

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2024/25

LengExt II\_PP

Guía Docente

## Lengua extranjera y su didáctica II



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_LengExt II\_PP

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Lengua extranjera y su didáctica II
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB62
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Conocimiento importante de la lengua inglesa. Mínimo conocimientos equiparables al B2
<b>Responsable docente:</b>	Dr. Eduardo Tasis Moratinos
<b>Título académico</b>	Licenciado en Filología Hispánica
<b>Doctorado en</b>	Filología Hispánica
<b>Email:</b>	<a href="mailto:eduardo.tasis@frayluis.com">eduardo.tasis@frayluis.com</a>
<b>Área Departamental:</b>	Lengua inglesa
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	INGLÉS
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (ingles)

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3.. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE48. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
- CE49. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
- CE50. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria en los aspectos y contenidos relativos a la lengua Extranjera (Inglés) y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. INTRODUCTION AND GENERAL REVIEW**

This topic is related to basic aspects that need to be reviewed before starting with the actual content of the course. In this first topic, we will review the main English grammatical tenses and their use as a means to start remembering the basic structures of the language before we continue with more complex tasks.

##### **Tema 2. THE RELATIVE CLAUSE**

In the second topic, we will discuss the relative clause and its uses, paying special attention to the relative pronouns (who, that, which, whom, whose, where), the types of relative constructions (defining and nondefining or extra information clauses), and the common omission of the relative pronouns in the adequate contexts.

##### **Tema 3. CONDITIONAL STRUCTURES**

In this third topic, we will study the conditional structures in English both from a classic point of view discussing the traditional types of conditional clauses (types 0, 1, 2, 3, and mixed conditionals), as well as from the point of view of their meaning and intention of the speaker (dividing them into "real" and "unreal" conditionals). We will also take a look at some other specific conditional constructions that are widely used in several common contexts.

##### **Tema 4. MODAL VERBS AND RELATED STRUCTURES**

In the present topic, we will discuss the most common and useful modal verbal forms in English and their uses (i.e. can/can't, could, be able to, must/mustn't, may, might, would, have to, need to/needn't, and should/shouldn't). We will pay special attention to the context of use and meaning of these constructions as they will appear combined with other verbal forms and structures in order to modify the mode of the sentence.

##### **Tema 5. THE PASSIVE VOICE**

In this topic, we will review the passivization process in English and its derived constructions. The verbal tenses will be a key issue in this topic as they will have to be correctly modified in the passivization process retaining the original meaning of their active counterparts. We will also discuss some important specific passive structures like "it is said that", "he/she is said/supposed to", and the "have something done" construction.

## Tema 6. LINKING WORDS AND PHRASAL VERBS

In this last topic, we will study the principal linking structures used to connect sentences in English. We will review connectors such as although, despite, even though, as long as, provided/providing, as, like, etc. and we will discuss contexts and regi

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Foley, Mark and Hall, Diane, My Grammar Lab Intermediate, Pearson Education Limited, Harlow, 2012.

Murphy, Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge.

Heines, Simon et al, Cambridge English First Masterclass, Oxford University Press, 2014.

Swan, M and Walter, C. Oxford English Grammar Course (Intermediate), Oxford University Press, 2011.

Tims, N. et al, Face2face (Intermediate), Cambridge University Press, 2009.

Vince, M. First Certificate Language Practice B2. Oxford: MacMillan.

Craven, Miles, Listening Extra: a resource book of multilevel skill activities, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.

### RECURSOS

Se especificará en el campus

### ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Tutorías. Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc

todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno.

Estudio personal de la materia: El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...

Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas: El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o b) una crítica a la tesis del autor o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.

Trabajo sobre material audiovisual: El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

Exposición: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

Ejercicios y problemas prácticos: consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.

Reflexión grupal: al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.

Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	40	0	40	100
Seminario	4	15	19	21
Prácticas de laboratorio	5	15	20	25
Taller	4	15	19	21
Trabajos tutelados	5	15	20	25
Examen	2		2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.



La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 40%).

### EXAMEN ( 60% de la nota final)

---

La superación del examen final constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10 puntos totales) para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará la nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico correspondiente.

### EVALUACIÓN CONTINUA ( 40% de la nota final)

---

Los criterios para la evaluación de las actividades de evaluación continua se presentan a continuación. Se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos: Contenidos generales 10%

Temas de especialidad

75% Otras aportaciones

15%

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
	Ejercicios prácticos	35%
EVALUACIÓN CONTINUA	Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías	5%
	Asistencia y participación en las actividades formativas	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación y Tema 1	Actividades y ejercicios concernientes a general review.

3ª y 4ª	Tema 2	Actividades y ejercicios concernientes a relative clauses.
5ª y 6ª	Tema 2/Tema 3	Actividades y ejercicios concernientes a relative clauses y conditional clauses.
8ª y 8ª	Tema 3	Actividades y ejercicios concernientes a conditional clauses.
9ª y 10ª	Tema 4	Actividades y ejercicios concernientes a modal verbs.
11ª y 12ª	Tema 5	Actividades y ejercicios concernientes a passive voice.
13ª y 14ª	Tema 5/Tema 6	Actividades y ejercicios concernientes a passive voice, linking words and phrasal verbs.
15ª y 16ª	Tema 6	Actividades y ejercicios concernientes a linking words and phrasal verbs.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.





