

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

LengExt II\_PS

Guía Docente

## Lengua Extranjera y su Didáctica II



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_LengExt II\_PS

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Lengua Extranjera y su Didáctica II
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB62
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Conocimiento importante de la lengua inglesa. Mínimo conocimientos equiparables al B2
<b>Responsable docente:</b>	Patricia Gutierrez
<b>Título académico</b>	Licenciatura en Filología Inglesa
<b>Doctorado en</b>	
<b>Email:</b>	patricia.gutierrez@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Lengua española e inglesa
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Inglés y español
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3.. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE48. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
- CE49. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
- CE50. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria en los aspectos y contenidos relativos a las lengua Extranjera (Inglés) y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

# 3. Contenidos de la asignatura

## 3.1. PROGRAMA

### Tema 1. Connectors in a text: Meanwhile, nevertheless...

Conocimiento y correcta utilización de los principales conectores ingleses

## **Tema 2. Complex Sentences: Conditionals. Use of the three conditionals**

Estructura y uso de todos los tipos de construcciones condicionales en inglés.

## **Tema 3. Passive Voice.**

Estructura y uso de las raciones pasivas en inglés.

## **Tema 4. Relative sentences**

Estructura y correcta utilización de los pronombres de relativo en inglés y de las oraciones de relativo

## **Tema 5. AREA DIDACTICA I. Factores que influyen en el aprendizaje de segundas lenguas**

Conocer los factores que facilitan o dificultan la enseñanza de segundas lenguas y como influir en ellos para su aprovechamiento.

## **Tema 6. AREA DIDACTICA II. EL uso de la lengua nativa en la enseñanza del segundo idioma**

Cuando utilizar la lengua nativa en el aula de segundas lenguas

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

Alcaraz, E. & Moody, B. (1997). Morfosintaxis Inglesa para Hispanohablantes. Valencia. Marfil.

Alexander, L.G. Longman English Grammar. London: Longman

Hewings, Martin. English Grammar in Use. Intermediate level. Cambridge. CUP.

Sanchez Benedito et al.(1991) English Grammar for Spanish Speakers. Madrid. Pearson Education.

Sanchez Benedito. (2007). Gramática Inglesa. Longman.

Sanchez Benedito. (2007). Gramática Inglesa: Ejercicios Complementarios. Longman.

### **RECURSOS**

Se especificarán en el Campus Virtual

### **ENLACES**

A lo largo del curso, se propondrán al estudiante varias webs con recursos muy interesantes. Estas webs se propondrán a través de la plataforma en cada uno de los temas estudiados.

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura y de cada grupo:

**Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.

**Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.

**Realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.

**Exposición del trabajo y entrevista personal en régimen de tutorías:** El profesor elegirá cuál de los trabajos presentados por el alumno debe ser confrontado con el profesor en una conversación personal e individual a través del teléfono o del skype, pudiendo el profesor cuestionar la línea de trabajo utilizada o procurar un razonamiento más exhaustivo sobre alguno de los puntos del trabajo.

**Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

**Estudio y resolución de supuestos prácticos:** Al alumno se le presentarán una serie de casos prácticos para su resolución. La elaboración de los mismos dependerá del trabajo individual del alumno acompañado en todo momento por las orientaciones del profesor en la comunicación por teléfono, a través de la mensajería instantánea y audio de skype o la mensajería interna del campus virtual.

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Visualización de videos:** el alumno a distancia dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.

**Actividades de evaluación**

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Seminario	2	15	17	11,8
Trabajos tutelados	1	26	27	3,7
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Prácticas de laboratorio	2	27	29	6,9
Tutorías presenciales	6	0	6	100
Preparación de examen Examen	0	30	30	6,3
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### EXAMEN ( 50% de la nota final)

El alumno deberá tener en el examen al menos el 50% de la nota máxima para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Si teniendo aprobado el examen, suspendiera algunos de los trabajos obligatorios la nota aprobada se guardará para la convocatoria extraordinaria del mismo curso.

### EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)

La evaluación continua se realizará en base a dos trabajos escritos, uno de ellos obligatorio, con un valor del 50% y un trabajo voluntario, con un valor del 10%

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios prácticos (recensión, lectura de artículos, análisis de fuentes documentales, solución de problemas, estudios de casos, etc)	35%
	Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.	5%
	Asistencia y participación en las actividades formativas	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.



- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1. Conectores ingleses	Ejercicios gramaticales para conocer más conectores y aprender a usarlos correctamente.
3ª y 4ª	Tema 2. Conditional sentences	Sesión magistral explicativa de la estructura y uso de condicionales y batería de ejercicios para su correcta utilización y practica.
5ª y 6ª	Tema 3. Passive voice	Sesión magistral explicativa de la estructura y uso de la voz pasiva y batería de ejercicios para su correcta utilización y practica.
8ª y 8ª	Tema 4. Relative sentences	Sesión magistral explicativa de la estructura y uso de las oraciones de relativo. Batería de ejercicios para su correcta utilización y practica.
9ª y 10ª	Tema 5. Factores influyentes en el aprendizaje de segundos idiomas.	Sesiones magistrales y participativas



11ª y 12ª	Tema 6. Utilización de la lengua nativa en las clases de segundo idioma	Sesiones magistrales y participativas
13ª y 14ª	Todos los temas gramaticales vistos en el curso	Repaso a los temas gramaticales. Ejercicios variados según las dudas planteadas
15ª y 16ª	Todos los temas didácticos vistos en el curso	Repaso a los temas didácticos. Ejercicios variados según las dudas planteadas

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.