

# Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

Curso 2026/27

Ludot\_IP

Guía Docente

## Trabajo en ludoteca



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## Ludot\_IP

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Trabajo en ludoteca
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	EIE13
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	4
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	María Nieves Barahona Esteban
<b>Título académico</b>	Licenciada en Psicología y Diplomada en Trabajo Social
<b>Doctorado en</b>	Psicología
<b>Email:</b>	nieves.barahona@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Optatividad A

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión., CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CEOAL9. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

#### **2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales
- El alumno es capaz de entender que la educación permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva, a través del juego
- El alumno es capaz de utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales del desarrollo evolutivo de los niños y la puesta en práctica de estrategias de intervención, cuando aparecen alteraciones en el mismo
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas aplicadas de la Materia.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

##### **Tema 1. Fundamentos conceptuales de la ludoteca.**

Características. Ludoteca escolar.

##### **Tema 2. Actividades lúdicas.**

##### **Tema 3. Organización, espacios, recursos y tiempos.**

##### **Tema 4. Observación y evaluación de la actividad lúdica.**

##### **Tema 5. Noción y tipos de juguetes.**

#### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

AA.VV.: Educación preescolar: métodos, técnicas y organización. CEAC.

Albasini, M. (2001). Juegos en el parque. Step Two, S.A.

Andraud, A. (1981): Los ejercicios de lenguaje en el parvulario. Médica y Técnica.

Artiga, C. (1984): El material escolar. Vic. Eumo.

Bernal, J. A. (2002). Juegos y deportes con material alternativo. Editorial Wanceulen,

Bernal, J. A. (2002). Juegos y deportes de aventura. Editorial Wanceulen.

Bernal, J. A. (2002). Juegos y deportes de otros países. Editorial Wanceulen.

Borja, M. de (2000). Las Ludotecas: Instituciones de juegos. Ediciones Octaedro, S. L.

Borja, M. de (2012). El juego en las ludotecas y en los patios escolares. Octaedro.

Díez, M. C. (1995): La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos en Educación Infantil. Proyecto Didáctico Quirón/ La Torre.

Domènech, J. y Viñas, J. (2007). La organización del tiempo y del espacio en el centro educativo. Graó.

Domínguez, G. (2000). Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Ed. La Muralla.

Francia, A. y Martínez, O. (1999). Juegos y dinámicas. Ediciones San Pablo.

Fuste, X. (2001). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Editorial Paidotribo, S. L.

Galeano, A.E. y Cardona, J.I. (2011). Ludoteca. Más allá del juego. Espacio logopédico.

Garrido, J. M. (2000). Más de 100 juegos para aprender en diversidad. Centro de Profesores y de Recursos de Albacete.

- Giacone, E. y Schivetta, M. (2002). Un juego al día. 1.183 juegos para todos los gustos y edades. Editorial CCS.
- Girón, F. J. y Gómez, M. A. (2001). Teoría de los juegos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Guitart, R. M. (2001). Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos. Editorial Grao.
- Jardi, C., Rius y Sans, J. (2001). 1000 ejercicios y juegos con material alternativo. Editorial Paidotribo, S. L.
- Kamii, C. (1988): Juegos colectivos en la primera enseñanza: implicaciones de la teoría de Piaget. Visor.
- Ketele, J.M. de (1984): Observar para educar. Visor.
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Graó.
- Lamata, R. y Domínguez, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Nercea.
- López, M. y Villegas, J. (2016). Organización y animación de ludotecas. CCS.
- Murillo, B. y Gadea, E. (2000). Juegos infantiles sobre los derechos humanos. Mugarik Gabe.
- Ortega, R. (1994). Jugar y aprender. Díada.
- Pablo, P. y Trueba, B. (1994). Espacios y recursos para mí, para tí, para todos. Escuela Española.
- Pelegrín, A. (1997). Poesía española para niños. Ed. Alfaguara.
- Salgado, J.A. y Fernández, J.L. (2011). Ludotecas. Conceptos y claves para su creación y gestión. Aenor ediciones.
- Saussois, N. du (1982): Actividades en talleres para guarderías y preescolar. Organizar/animar. Cincel Kapelusz.
- Savater, F.: El valor de educar. Ed. Ariel
- Schiller, P. y Rossano, J. (1990). 500 actividades para el currículo de Educación Infantil. Madrid. Narcea.
- Trueba, B. (1989). Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Ediciones La Torre.
- Vopel, K. W. (2001). El animador competente. Teoría y praxis de los juegos de interacción. Editorial CCS.
- Wagner, B.J. y Stunard, E.A. (1986): Cómo hacer fácilmente material didáctico. CEAC.

## RECURSOS

Se especificará en el campus

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

**Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión.

**Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él.

**Seminarios.** Se propondrá la realización de un trabajo grupal relacionado con la intervención educativa en ludotecas.

Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

Realización de proyectos en los que puedan plasmar el conocimiento y dominio de la materia y sirva de aprendizaje práctico.

Visitas a centros, para poder en la realizada el funcionamiento de una ludoteca y el trabajo que realiza allí el profesional de la educación.

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	30	0	30	100
Lecturas, discusión en simposium, mesas redondas, debates, seminarios	26	4	30	86,7
Visionado y discusión de videos charlas y coloquios de interés práctico	15	0	15	100
Visitas a centros educativos	1	4	5	20
Estudio de casos	2	3	5	40
Realización de proyectos	2	8	10	20
Tutorías individualizadas	5	0	5	100
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 45%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 55%).

### EXAMEN ( 45% de la nota final)

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas y una parte de desarrollo donde se podrá elegir un tema de dos propuestos.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 55% de la nota final)**

---

Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y/o en grupo, seminarios, videos, resúmenes críticos, comentarios de texto. Son ejercicios realizados en horas de clase y que están incluidos en las prácticas de la asignatura. Momento: durante todo el cuatrimestre. Elaboración de un proyecto. El alumno podrá hacer un proyecto en algún aspecto del temario, previamente acordado con el profesor docente, que se valorará en la evaluación final. Momento: hasta el inicio del periodo de vacaciones de Navidad. La rúbrica de evaluación puede consultarse en el campus virtual.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	45%
EVALUACIÓN CONTINUA	Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y/o en grupo	15%
	Elaboración de un proyecto.	10%
	Asistencia, participación clases teóricas, tutorías	10%
	Programación de unidad didáctica	10%
	Resúmenes críticos, comentarios de texto	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### **Criterios de calificación de la evaluación continua**

---

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos
3ª y 4ª	Tema 1	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos
5ª y 6ª	Tema 2	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos
8ª y 8ª	Tema 2	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos



9ª y 10ª	Tema 3	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos
11ª y 12ª	Tema 3	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos
13ª y 14ª	Tema 4	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos
15ª y 16ª	Tema 5	Exposición teórica y práctica del profesor. Ejercicios prácticos

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.