

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2021/22**

**Guía Docente de LENGUA EXTRANJERA Y  
SU DIDÁCTICA III**

**Modalidad Semipresencial**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN**



## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b> Lengua Extranjera y su Didáctica III	
<b>Carácter:</b> Optativa	
<b>Código:</b> EPD333	
<b>Curso:</b> Tercero	
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b> 6	
<b>Módulo:</b> Módulo de formación disciplinar	
<b>Materia:</b> Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	
<b>Prerrequisitos:</b> Nivel de inglés B2 (MCERL)	
<b>Responsable docente:</b> Samuel Tascón Olmedo	
<b>Contacto:</b>	Email samuel.tascon@frayluis.com
<b>Líneas de investigación:</b>	Spatial theories and representations in North American literature.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Inglés

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1 OBJETIVOS

Al acabar de cursar la asignatura el alumno ha de:

- Ser capaz de evidenciar un nivel avanzado de la lengua inglesa en sus manifestaciones escrita y oral.

- Demostrar una aproximación a manifestaciones culturales de carácter oral, escrito y visual en lengua inglesa que pudieran ser útiles y comprensibles en el aula de primaria.
- Demostrar una formación pedagógica en la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera que incluya el estudio y la reflexión sobre los procesos de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua segunda y lengua extranjera.
- Haber conseguido una formación específica sobre la metodología de la enseñanza del inglés en la etapa de primaria.
- Haber desarrollado las destrezas escritas y orales para el desarrollo de la competencia en lengua inglesa, a través de un enfoque basado en tareas, conversación, aprendizaje colaborativo, el uso de las TIC, y de otros recursos como vídeo, grabaciones, etc.
- Ser capaz de realizar actividades destinadas al desarrollo de la reflexión y la crítica sobre la didáctica de la lengua extranjera.

### 2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.3 COMPETENCIAS GENERALES

CG-1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.



CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## 2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-8 - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE- 48 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE- 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE- 50 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.



Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa.

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua inglesa.

Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años en lengua inglesa.

Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua inglesa en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático discursivo.

Conocer el currículo oficial de lengua inglesa.

Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lengua inglesa.

## **2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

Esta asignatura se impartirá en el sexto semestre del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro en Educación Primaria con mención en lengua extranjera inglés.

### **INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:**

El conocimiento científico de la lengua extranjera es altamente beneficioso para el futuro maestro de inglés, ya que permite mejorar su competencia lingüística y profesional, indispensable en la dimensión europea de la educación y de la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Los futuros profesionales de la enseñanza han además de tener en cuenta las ventajas y oportunidades que el conocimiento de las didácticas de la lengua extranjera les proporciona, al ser imprescindible para facilitarles el ejercicio de su profesión dentro y fuera de la Comunidad Europea y capacitarlos para la docencia en los proyectos bilingües.

El objetivo de esta asignatura es, por un lado, el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, ampliación de los conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas. Con unas actividades de comprensión, expresión e interacción oral y escrita. También el reconocimiento y producción de los sonidos, acento, ritmo, entonación... de la lengua extranjera y la autorregulación del proceso de aprendizaje.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1 PROGRAMA

Los contenidos se desarrollan en torno a temas del ámbito personal, público, profesional y educativo del estudiante (Contexto externo de uso MCERL), atendiendo al ámbito léxico, gramatical, fonético y fonológico, cultural y a las competencias funcionales de la lengua, y tratan los siguientes temas:

- TEMA 1: NOUNS: CLASSIFICATION AND FUNCTIONS. In this first topic, we will deal with the definition and description of the main categories of nouns, paying special attention to the features of countability and agreement between subjects and verbs.
- TEMA 2: ARTICLES, DETERMINERS, AND QUANTIFIERS. After reviewing and studying in depth the nouns in the English system, in this second topic we will continue with the description of the articles and determiners ("the", "a/an", "one", "the zero article") as well as the quantifiers we will use with uncountable nouns and other structures where a quantification is needed.
- TEMA 3: PRONOMINAL STRUCTURES. Having reviewed and studied the article paradigm in the English system as well as the use of the quantifiers, in this third topic we will continue with the description of the pronominal forms. Firstly, we will review the 8 basic categories of pronouns used in English to continue with more complex structures such as "one/s", "so", "not", "do so", "such", etc.
- TEMA 4: PREPOSITIONS AND THEIR USES. In this topic, we will discuss and study the English prepositional system. We will study the main prepositions related to position, movement, and time, as well as the placement and use of prepositions inside the sentence. We will take a look at the use of prepositions when we want to express exceptions to complete this topic trying to offer a more specific and insightful viewpoint to the prepositions; one of the most difficult categories to use correctly in a given language.
- TEMA 5: VERBS WITH PARTICLES ("PHRASAL VERBS"). In this topic, we will take a look and discuss a particular type of constructions in the English system: the phrasal verbs. We will see the main generalities and types of phrasal verbs, the two- and three-word phrasal verbs, and the most common groups formed in order to study these constructions.

#### 3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES



- Hedwings, Martin, *Advanced Grammar in Use*, (3rd edition), Cambridge University Press, 2013.
- Lebeau, Ian and Rees, Gareth, *Language Leader Coursebook and CD-ROM*, Pearson Education Limited, Harlow, 2008
- Lebeau, Ian and Rees, Gareth, *Language Leader Workbook with Key and Audio CD*, Pearson Education Limited, Harlow, 2008
- Murphy, Raymond, *Essential Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 1998.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use*, (4th edition), Cambridge University Press, 2012.
- Parrott, Martin, *Grammar for English Language Teachers* (2nd edition), Cambridge University Press, 2010.
- Swan, Michael and Walter, Catherine, *Oxford English Grammar Course: Intermediate (with answers)*, Oxford University Press, 2013.
- Vince, M. *First Certificate Language Practice B2*. Oxford: MacMillan.

#### 4. Indicaciones Metodológicas

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Tutorías.** Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundará en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno.



- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...
- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS (modalidad semipresencial)</b>				
	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Uso de lengua inglesa	5 h	5 h	10	50



Lecturas	3 h	15 h	18	16,7
Desarrollo de pronunciación y entonación	3 h	20 h	23	13
Seminarios	2 h	16 h	18	11,1
Actividades Grupales	3 h	15 h	18	16,7
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
Tutorías individualizadas	6 h		6	100
Realización de proyectos		25	25	
TOTAL	24 h	126 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Exámenes	40%
Elaboración de los diseños/proyectos	20%

Asistencia y participación en clase	10%
Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película/caso/documental/experiencia docente, de artículos de prensa, etc., relacionados con la asignatura en cuestión, comentarios de texto	5%
Taller	15 %

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la evaluación continua (con valor del 60%) en la que se utilizarán tres entregas de actividades programadas para evaluar la actividad y trabajo realizado por el alumnado. La evaluación positiva del alumnado significará superar tanto la prueba de examen como la realización correcta de las actividades propuestas.

➤ Examen ( 40 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará la nota del examen hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico correspondiente.

El examen consistirá en resolver ejercicios de los temas tratados en la asignatura (muy parecidos a los que practicaremos durante el curso). En condiciones normales de presencialidad el examen consistirá en unas 10 preguntas valoradas en 1 punto cada una (puede haber alguna variación y que haya alguna pregunta que valga 2 puntos dependiendo de su complejidad).



Habrán preguntas de todos los temas tratados en la asignatura en una proporción acorde al volumen de trabajo que hayamos desarrollado en los temas.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios formativos y actividades entregadas	60%
Examen final escrito	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua (60%)

La evaluación continua se llevará a cabo a través de tres entregas de ejercicios programadas que se realizarán en el Campus Virtual (ajustándose a los requerimientos que allí figuran).

Los criterios para la evaluación de las actividades de evaluación continua se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de tutoría:** Consultar en la plataforma de la asignatura para cada uno de los semestres del curso.

**Herramientas para la atención tutorial:** Correo oficial para concertar cita ([samuel.tascon@frayluis.com](mailto:samuel.tascon@frayluis.com)), Campus virtual, Microsoft Teams, atención telefónica.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** 1 hora semanal de sesión grabada los martes de 17:00 a 18:00h. Sesiones de 2 horas tres sábados por semestre (véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual).

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª semana	
Presentación y Tema 1	Actividades y ejercicios concernientes a <i>nouns</i> .
3ª, 4ª y 5ª semana	
Tema 2	Actividades y ejercicios concernientes a <i>articles, determiners and quantifiers</i> .



6ª, 7ª y 8ª semana	
Tema 3	Actividades y ejercicios concernientes a <i>pronominal structures</i> .
9ª, 10ª y 11ª semana	
Tema 4	Actividades y ejercicios concernientes a <i>prepositions and their uses</i> .
12ª, 13ª y 14ª semana	
Tema 5	Actividades y ejercicios concernientes a <i>verbs with particles</i> .
15ª semana	
Revisión de la asignatura	Repasos y preparación para el examen final.

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente agenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- **CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS** con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL donde se llevarán a cabo los ejercicios y actividades destinadas a la evaluación continua.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Exámenes	40%
Elaboración de los diseños/proyectos	20%
Asistencia y participación en clase	10%
Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%



Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película/caso/documental/experiencia docente, de artículos de prensa, etc., relacionados con la asignatura en cuestión, comentarios de texto	5%
Taller	15 %

### **Evaluación continua: 60%**

Descripción: Asistencia a prácticas virtuales y participación activa en la resolución de ejercicios prácticos y actividades programadas.

- Criterios de evaluación: asistencia y evaluación de las actividades realizadas.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%.

### **Examen: 40%**

Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple.

- Examen tipo test de 20 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.
- Criterios de evaluación: cada pregunta mal contestada restará 0,25 puntos; las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán calificación.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%.
- La duración de la prueba será de 60 minutos.