

**Grado en Educación Infantil**

---

**Curso 2021/22**

**Guía Docente de**  
**La Iglesia, los sacramentos**  
**y la moral**  
**(modalidad semipresencial)**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO**  
**FRAY LUIS DE LÉON**



## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	La Iglesia, los sacramentos y la moral
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	EIE25
<b>Curso:</b>	Cuarto
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Optatividad B
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Álvaro Antón Sancho
<b>Contacto:</b>	alvaro.anton@frayluis.com
<b>Doctor en:</b>	Matemáticas

### Datos del profesor

Licenciado en Matemáticas (Universidad de Valladolid) y doctor en Ciencias Matemáticas (Universidad Complutense de Madrid).

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

## 2. Objetivos y Competencias

### OBJETIVOS

- Identificar los conceptos básicos la eclesiología, la sacramentaria y la moral ligados a profundizar en el desempeño de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.
- Entender que la educación favorece el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.

- Utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- Mantener una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas de la asignatura.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.-

CG-8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE-11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE-19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE-21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

CE-31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE-32. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-33. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE-34. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE-35. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE-41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE-43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE-45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE-48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CEO-70. Tomar conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

CEO-71. Adquirir los conocimientos esenciales de la fe cristiana.

CEO-72. Tener conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

CEO-73. Adquirir la capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

CEO-74. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

CEO-75. Tomar conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

CEO-76. Conocer el significado de los sacramentos, la Iglesia y las exigencias morales en la fe católica.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### Tema 1.- Introducción: ¿quién es la Iglesia?

- 1.1. La Iglesia en el contexto cultural, eclesial y teológico actual
- 1.2. El Concilio Vaticano II en el centro de la reflexión eclesiológica
- 1.3. Perspectivas esenciales de la eclesiológica: sacramental, antropológica, pneumatológica, mariológica.

#### Tema 2.- La Iglesia como misterio

- 2.1. El misterio de la Iglesia como designio salvífico de la Trinidad
- 2.2. La Iglesia, sacramento del misterio
- 2.3. La Iglesia, pueblo de Dios
- 2.4. La santidad de la Iglesia

#### Tema 3.- La Iglesia como comunión

- 3.1. La comunión de fieles: la pertenencia a la Iglesia, los fieles laicos y la vida consagrada
- 3.2. La comunión jerárquica: la Iglesia apostólica y el episcopado
- 3.3. La comunión de la Iglesia: la Iglesia universal y local
- 3.4. La Iglesia Una y Católica

#### Tema 4.- Elementos de teología sacramentaria

- 4.1. La Iglesia, signo del Señor

- 4.2. Sacramentos instituidos por Cristo y celebrados por la Iglesia
- 4.3. El resto de acciones sacramentales de la Iglesia
- 4.4. La sacramentalidad del tiempo y el espacio: año litúrgico, Liturgia de las Horas, los elementos de la celebración litúrgica

#### **Tema 5.- Fundamentos para una reflexión moral cristiana**

- 5.1. Bioética: el valor de la vida humana y cuestiones morales sobre la vida y la muerte
- 5.2. Fundamentos de moral sexual
- 5.3. Cuestiones de moral social

#### **Bibliografía:**

##### *Fuentes:*

- *Sagrada Biblia*, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- *YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II, especialmente *Lumen Gentium* y *Sacrosanctum Concilium*.
- Cartas Encíclicas, especialmente *Veritatis Splendor* y *Evangelium Vitae* (Juan Pablo II).

##### *Bibliografía de consulta:*

- R. Arnau, *Tratado general de los sacramentos*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2007.
- R. Arnau, *Orden y ministerios*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2010.
- D. Borobio, *Eucaristía*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2005.
- E. Bueno de la Fuente, *Eclesiología*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2007.
- S. De Fiores, *María, síntesis de valores*, San Pablo, Madrid 2005.
- J.-R. Flecha, *Teología moral fundamental*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2010.
- J.-R. Flecha, *Moral de la persona*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2002.
- G. Flórez, *Matrimonio y familia*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2011.
- G. Flórez, *Penitencia y Unción de enfermos*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2005.
- A. Galindo García, *Moral socioeconómica*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 1996.
- J. López Marín, *La liturgia de la Iglesia*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2009.
- I. Oñatibia, *Bautismo y confirmación*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2011.
- C. Pozo, *María, Nueva Eva*, BAC, Madrid 2005.



- R. M. Sanz de Diego, *Moral política*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2012.
- Libros de texto de Religión de Educación Infantil y Primaria.
- Apuntes del profesor.

### *Bibliografía complementaria:*

- F. Cerro Chaves, *Meditaciones sobre la Virgen María en clave evangélica*, Monte Carmelo, Madrid 2008.
- P. Fernández Rodríguez, *A las fuentes de la sacramentología cristiana*, San Esteban-Edibesa, Salamanca 2004.
- M.-J. Le Guillou, *El Rostro del Resucitado*, Encuentro, Madrid 2012.
- L. Melina et al., *Caminar a la luz del amor*, Palabra, Madrid 2010.
- L. Melina et al., *La plenitud del obrar cristiano: dinámica de la acción y perspectiva teológica de la moral*, Palabra, Madrid 2006.
- L. Melina et al., *Una luz para el obrar: experiencia moral, caridad y acción cristiana*, Palabra, Madrid 2006.
- A. Polaino, *Manual de Bioética*, Rialp, Madrid 1993.
- L. Polo, *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Unión Editorial, Madrid 1997.
- J. Ratzinger & H.U. Von Balthasar, *María, Iglesia naciente*, Encuentro, Madrid 2006.
- A. Rodríguez Luño, *Ética general*, EUNSA, Pamplona 1998.
- A. Sarmiento, *Moral de la persona*, Universidad de Navarra, Pamplona 2005.
- A. Scola, *¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la ecclesiológica*, Edicep, Madrid 2008.
- AA.VV., *Diccionario Enciclopédico de Teología Moral*, Paulinas, Madrid 1986.
- Conferencia Episcopal Española, Comité para la defensa de la vida, *100 preguntas y respuestas sobre el Aborto*, Madrid 1991.
- Congregación para la Doctrina de la Fe: Decl. *Questio de abortu* (sobre el aborto, 1974), Decl. *Persona humana* (sobre algunas cuestiones de ética sexual, 1975), Instr. *Donum Vitæ* (sobre el respeto a la vida naciente y la dignidad de la procreación, 1987).

## 4. Indicaciones Metodológicas

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases magistrales**, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de la Iglesia y los rasgos más esenciales de los sacramentos y de la moral cristianas.
- **Sesiones de lecturas, discusión y seminario.**
- **Actividades prácticas**, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado, consistirán en visionado de vídeos, estudios de textos bíblicos y casos de aplicación didáctica de los mismos, realización de proyectos y, eventualmente, según la disponibilidad, charlas y visitas a centros educativos. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.
- **Tutorías personalizadas**, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio personal de la materia.** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión Magistral	10		10	100
Lecturas	1	20	21	4,8

Estudio de casos	2	15	17	11,8
seminarios	2	16	18	9,5
Trabajos tutelados	1	20	21	4,8
Examen	2		2	100
Preparación del examen		30	30	
Tutorías individualizadas	6		6	100
Realización de proyectos		25	25	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya descripción se expone a continuación:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	50%
Elaboración de proyecto	20%
Resumen crítico y comentarios de textos	10%
Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
Asistencia y participación en clase	10%

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor. Consistirá en un test de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una de las cuales solamente una es correcta. Cada pregunta correctamente respondida sumará 1 punto sobre 20 y cada pregunta incorrectamente respondida restará 0,25 puntos sobre 20. Las preguntas sin responder no sumarán ni restarán.

- **Elaboración de proyecto.** Consistirá en un trabajo basado en preguntas que abordarán la totalidad de los contenidos de la asignatura y que el alumno tendrá que responder, argumentar y relacionar. La descripción precisa se encuentra en la plataforma de la asignatura. **Rúbrica** para la evaluación del proyecto:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Corrección teológica	Correcto						Incorrecto
Adecuación a las preguntas	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Argumentación teológica	Clara y correcta						Oscura o incorrecta
Profundidad	Alta						Baja
Vinculación a los contenidos de la asignatura	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Originalidad	Original						Poco original
Presentación	Adecuada						Inadecuada

- **Comentarios de texto.** Se propondrán textos magisteriales y bíblicos sobre cuestiones eclesiológicas y morales para que los alumnos elaboren un comentario. **Rúbrica** de evaluación de los comentarios de texto:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Corrección teológica	Correcto						Incorrecto
Adecuación al texto	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Argumentación teológica	Clara y correcta						Oscura o incorrecta
Profundidad	Alta						Baja
Vinculación a los contenidos de la asignatura	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Originalidad	Original						Poco original
Presentación	Adecuada						Inadecuada

- **Unidad didáctica.** Se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura y cuya descripción específica se expondrá a través de la plataforma de la asignatura. **Rúbrica** para la evaluación de la unidad didáctica:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Corrección teológica	Correcto						Incorrecto
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Adecuación a objetivos	Adecuado						Inadecuado
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Descripción de la acción	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Originalidad	Original						Poco original
Presentación	Adecuada						Inadecuada

- **Participación en clase.** Se valorará la activa participación en las actividades presenciales y no presenciales de la asignatura. **Rúbrica** de evaluación de la participación:

ASPECTO	CARACT. POSTIVAS	2	1,5	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Expresión oral	Correcto						Incorrecto
Dominio de los temas	Alto						Bajo
Interés mostrado	Elevado						Bajo o nulo
Pertinencia de las preguntas	Alta						Baja
Constancia en el estudio	Alta						Baja

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web y de la plataforma de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** Campus virtual, Microsoft *Teams*, Teléfono.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** Se informará a través de la web y la plataforma de la asignatura.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las actividades y evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> semanas	
Presentación y Tema 1	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
4 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> -6 <sup>a</sup> semanas	
Tema 2	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
7 <sup>a</sup> -8 <sup>a</sup> -9 <sup>a</sup> semanas	
Tema 3	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
10 <sup>a</sup> -11 <sup>a</sup> -12 <sup>a</sup> semana	
Tema 4	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
13 <sup>a</sup> -14 <sup>a</sup> -15 <sup>a</sup> semanas	
Tema 5	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. Evaluación final

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**



## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma *Teams*.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.



## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario de confinamiento se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.