

# Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2026/27

EstTemp\_IS

Guía Docente

## Estimulación temprana



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Estimulación temprana
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	EIE11
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	4
<b>Prerrequisitos:</b>	Psicología del desarrollo, Atención Temprana, Didáctica General en Ed. Infantil
<b>Responsable docente:</b>	Mª Teresa García Pinto
<b>Título académico</b>	Doctor
<b>Doctorado en</b>	Psicología
<b>Email:</b>	teresa.garcia@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Optatividad A

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión., CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 03 y 36
- CE3 Conocer los fundamentos de atención temprana
- CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- CE5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
- CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- El alumno es capaz de entender que la educación permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una autoimagen positiva, a través del juego.

- El alumno es capaz de utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales del desarrollo evolutivo de los niños y la puesta en práctica de estrategias de intervención, cuando aparecen alteraciones en el mismo.
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas aplicadas de la Materia.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. Fundamentos teóricos de la Estimulación**

Concepto de Estimulación Temprana. La Estimulación Temprana de Ed. Infantil. Fundamentos teóricos de la Estimulación Temprana. Beneficios de la Estimulación Temprana

##### **Tema 2. Bases neuronales de la Estimulación Temprana**

¿Qué es la inteligencia? y tipos de inteligencia. ¿Qué es la Estimulación? La neurona. El encéfalo. El cerebro. El cerebelo. Hemisferios del cerebro. El cuerpo caloso. Leyes del desarrollo del cerebro.

##### **Tema 3. Modelos basados en las Inteligencias Múltiples**

Proyectos de comprensión. Aprendizaje significativo. Pensamiento crítico. Pensamiento divergente. Destrezas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en problemas (PBL).

##### **Tema 4. Método Montessori**

Biografía de María Montessori. Los doce puntos del Método Montessori. Diferencias entre la Escuela Tradicional y la Escuela Montessori. La libre elección y el silencio. Las áreas de trabajo en la Casa Montessori

##### **Tema 5. El Perfil de los Institutos de Glenn Doman**

Orígenes del Método Glenn Doman. El Perfil de los Institutos. Capacidad visual. Capacidad auditiva. Capacidad táctil. Capacidad motora. Capacidad lingüística. Capacidad manual.

##### **Tema 6. Perfil de Valoración de los Institutos en niños de 0 a 6 años**

Ideas centrales de Glenn Doman. El Perfil de Valoración de los Institutos. Valoración visual. Valoración auditiva. Valoración táctil. Valoración motora. Valoración lingüística. Valoración manual. Valoración de la lateralidad. Perfil de la Organización Neu

### **Tema 7. Aplicaciones prácticas e intervención educativa según los diferentes desarrollos del Programa de Glenn Doman**

Intervención educativa del Programa de Glenn Doman. Capacidad visual. Capacidad auditiva. Capacidad táctil. Capacidad motora. Capacidad lingüística. Capacidad manual. Lateralidad y equilibrio. Consecuencias y beneficios de los programas.

### **Tema 8. Método por Proyectos de Kilpatrick**

¿Quién era Kilpatrick? Antecedentes. Influencias. Aportaciones pedagógicas. El Método por Proyectos.

### **Tema 9. Inteligencias Múltiples de Gardner**

¿Quién era Gardner? Antecedentes. Influencias. La inteligencia. Las inteligencias Múltiples de Gardner. Actividades para desarrollar la Inteligencias Múltiples.

### **Tema 10. Intervención familiar**

Importancia de la familia en el aprendizaje y la educación. Importancia de la relación familiarcolegio. Participación de los padres en las actividades del colegio.

## **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

Se utilizará como material básico de la asignatura el manual con los temas correspondientes, elaborados por M. T. García Pinto, profesora de la misma.

Bibliografía básica:

Antúnez, C. (2000) Estimular las inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan. Madrid: Narcea, 2000.

Aranda, R.E. (2006) Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Barcelona: CISSPraxis.

Armstrong, TH. (1994-1999) Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.

Del Pozo, M. (2005) Una experiencia a compartir: Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat. Barcelona: Fundación M. Pilar Mas.

Del pozo, M. (2011) Las inteligencias múltiples en acción. Barcelona: Tekman Books.

Doman, G (2010) Cómo enseñar a leer a su bebé. La revolución pacífica. Madrid: Edaf.

Doman, G y Domann, J. (2009) Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica. Madrid: Edaf

- Doman, G. y Domann, J. (2011) *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf
- Doman, G, Domann, J. y Aisen, S. (2012) *Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf
- Doman, G., Domann, J. y Hagy, B. (2012) *Bebé en forma, bebé inteligente. Desde el nacimiento a los seis años. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf
- Gardner, H. (1991) *La mente no escolarizada.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1998) *La decadencia de los test de inteligencia.* En R. Sternberg, y D. Detterman (eds). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide, p. 9296.
- Gardner, H. (1999) *Mentes extraordinarias.* Kairós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001) *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2002) *Mentes creativas.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2003) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.* Mexico: FCE.
- Gardner, H. (2004) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2008) *Las cinco mentes del futuro.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2011) *Verdad, Belleza y Bondad reformuladas.* Barcelona: Paidós.
- Martín, M. P. (2011) *Inteligencias múltiples: intereses y aficiones.* Ed. San Pablo.
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias múltiples y currículum escolar.* Archidona: Aljibe.

## RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

### A. Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.
2. Tareas en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de algún trabajo individual o grupal relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en los alumnos escolares en Ed. Infantil.
5. Tutorías especializadas.
6. Elaboración de un portfolio que contenga todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

### B. No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesiones Magistrales	8	0	8	100
Trabajos tutelados	1	15	16	6,2
Lecturas	1	14	15	6,7
Seminarios	1	10	11	9,1
Estudios de casos	1	10	11	9,1
Tutorías individualizadas	2	0	2	100
Examen y preparación de examen	2	30	32	6,2
Realización de proyectos	0	15	15	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 45%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 55%).

### EXAMEN ( 45% de la nota final)

El examen constará de dos partes: una teórica y una de casos prácticos. La parte teórica constará de varias preguntas teóricoprácticas, y la de resolución de casos prácticos consistirá en resolver dos casos que pueden darse en el aula, sabiendo aplicar las diferentes técnicas y estrategias de intervención.

Se realizará la media entre ambas partes y de ahí se contabilizará el 50 % de la nota final.

La duración para la resolución de ambas partes será de 2 horas.

Será requisito para aprobar la asignatura y hacer media entre ambas partes, el tener las dos partes aprobadas.

### **Criterios de evaluación:**

#### **Para el examen teórico práctico**

- 20 Preguntas tipo test (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto. Cada 4 preguntas mal respondidas se descuenta 1 punto).
- 10 Preguntas de verdadero o falso. Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto. Cada 2 preguntas mal contestadas se descuenta 1 punto).
- 10 Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras o de relacionar (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto)
- 10 Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas (Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto)

La nota obtenida se convertirá al sistema decimal, es decir, la nota oscilará entre 0 y 10. Posteriormente, se hará la media (siempre que esté aprobada al menos con un 5) con la resolución de casos.

#### **Preguntas de resolución de casos**

Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos

Para poder hacer media con la parte teóricopráctica, esta parte deberá estar aprobada al menos con un 5.

Porcentaje sobre calificación final:

La nota final obtenida de la media de las dos partes indicadas anteriormente supone el 50 % de la calificación final de la asignatura.

NOTA: No se guardará la nota del examen ni de los trabajos, si éstos estuvieran aprobados, para una convocatoria de curso posterior.

#### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 55% de la nota final)**

El portfolio (que se entrega al final de la asignatura) incluye todas las actividades propuestas en la asignatura, las cuales se realizan a lo largo del cuatrimestre, junto con un breve comentario de cada una de ellas. Asimismo, se incluirán en el portfolio los resúmenes de los vídeos vistos en clase y desde la plataforma, junto con un breve comentario. También se incluirá un comentario final sobre la asignatura. La valoración del mismo supone el 50% de la nota final de la asignatura.

Las actividades prácticas desarrolladas se subirán a la plataforma en las fechas indicadas.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	45%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de diseños y proyectos	11%
	Asistencia y participación en clase	11%
	programación y simulación de una unidad educativa	11%
	Resumen Crítico y comentario texto	11%
	Ejercicios prácticos	16%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Crterios de calificación de la evaluación continua

---

Para la valoración de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios: dominio del vocabulario de la asignatura y buen uso de la lengua española, análisis de las necesidades educativas de las situaciones planteadas, buena argumentación de los pasos a seguir, especificación y argumentación clara de los recursos y materiales necesarios, diseño claro de las actividades a desarrollar, extracción de posibles beneficios de la intervención, y participación y colaboración con los compañeros en las actividades si se hacen en grupo.

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Temas 1 y 2	Búsqueda de información relativa a los temas propuestos, lecturas, comentarios, vídeos...
3ª y 4ª	Temas 3 y 4	Búsqueda de información sobre recursos e intervención relativa al caso planteado
5ª y 6ª	Temas 5, 6 y 7	Búsqueda de información relativa a los temas propuestos, lecturas, comentarios, vídeos...
8ª y 8ª	Temas 8, 9 y 10	Búsqueda de información sobre recursos e intervención relativa al caso planteado
9ª y 10ª	Prácticum	Prácticum
11ª y 12ª	Prácticum	Prácticum
13ª y 14ª	Prácticum	Prácticum
15ª y 16ª	Prácticum	Prácticum



El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

