transformaciones y movimientos del plano**

- 3.1. El plano afín y métrico
- 3.2. Transformaciones geométricas. Transformaciones que no respetan la métrica. Homotecias
- 3.3. Isometrías o movimientos del plano
- 3.4. Mosaicos
- 3.5. Ejercicios

### **Tema 4. Superficies y áreas**

- 4.1. Conceptos elementales sobre superficies y áreas
- 4.2. El área del paralelogramo
- 4.3. El área del triángulo y del rombo
- 4.4. Área del trapecio
- 4.5. Área de un polígono regular
- 4.6. Circunferencia y círculo
- 4.7. Resumen de fórmulas
- 4.8. Ejercicios

### **Tema 5. Cuerpos geométricos y volúmenes**

- 5.1. Conceptos fundamentales sobre poliedros
- 5.2. Área superficial y volumen de un poliedro
- 5.3. Poliedros convexos regulares
- 5.4. Prismas
- 5.5. Pirámides
- 5.6. Cuerpos redondos
- 5.7. Resumen de fórmulas
- 5.8. Ejercicios

### **Tema 6. El proceso de enseñanzaaprendizaje de la medida y la geometría**

- 6.1. Contenidos curriculares sobre aspectos geométricos
- 6.2. Contenidos curriculares sobre medida y magnitud
- 6.3. Invariantes geométricos, estrategias y materiales didácticos
- 6.4. La enseñanzaaprendizaje de la magnitud y la medida
- 6.5. La enseñanzaapren

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Abbott, P. (1991). Geometría. Madrid: Pirámide.
- Alsina, C. y Trillas, E. (1984). Lecciones de Álgebra y Geometría. Barcelona: Gustavo Gili.
- Antón, A. (2015). Disecciones y áreas de figuras planas. Suma 79, 2732.
- Antón, A. y Barbado, P. (2015). Geometría en el arte: el prerrománico asturiano. Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas 68, 6774.
- Antón, A. (2019). Geometría de variedades y Superficies de Riemann. Riga: Ed. Académica.
- Antonio Esteban, M. (2004). Problemas de Geometría. Badajoz: FESPM.
- Berman, S. y Bezard, R. (1971). Matemáticas para papá. Madrid: Paraninfo.
- Bright, G.W. (1976). "Estimation as part of learning to measure", en D. Nelson y R.E. Reys (Eds.), Measurement of school mathematics, Reston, NCTM, 1976, pp. 87104.
- Corbalán, F. (2010). La proporción áurea. El lenguaje matemático de la belleza. Barcelona: RBA.
- Fenn, R. (2001). Geometry. Londres: Springer.
- Fernández, I. y Reyes, E. (2001). Construcciones y disecciones del octógono. Suma 38, 6972.
- Fernández, I. y Reyes, E. (2003). Geometría con el hexágono y el octógono. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.
- Fernández, I. y Reyes, E. (2005). Polígonos y formas estrelladas. Suma 49, 714.
- Ghyka, M. (1983). Estética de las proporciones en la Naturaleza y en las Artes. Barcelona: Poseidón.
- Lidski, V. y otros (31983). Problemas de Matemáticas Elementales. Moscú: Editorial MIR.
- Livio, M. (2009) La proporción áurea. Barcelona: Ariel.
- Martín Casalderrey, F. (2006). Mirar el Arte con ojos matemáticos. Badajoz: Servicio de Publicaciones de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- Martínez Losada, A. et al. (1984). 1200 problemas de matemáticas. Madrid: Bruño.
- Papy, F. (1968). Matemática moderna I. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Papy, F. (1968). Matemática moderna II. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Redón Gómez, A. (2000). Geometría paso a paso. México: Tébar.
- Rubio, R. (1969). Iniciación a la matemática superior. Madrid: Alhambra.
- Silvester, J.R. (2001). Geometry, ancient and modern. Oxford: Oxford University Press.
- Stephan, M. y Clements, D.H. (2003). "Linear, Area and Time Measurement in Prekindergarten to Grade 2", en D.H. Clement y G. Bright (Eds.), Learning and Teaching Measurement. NCTM, Reston, 2003, pp. 316.
- Tao, T.C.S. (1992). Solving Mathematical Problems: A Personal Perspective. Australia: Deakin University Press.
- Ventura Araújo, P. (1998). Curso de geometría. Lisboa: Gradiva.

## RECURSOS

Se especificará en el campus

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

**Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.

**Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor.

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	6	0	6	100
Investigación	1,3	10	11,3	11,8
Taller	0,7	17,1	17,8	3,8
Actividades grupales	0,7	18,9	19,6	3,4
Solución de problemas	1,3	18	19,3	6,9
Tutorías presenciales y examen	6	0	6	100
Preparación del examen	0	20	20	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

### EXAMEN ( 40% de la nota final)

Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

El examen consistirá en 20 preguntas teóricas y prácticas con cuatro opciones de respuesta cada una, de las cuales solo una es correcta. Las preguntas correctamente respondidas sumarán 1 punto sobre 20, las preguntas incorrectamente respondidas restarán 0,25 puntos sobre 20 y las preguntas sin responder no sumarán ni restarán.



## **EVALUACIÓN CONTINUA ( 60% de la nota final)**

---

Trabajo obligatorio (40% de la nota final). Tendrá dos partes: resolución de problemas (30% de la nota final) y trabajo tutelado de tipo didáctico (10% de la nota final).

El trabajo obligatorio tiene dos partes: una parte de resolución de problemas y otra parte de trabajo didáctico basado en la lectura de un texto que se propondrá. La descripción específica de ambas partes será indicada en la plataforma de la asignatura. Con anterioridad a la fecha que será comunicada a través de la plataforma, se entregará al profesor un único documento con ambas partes. La entrega de dicho documento se efectuará a través de la tarea que a tal efecto se habilitará en la plataforma y siguiendo las instrucciones que se detallarán.

La entrega del documento citado en el punto anterior es necesaria para aprobar la asignatura.

En la parte de resolución de problemas se valorará de manera especial la corrección de las resoluciones presentadas, el orden y la profundidad de la argumentación matemática, la presencia de justificaciones suficientes para todos los resultados que se empleen u operaciones que se realicen, el orden y claridad de las explicaciones de carácter matemático y la presentación.

En el trabajo tutelado didáctico se valorará especialmente la captación de los contenidos geométricos presentes en el texto que se propondrá, la profundidad en el tratamiento y en la argumentación con esos contenidos geométricos, el uso de bibliografía específica y la originalidad de la redacción, la especificidad de los objetivos didácticos planteados, la adecuación de la acción didáctica planteada con los objetivos propuestos y con los requerimientos de la descripción del trabajo, la originalidad de la propuesta y la creatividad en el diseño de materiales, recursos, ejercicios, fichas, etc

el orden y la claridad expositiva, la redacción y la presentación.

En la calificación global del trabajo obligatorio, las tres cuartas partes de esa nota corresponderá a la parte de ejercicios y la cuarta parte de esa nota corresponderá a la parte de trabajo didáctico. Se tendrá especialmente en cuenta la calificación de los ejercicios de evaluación continua, que serán cuestionarios tipo test que se irán proponiendo periódicamente a lo largo de la asignatura a través de la plataforma de la asignatura (10%). La valoración de la exposición de trabajos se realizará a través de una exposición oral según las instrucciones que se facilitarán a través de la plataforma de la asignatura (10%).

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajos tutelados	10%
	Ejercicios prácticos	30%
	Exposición de trabajos	10%
	Asistencia y participación en clase	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

---

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
3ª y 4ª	Tema 1	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
5ª y 6ª	Tema 2	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
8ª y 8ª	Tema 3	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
9ª y 10ª	Tema 4	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
11ª y 12ª	Tema 4	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
13ª y 14ª	Tema 5	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios
15ª y 16ª	Tema 6	Exposición teóricopráctica y resolución de ejercicios

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.