

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

Curso 2024/25

LengIng_IS

Guía Docente Lengua inglesa y su didáctica



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|-------------------------------------|---|
| Nombre asignatura: | Lengua inglesa y su didáctica |
| Carácter: | Obligatorio |
| Código: | EIB23 |
| Curso: | 3º |
| Duración (Semestral/Anual): | semestral |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Prerrequisitos: | Se recomienda haber alcanzado un nivel A2 en lengua inglesa |
| Responsable docente: | Radoslava Stankova Laykova |
| Título académico | Estudios Ingleses |
| Doctorado en | |
| Email: | Radoslava.stankova.laykova@frayluis.com |
| Área Departamental: | Lengua española e inglesa |
| Lengua en la que se imparte: | Inglés |
| Módulo: | Formación disciplinar y didáctica |
| Materia: | Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura |

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4.1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- CE4.2 Favorecer las capacidades de habla y de escritura
- CE4.3 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
- CE 44 Conocer la tradición oral y el folklore
- CE4.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
- CE 46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
- CE 47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- CE4.8.. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- CE4.9. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
- CE50 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil, CE51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.



2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Comprender y analizar los planteamientos metodológicos, estrategias y recursos didácticos para la comunicación oral y escrita en educación infantil.
- .
- Favorecer la comunicación lingüística a través de estrategias, actividades y recursos metodológicos para la educación infantil. Así como, establecer la posibilidad de comunicación en lengua extranjera

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. Aspectos lingüísticos

Tense I: Present (simple, continuous), past (simple, continuous), used to

Tense II: Present perfect (simple), past perfect (simple), future (simple)

Modal verbs

Conditionals

The voice (active, passive)

Articles

Relative clauses

Tag questions

Reported speech

Pronouns (subject, object, possessive)

Making comparison (comparative, superlative)

Make, do; infinitive, gerund; expressions with 'get'

Nouns

Linking words; text organizers

Tema 2. Comprensión de textos escritos

Lectura y comprensión de textos en registro formal e informal

Tema 3. Producción de textos

Distintos tipos de redacción

Carta/ correo electrónico formal e informal

Tema 4. Comprensión oral

Comprensión auditiva de discursos en registro formal e informal

Tema 5. Expresión oral

Diálogos, descripción de acontecimientos y situaciones, debates y presentación de ideas

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Alcaraz, E. y Moody, B. (1997). *Morfosintaxis Inglesa para Hispanohablantes*. Valencia: Marfil.
- Biber, D. et al. (1999). *Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Close, R. A., Quirk, R. y Greenbaum, S. (1990). *A University Grammar of English: Workbook*. London: Longman.
- Garrudo, F. (1991). *Diccionario Sintáctico del Verbo Inglés*. Barcelona: Ariel.
- Haegeman, L. and Guéron, J. (1999). *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.
- Huddleston, R. (1978). *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. (1988). *English Grammar: An Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. y Pullum, G. K. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. y Pullum, G. K. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quirk, R. and Greenbaum, S. (1973). *A University Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Quirk, R. et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Sánchez Benedito, F. et al. (2016). *A New English Grammar for Spanish Speakers*. Granada: Comares.
- Swan, M. (1980). *Practical English Use*. Oxford: Oxford University Press.
- Thomson, A. J. y Martinet, A. V. (1998). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

RECURSOS

- Longman Active Study Dictionary. 4th Edition Intermediate Level (2007). Longman.
- Oxford Student's Dictionary of English Intermediate to Upper Intermediate (2002). Oxford.

ENLACES



www.aulafacil.com
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
www.bbclearningenglish.com
www.engvid.com
www.esllab.com
www.fonetiks.org
www.foniks.org
www.howjsay.com
www.kiosko.net
www.learnenglish.britishcouncil.org/
www.macmillanenglish.com
www.mansio

4. Indicaciones Metodológicas

Clases magistrales: el profesor expondrá los contenidos recogidos en el temario que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

Trabajos tutelados y ejercicios teórico-prácticos: el alumno resolverá actividades teóricas y prácticas presenciales y no presenciales propias de la disciplina, diseñará proyectos de forma individual o grupal y realizará prácticas de destrezas orales y escritas.

Proyección de vídeos/audios relacionados con el contenido propio de la materia.

Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno horas de tutoría personalizadas para poder plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Consulta bibliográfica: el alumno tendrá que hacer uso del material bibliográfico necesario para el desarrollo de los contenidos de la materia.

Estudio personal de la materia

Actividades de evaluación

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

| TIPOS DE ACTIVIDADES | HORAS PRESENCIALES | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | TOTAL HORAS | % PRESENCIALIDAD |
|---------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|------------------|
| Sesión magistral | 10 | 0 | 10 | 100 |
| Seminarios | 2 | 15 | 17 | 25,6 |
| Lecturas | 1 | 25,6 | 26,6 | 3,8 |
| Actividades grupales | 1 | 28,3 | 29,3 | 3,4 |
| Trabajos tutelados | 2 | 27 | 29 | 6,9 |
| Tutorías individualizadas | 6 | 0 | 6 | 100 |
| Preparación de examen | 0 | 30 | 30 | 0 |
| Examen | 2 | 0 | 2 | 100 |
| TOTAL | 24 | 126 | 150 | |

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

EXAMEN (40% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación

de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

El examen constará de ejercicios de gramática, comprensión lectora, comprensión oral y expresión escrita.

El alumno dispondrá de 2h para completar dicho examen.

EVALUACIÓN CONTINUA (60% de la nota final)

El alumno deberá tener en los trabajos al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas.

El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener los trabajos obligatorios superados y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Los trabajos consistirán en una unidad didáctica para la enseñanza del inglés a niños de educación infantil, una presentación oral y actividades realizadas en clase durante las sesiones teóricoprácticas.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | | PROPORCIÓN |
|-----------------------|---|-------------|
| EXAMEN | Prueba oral o escrita | 40% |
| EVALUACIÓN CONTINUA | Ejercicios prácticos | 20% |
| | Exposición de trabajos | 15% |
| | Resumen crítico, comentario de textos | 15% |
| | Otras actividades propuestas por la profesora | 10% |
| TOTAL | | 100% |

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

| SEMANA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN |
|---------|-------------------------|--------------------------|
| 1ª y 2ª | Presentación y unidad 1 | Ejercicios de gramática |
| 3ª y 4ª | Unidad 1 | Ejercicios de gramática |



| | | |
|-----------|----------|---|
| 5ª y 6ª | Unidad 2 | Comprensión lectora |
| 7ª y 8ª | Unidad 2 | Comprensión lectora |
| 9ª y 10ª | Unidad 3 | Expresión escrita |
| 11ª y 12ª | Unidad 3 | Expresión escrita |
| 13ª y 14ª | Unidad 4 | Comprensión oral y entrega de trabajo final |
| 15ª y 16ª | Unidad 5 | Exposición oral |

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.