

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2022/23

LengExt I\_PP

Guía Docente

## Lengua extranjera y su didáctica I



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_LengExt I\_PP

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Lengua extranjera y su didáctica I
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB61
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Conocimiento importante de la lengua Inglesa. Mínimo conocimientos equiparables al B2.
<b>Responsable docente:</b>	Patricia Gutierrez Moral
<b>Título académico</b>	Licenciatura en Filología Inglesa
<b>Doctorado en</b>	
<b>Email:</b>	patricia.gutierrez@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Lengua española e inglesa
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Inglés y español
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3.. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE 48 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CE 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una  
lengua extranjera.
- CE 50 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y  
promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria en los aspectos y contenidos relativos a las lengua Extranjera (Inglés) y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. Vocabulary Sheets.**

Entrega y trabajo de unas hojas de vocabulario necesario para el desarrollo del curso

##### **Tema 2. Review of Verb Tenses: Present Tenses. Simple Present, Present Continuous...**

Revisión de las estructuras y usos de las formas verbales de presentes en inglés.

##### **Tema 3. Review of Verb Tenses: Past Tenses. (I) Simple Past, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect...**

Revisión de las estructuras y usos de las formas verbales de pasado en inglés (parte I)

##### **Tema 4. Review of Verb Tenses: Past Tenses (II) Present perfect, Past Perfect**

Revisión de las estructuras y usos de las formas verbales de pasado en inglés (parte II)

##### **Tema 5. Review of Verb Tenses: Future Tenses.**

Revisión de las estructuras y usos de las formas verbales de futuros en inglés

##### **Tema 6. Review of other grammatical points: Imperative forms and verbs followed by ING or infinitive.**

Revisión de otros aspectos gramaticales problemáticos en inglés

##### **Tema 7. Descripción y análisis de las distintas metodologías utilizadas en la enseñanza de segundas lenguas a lo largo de la historia.**

Comenzamos el área de Didáctica con una revisión histórica de las distintas metodologías empleadas para la enseñanza del inglés.

##### **Tema 8. CLIL (AICLE) y su metodología.**

Como estructurar una clase con el sistema didáctico más empleado para el bilingüismo.

#### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Alcaraz, E. & Moody, B. (1997). Morfosintaxis Inglesa para Hispanohablantes. Valencia. Marfil.

Alexander, L.G. Longman English Grammar. London: Longman

Hewings, Martin. English Grammar in Use. Intermediate level. Cambridge. CUP.

Sanchez Benedito et al.(1991) English Grammar for Spanish Speakers. Madrid. Pearson Education.

Sanchez Benedito. (2007). Gramática Inglesa. Longman.

Sanchez Benedito. (2007). Gramática Inglesa: Ejercicios Complementarios. Longman.

## RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura y de cada grupo:

Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura

expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Realización de trabajos individuales: el alumno elegirá entre los temas propuestos por el profesor, algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará, a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.

Tutorías. Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc

todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno.

**Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...

**Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o b) una crítica a la tesis del autor o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.

**Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

**Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.

**Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.**

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Estudio del alumno**

**Actividades de evaluación**

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	40	0	40	100
Seminario	4	15	19	21
Prácticas de laboratorio	5	15	20	25
Taller	4	15	19	21
Trabajos tutelados	5	15	20	25
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 40%).

### EXAMEN ( 60% de la nota final)

El alumno deberá tener en el examen al menos el 50% de la nota máxima para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Si teniendo aprobado el examen, suspendiera algunos de los trabajos obligatorios la nota aprobada se guardará para la convocatoria extraordinaria del mismo curso.

### EVALUACIÓN CONTINUA ( 40% de la nota final)



La evaluación continua se realizará en base a dos trabajos escritos, uno de ellos obligatorio, con un valor del 40% y un trabajo voluntario, con un valor del 10%

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	60%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios prácticos (lectura de artículos, análisis de fuentes documentales, solución de problemas, estudios de casos, etc)	25%
	Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.	5%
	Asistencia y participación en las actividades formativas	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Review of Present Tenses	Ejercicios de repaso y consolidación de los tiempos verbales presentes en inglés. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking
3ª y 4ª	Review of Past Tenses (PARTE I)	Ejercicios de repaso y consolidación de los tiempos verbales pasados en inglés. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking
5ª y 6ª	Review of past tenses (PART II)	Ejercicios de repaso y consolidación de los tiempos verbales pasados en inglés. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.
8ª y 8ª	Review of Future Tenses	Ejercicios de repaso y consolidación de los tiempos verbales futuros en inglés. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.
9ª y 10ª	Review of basic grammar elements: ING forms Imperatives...	Ejercicios de repaso y consolidación de aspectos gramaticales complejos en inglés. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.
11ª y 12ª	AREA DE DIDACTICA I Repaso histórico de las metodologías empleadas en la enseñanza de idiomas.	Exposición magistral y ejemplos de técnicas y ejercicios utilizados en cada metodología.
13ª y 14ª	Conocer que es la metodología CLIL y cómo se desarrolla una clase basada en sus principios.	Exposición magistral y ejemplos de técnicas y ejercicios utilizados en cada metodología.
15ª y 16ª	REPASO A TODA LA ASIGNATURA.	Realización de ejercicios que solucionen las dudas encontradas.



El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.