

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: La Iglesia, los sacramentos y la moral

PLAN: DECA

ECTS: 6

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA: Un cuatrimestre, con 60 horas lectivas programadas.

CUATRIMESTRE: Segundo

HORARIO DE LAS SESIONES: Se anunciará a través de la web y la plataforma de la asignatura. L: 18-20 (remoto) y J: 16-18 (aula)

- Horas de presencialidad física: 30
- Horas de presencialidad síncrona: 30

Las sesiones de presencialidad síncrona se llevarán a cabo a través de la plataforma *Microsoft Teams* de la Escuela Universitaria.

DATOS DEL PROFESOR-TUTOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Rafael Ángel García-Lozano

E-MAIL: rafael.garcia@frayluis.com

TUTORIZACIÓN: El profesor de la asignatura ejercerá también las labores de tutor. El horario de tutorías es: Mi: 18-19. Imprescindible cita previa on line.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El contenido de esta asignatura se centra en el estudio de la Iglesia como sujeto y profundizar en su entidad como misterio de comunión para la misión. Además, aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la fe y de la sacramentalidad de la Iglesia que se celebran en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. Seguidamente se atiende a la moral evangélica como fundamento del actuar del cristiano.

OBJETIVOS:

1º Capacitar al futuro docente de enseñanza religiosa escolar en los grados de Educación Infantil y Primaria, para que contribuyan, con los aprendizajes esenciales de la religión y moral católica, a la consecución de los objetivos generales de estas etapas educativas y la formación integral del alumnado.

2º Valorar la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes tradiciones religiosas, para descubrir la originalidad y especificidad del mensaje cristiano.

3º Promover la lectura y el manejo de los textos bíblicos, su intencionalidad religiosa según los géneros literarios, contextos, personajes y relatos de alcance antropológico, como fuente básica de la formación del docente de religión católica.

4º Resaltar la importancia de la Historia de la Salvación para ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada y vivida en Iglesia.

5º Posibilitar el descubrimiento, la contemplación, la interpretación y el disfrute de las diversas manifestaciones culturales del cristianismo en contextos diversos.

6º Favorecer una síntesis actualizada de los contenidos de la fe cristiana, como eje fundamental del desarrollo del currículo de religión.

7º Fomentar el diálogo de la fe con la cultura, la razón y con otros saberes, como dimensión esencial de la evangelización y de la enseñanza religiosa escolar.

8º Profundizar en la dimensión moral de la persona a la luz del mensaje cristiano con el fin de plantear la educación en valores cívicos y éticos y de las virtudes desde la perspectiva cristiana.

9º Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente.

10º Formar pedagógica y didácticamente para la implementación del currículo de Religión católica y su programación en Educación Infantil y Educación Primaria en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión.

COMPETENCIAS:

- 1) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
- 2) Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
- 3) Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
- 4) Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
- 5) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

CONTENIDOS:

La Iglesia, comunidad de los seguidores de Jesucristo. Sacramentos y moral cristiana. Su presencia en la historia y la cultura y sus aportaciones al bien común.

1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios

- Presencia del Espíritu y comienzo de la Iglesia
- La Iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas
- María, madre de la Iglesia
- La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza
- Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios
- Organización y constitución jerárquica de la Iglesia
- Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano
- La misión de la Iglesia
- La historia del cristianismo
- Los padres de la Iglesia y los primeros concilios
- Testigos y proyectos
- La Iglesia en salida: diálogo fe-cultura. Ecumenismo
- Participación en una Iglesia sinodal
- Contribuciones actuales de la Iglesia a la sociedad

2. La celebración litúrgica de la vida de la Iglesia y el compromiso cristiano.

- Dimensión antropológica y sociológica de la vida y de la fe
- La oración y la celebración comunitaria de la fe

- Tiempos litúrgicos y festividades cristianas
 - Los sacramentos de la iniciación cristiana, de curación y de servicio
 - La fe que lleva al compromiso del cuidado de los otros
3. La dimensión moral de la experiencia cristiana
- Fundamentación bíblica de la ética cristiana
 - La opción fundamental: proyecto de vida cristiana
 - El acto moral y el desarrollo del juicio moral
 - Libertad y responsabilidad
 - La educación moral como clave de la formación de la personalidad
 - La dimensión moral de la existencia humana
 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia
 - Dignidad humana y derechos humanos
 - Paz, justicia y relación entre los pueblos
 - Ecología integral y fraternidad: la construcción de la “casa común”
 - Respeto, tolerancia y cooperación

METODOLOGÍA DOCENTE:

Durante las clases se expondrán las claves teóricas que permitirán al alumno abordar el estudio de la materia y la correspondiente adquisición de los objetivos de aprendizaje y competencias. El alumno elaborará, relacionará, asumirá, estudiará y pondrá en juego los contenidos de la asignatura, de modo que requerirá un esfuerzo personal para lograr estos objetivos, a los que se suman la realización de las tareas prácticas, corresponde al trabajo autónomo del alumno.

El alumno dispondrá a través de la plataforma de la asignatura a la que tendrá acceso, además de los datos descritos en la presente guía, de lo siguiente:

- Apuntes y demás material didáctico que cubra los contenidos de la asignatura.
- Explicación detallada de las tareas prácticas evaluables de la asignatura.
- Tarea o tareas para la subida de esas tareas, según las indicaciones que se precisarán.
- Instrucciones de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA:

Fuentes:

- *Sagrada Biblia*, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- *YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II, especialmente *Lumen Gentium* y *Sacrosanctum Concilium*.
- Cartas Encíclicas, especialmente *Veritatis Splendor* y *Evangelium Vitae* (Juan Pablo II).

Manuales:

- Arnau, R. (2007). *Tratado general de los sacramentos*. BAC.
- Arnau, R. (2010). *Orden y ministerios*. BAC.
- Borobio, D. (2005). *Eucaristía*. BAC.
- Bueno de la Fuente, E. (2007). *Eclesiología*. BAC.
- De Fiores, S. (2005). *María, síntesis de valores*. San Pablo.

- Flecha, J.-R. (2010). *Teología moral fundamental*. BAC.
- Flecha, J.-R. (2002). *Moral de la persona*. BAC.
- Flórez, A. (2011). *Matrimonio y familia*. BAC.
- Flórez, A. (2005). *Penitencia y Unción de enfermos*. BAC.
- Galindo García, Á. (1996). *Moral socioeconómica*. BAC.
- López Marín, J. (2009). *La liturgia de la Iglesia*. BAC.
- Oñatibia, I. (2011). *Bautismo y confirmación*. BAC.
- Sanz de Diego, R. M. (2012). *Moral política*. BAC.

Bibliografía de consulta

- Le Guillou, M.-J. (2012). *El Rostro del Resucitado*. Encuentro.
- Melina et al., L. (2006). *La plenitud del obrar cristiano: dinámica de la acción y perspectiva teológica de la moral*. Palabra.
- Melina et al., L. (2006). *Una luz para el obrar: experiencia moral, caridad y acción cristiana*. Palabra.
- Melina et al., L. (2010). *Caminar a la luz del amor*. Palabra.
- Polaino, A. (1999). *Manual de Bioética*. Rialp.
- Polo, L. (1997). *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*. Unión Editorial.
- Ratzinger, J. y Von Balthasar, H. U. (2006). *María, Iglesia naciente*. Encuentro.
- Sarmiento, A. (2005). *Moral de la persona*. Universidad de Navarra.
- Scola, A. (2008). *¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la ecclesiology*. Edicep.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y EVALUACIÓN

DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Tipo de actividad	Formato	Horas	Distribución
Docencia directa	Presencial físico	30	15 sesiones de 2h.
Docencia directa	Síncrono (videoconferencia)	28	14 sesiones de 2h.
Tutoría grupal	Síncrono (resolución de dudas)	2	1 sesión de 2h.
Trabajo autónomo	Actividades asíncronas en el campus	90	

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Instrumento de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	50%
Evaluación continua	50%

Examen escrito:

Aprobar el examen es imprescindible para aprobar. Versará sobre los contenidos trabajados en clase. Tendrá tres partes con preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas a desarrollar.

Evaluación continua:

_Trabajo: Se realizará un trabajo TIC y escrito que se entregará antes de la fecha límite indicada. Es obligatoria la entrega del trabajo.

_Prácticas: Se entregarán antes de la fecha límite indicada. Es obligatoria la entrega de las prácticas.

_Participación activa en las clases: A tenor de la indicación de la propia Escuela, la asistencia a las clases es obligatoria. Muchos de los conceptos, contenidos y competencias que estudiaremos en las clases son completamente nuevos para vosotros. Por su alto contenido teológico y filosófico, la eclesiología no es una disciplina que resulte sencilla. Y, además, no estáis acostumbrados a trabajar con ella, lo que acrecienta su dificultad. Por ello, la participación activa en la clase resulta decisiva para la comprensión y, más aún, correcta exposición (en el examen) no sólo de los contenidos sino también de los razonamientos que entrañan. Ello hace que la clase resulte realmente imprescindible. Por ello, para no acumular conceptos nuevos que se atragantan en las vísperas del examen y que acaban formando una suma indigerible, os insto severamente a la participación activa en las clases. Os garantizo, sin ánimo de petulancia, que la participación activa en las clases rebaja el esfuerzo de estudio de cara a la preparación del examen en más de un 60/70%. Asimismo, cada alumno entregará en la sesión semanal en el aula un resumen de lo impartido la semana anterior.

Todo lo cual implica que:

- Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en el examen, condición imprescindible para que puedan aplicarse los resultados de la evaluación continua.
- Obligatoriedad de participar en las sesiones síncronas para aprobar la asignatura. En este sentido, es obligatorio grabar las clases, para que queden como material didáctico a los alumnos, y además, para tener evidencias que poder presentar en la renovación de la acreditación del título.
- Las actividades de evaluación continua deberán entregarse exclusivamente a través del campus virtual.