

Grado en Educación Infantil

Curso 2021/22

**Guía Docente de
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN**



1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	E.1.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Carácter:	Formación Básica
Código:	EIA21
Curso:	4º del Grado de Ed. Infantil
Modalidad:	Semipresencial
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	4
Módulo:	E. Optatividad Ed. Infantil
Materia:	E.1. Optatividad A
Prerrequisitos:	Psicología del Desarrollo Temprano, Didáctica General en Ed. Infantil, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, y Observación y Análisis en Contextos Educativos
Responsable docente:	M ^a TERESA GARCÍA PINTO
Doctora en:	Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
E-mail:	teresa.garcia@frayluis.com
Líneas de investigación:	+ Atención educativa a alumnos con discapacidad + Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje + Inteligencias Múltiples
Últimas publicaciones:	+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria. En E. López-Meneses, D.

Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coord.) *EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora.* Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Inteligencias Múltiples, Rendimiento académico y capacidad investigadora en el área de Conocimiento del Medio en alumnos de 4º de Ed. Primaria. *INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.* Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo de 2018. **ISBN: 978-84-09-00794-3**

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.



2. Objetivos y competencias

2.1 OBJETIVOS

Los alumnos al finalizar esta asignatura han de ser capaces de:

1. Conocer el concepto de la Estimulación Temprana.
2. Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del Desarrollo, Neurología evolutiva, Intervención Psicoeducativa, etc. y la importancia que ejercen en la aplicación de la Estimulación Temprana.
3. Conocer diferentes Métodos desarrollados en torno a la Estimulación Temprana.
4. Diseñar Programas de aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.

Conocer los modelos de intervención familiar en la Estimulación Temprana. Los alumnos al finalizar esta asignatura han de ser capaces de:

1. Conocer e identificar las características de los alumnos con nee.
2. Adecuar las respuestas educativas a las necesidades de los alumnos.
3. Ser capaz de llevar a cabo un autoaprendizaje.
4. Ser capaz de hacer crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
5. Conocer, identificar y responder adecuadamente a las dificultades de aprendizaje que pueden manifestar los alumnos de Educación Infantil.
6. Dominar los recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.
7. Conocer el desarrollo y los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años y sus posibles disfunciones.
8. Ser capaz de resolver los problemas derivados de los diferentes ritmos de aprendizaje.

2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Infantil son:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3 COMPETENCIAS GENERALES

CG-2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.



CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG-8 Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-11 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE-3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE-4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-.5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE-8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.



2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

El alumno es capaz de entender que la educación permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva, a través del juego.

El alumno es capaz de utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales del desarrollo evolutivo de los niños y la puesta en práctica de estrategias de intervención, cuando aparecen alteraciones en el mismo.

El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas aplicadas de la Materia.

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

Bloque 1: Fundamentos de la Estimulación Temprana

Tema 1: Fundamentos teóricos de la Estimulación.

Tema 2: Bases neuronales de la Estimulación Temprana.

Tema 3: Modelos basados en las Inteligencias Múltiples.

Bloque 2: Modelos de Intervención temprana

Tema 4: Método Montessori

Tema 5: Introducción al Método Glenn Doman

Tema 6: Capacidad Auditiva y Táctil del Método Glenn Doman.

Tema 7. Capacidad Motriz, lingüística, Manual y Equilibrio del Método Glenn Doman.

Tema 8. Método por Proyectos de Kilpatrick

Tema 9. Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Tema 10. La intervención familiar.

3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

Se utilizará como material básico de la asignatura los temas correspondientes de esta asignatura elaborados por M. T. García Pinto y que están distribuidos en las correspondientes secciones

Bibliografía básica

Antúnez, C. (2000) *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan.* Madrid: Narcea, 2000.

Aranda, R.E. (2006) *Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil.* Barcelona: CISS-Praxis.

Armstrong, TH. (1994-1999) *Las inteligencias múltiples en el aula.* Buenos Aires: Manantial.

Del Pozo, M. (2005) *Una experiencia a compartir: Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat.* Barcelona: Fundación M. Pilar Mas.

Del pozo, M. (2011) *Las inteligencias múltiples en acción.* Barcelona: Tekman Books.

Doman, G (2010) *Cómo enseñar a leer a su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf.

Doman, G y Domann, J. (2009) *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Doman, G. y Domann, J. (2011) *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Doman, G, Domann, J. y Aisen, S. (2012) *Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Doman, G., Domann, J. y Hagy, B. (2012) *Bebé en forma, bebé inteligente. Desde el nacimiento a los seis años. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Gardner, H. (1991) *La mente no escolarizada.* Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1998) La decadencia de los test de inteligencia. En R. Sternberg, y D. Detterman (eds). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide, p. 92-96.



- Gardner, H. (1999) *Mentes extraordinarias*. Kairós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001) *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2002) *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2003) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Mexico: FCE.
- Gardner, H. (2004) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2008) *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2011) *Verdad, Belleza y Bondad reformuladas*. Barcelona: Paidós.
- Martín, M. P. (2011) *Inteligencias múltiples: intereses y aficiones*. Ed. San Pablo.
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Archidona: Aljibe.

RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.
- Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.
- Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.
2. Tareas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de algún trabajo individual relacionado con la intervención educativa ante situaciones de estimulación temprana en niños sanos o ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en por los alumnos escolares en Ed. Infantil.
5. Tutorías especializadas.
6. Elaboración de un portfolio que contenga todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	8 h		8	100
Lecturas	1 h	14 h	15	6,7
Estudio de casos	1 h	10 h	11	9
Seminarios	1 h	10 h	11	9
Trabajos tutelados	1 h	15 h	16	6,2
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		20 h	20	
Tutorías individualizadas	2 h		2	100
Realización de proyectos		15	15	
TOTAL	16 h	84 h	100	

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

La asignatura consta de 4 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Se distribuirán de la siguiente manera: 8 horas de exposición de conceptos básicos, ejemplos, visionado de vídeos y forma de trabajo, 11 horas dedicadas a lectura y comentario de artículos, 11 horas para seminarios, 16 para trabajos tutelados, 20 para preparación del examen, 15 horas dedicadas a la realización de proyectos y resolución de casos prácticos, 2 horas de tutorías individualizadas. Y por último, 2 horas para la ejecución del examen.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación será continua. Criterios de evaluación:

- Examen con varias preguntas teórico-prácticas y resolución de casos 40 %. La duración será de 2 horas.
- Elaboración de los diseños/proyectos, resolución de casos prácticos 10 %
- Asistencia, participación activa y exposiciones 10 %
- Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica y trabajos prácticos 15 %
- Resumen crítico, lecturas, comentarios y visionado de vídeos 10 %
- Ejercicios prácticos 15 %

NOTA: Todos los trabajos prácticos se incluirán en el Portfolio final de la asignatura, a parte de ser subidos individualmente a la plataforma

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	40 %
Elaboración de los diseños/proyectos	10 %
Asistencia y participación en clase	10 %
Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	15 %
Resumen crítico, comentarios de texto	10 %
Ejercicios prácticos	15 %

La superación del examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener al menos un 5, tanto en el examen como en los trabajos, para poder realizar la ponderación de las notas. El alumno con nota inferior en cualquiera de las partes se considera suspenso, debiendo recuperar



la/s parte/s correspondiente/s. El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico para superar la asignatura.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria de curso posterior.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del 50 % los trabajos previos y/o la no presentación del portfolio, en las fechas indicadas, se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Otros aspectos a tener en cuenta son los siguientes:

- Se cuidará la puntualidad.
- Las fechas de examen fijadas no se cambian.
- Por cada falta de ortografía o tilde se descontarán 0,5 puntos de la nota.
- Se respetarán las fechas de entrega de trabajos y no se amplían plazos.
- Los trabajos y portfolio se subirán todos a la Plataforma. A parte pueden entregarse en mano para facilitar su lectura.

NOTA: Todos los trabajos prácticos y visionado de vídeos vistos, tanto en clase, como en la plataforma, se incluirán en el Portfolio, aunque se hayan subido también en la plataforma.

Los criterios para la evaluación de los trabajos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	VALORACIÓN					CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado	1	0,75	0,5	0,25	0	Sin orden, índice o esquema
Formato y presentación	Adecuado	1	0,75	0,5	0,25	0	Inadecuado
Desarrollo	Se ajusta a lo que se pide en cada caso	6	4,5	3	1,5	0	No se ajusta
Comentario a la actividad	Existe, clara y correcta	2	1,5	1	0,5	0	Confusa, errada o ausente

Los criterios para la evaluación de una exposición oral son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad de observación	10 %
Capacidad para captar la atención e interés en el grupo	10 %
Integración en el grupo	10 %
Expresión verbal	10 %
Dominio del tema	30 %
Organización	10 %
Rigor académico	10 %

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: se pondrá en el Campus y en la pág. Web de la Escuela.

Herramientas para la atención tutorial: correo electrónico, campus virtual, Teams, atención telefónica...

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: 1 hora semanal, más 3 sesiones de 2 horas en sábado (normalmente un sábado al mes).

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:



CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª - 2ª semana	
Presentación y Tema 1 y 2	Lección magistral Actividad de evaluación continua
3ª - 4ª semana	
Tema 3, 4 y 5	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 1 del seminario de especialización
5ª - 7ª semana	
Tema 6, 7 y 8	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 2 del seminario de especialización Sesión 3 del seminario de especialización
8ª semana	
Tema 9 y 10	Lección magistral Actividad de evaluación continua

La distribución del temario se irá ajustando en función de la marcha y ritmo de la clase y se irá informando en la plataforma.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La forma de evaluación será la siguiente, siempre ateniéndonos a la forma de llevarlo a cabo según estipule la Escuela y en función de las normas vigentes de salud en ese momento:



Convocatoria ordinaria

Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle

- **Descripción:** Examen
 - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
 - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
 - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
 - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos
 - Resolución de casos prácticos
 - con 2 preguntas de resolución de casos prácticos

- **Criterios de evaluación:**
 - Preguntas tipo test
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Pregunta de verdadero o falso
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Preguntas de resolución de casos
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos

- **Porcentaje sobre calificación final:** 50 %

Convocatoria extraordinaria

Herramienta: Cuestionario virtual de la Plataforma Moodle

- **Descripción:** Examen
 - con 10 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta con una única opción
 - con 10 preguntas de verdadero o falso, siendo una la correcta o la falsa
 - con 5 preguntas con respuesta corta de una o varias palabras
 - con 5 preguntas cortas referidas a aspectos teóricos o prácticos

- Resolución de casos prácticos
 - con 2 preguntas de resolución de casos

- Criterios de evaluación:
 - Preguntas tipo test
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Pregunta de verdadero o falso
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 punto
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias palabras
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Preguntas de respuesta corta de una o varias líneas
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 1 puntos
 - Preguntas de ensayo de resolución de casos
 - Cada pregunta correcta obtendrá una puntuación de 5 puntos
- Porcentaje sobre calificación final: 50%



ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia será virtual a través de la plataforma Teams, tratando de realizar actividades prácticas.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia en confinamiento” se desarrollará a través de la Plataforma TEAMS a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Exposición de contenidos apoyándonos en presentaciones en power point.
- Visualización de vídeos que complementen los contenidos expuestos y ayuden a visualizar y entender las necesidades y forma de tratar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.
- Resolución de casos prácticos para saber aplicar las técnicas aprendidas y amoldarse a cada tipo de alumnos.
- Se plantearán programas y elaborarán materiales de intervención ante casos o situaciones prácticas.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía Docente de la asignatura.