

Grado en Educación Infantil

Curso 2026/27

**Guía Docente de
El mensaje cristiano
(modalidad semipresencial)**



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LÉON**

1. Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | El mensaje cristiano |
| Carácter: | Optativo |
| Código: | EIE24 |
| Curso: | Cuarto |
| Duración (Semestral/Anual): | Semestral |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Módulo: | Optatividad |
| Materia: | Optatividad B |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Responsable docente: | FERNANDO BOGÓNEZ HERRERAS |
| Contacto: | fernando.bogonez@frayluis.com |
| Doctor en: | Filosofía y Teología |
| Datos del profesor: | Doctor en Filosofía (Universidad de Valladolid) y doctor en Teología (Faculta de Teología del Norte de España -sede de Burgos) |

2. Objetivos y Competencias

OBJETIVOS

- Identificar los conceptos básicos del mensaje cristiano ligados a profundizar en el desempeño de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.
- Entender que la educación favorece el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
- Utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- Mantener una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas de la asignatura.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.-

CG-8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético

en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE-19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE-21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

CE-31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE-32. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-33. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE-34. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE-35. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE-41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE-43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE-45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE-48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CEO-70. Tomar conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

CEO-71. Adquirir los conocimientos esenciales de la fe cristiana.

CEO-72. Tener conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

CEO-73. Adquirir la capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

CEO-74. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

CEO-75. Tomar conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

CEO-76. Conocer el significado de los sacramentos, la Iglesia y las exigencias morales en la fe católica.

3. Contenidos de la asignatura

TEMA 0. Introducción al estudio de la Sagrada Escritura

TEMA 1. Fuentes de acceso a Jesús de Nazaret, el Cristo, y contexto socio-histórico

- 1.1. Fuentes para el acceso a la figura de Jesús de Nazaret
- 1.2. Lectura histórica de la vida de Jesús

TEMA 2. El Reino de Dios: el mensaje de Jesús

- 2.1.-El anuncio de la Buena Noticia
- 2.2.-Los hechos de Jesús

TEMA 3. Muerte y Resurrección de Jesús

- 3.1.-La muerte de Jesús
- 3.2.-La Resurrección al tercer día
- 3.3.- De Cristo resucitado a las primeras comunidades

Bibliografía:

Fuentes:

- *Sagrada Biblia. Versión oficial de la CEE (2023)*, BAC.
- *Catecismo de la Iglesia Católica (1992)*, Asociación de Editores del Catecismo.
- *Youcat (2024)*, Ediciones Encuentro.

3. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases magistrales**, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de Jesucristo y los rasgos más esenciales de la fe y de la moral cristianas.
- **Sesiones de lecturas, discusión, estudio de casos y seminario.**
- **Realización de trabajos tutelados**, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.
- **Tutorías individualizadas**, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Preparación del examen y realización de proyectos.** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

4. Distribución de horas según actividad y ECTS

5. La distribución de horas según actividades formativas se recoge en el siguiente cuadro:

| ACTIVIDAD FORMATIVA | | Horas presenciales | Horas trabajo autónomo | Total horas | Presencialidad % |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------|------------------|
| Teórica | Sesión magistral | 40 | | 40 | 100% |
| | Lecturas | 3 | 12 | 15 | 20% |
| | Discusión en debates | 2 | 8 | 10 | 20% |
| | Seminarios | 3 | 12 | 15 | 20% |
| Práctica | Visionado y discusión de videos | 2 | 8 | 10 | 20% |
| | Estudio de casos | 1 | 4 | 5 | 20% |
| | Charlas y coloquios de interés práctico | 1 | 4 | 5 | 20% |
| | Visitas a centros educativos | 4 | 16 | 20 | 20% |
| | Realización de proyectos | 4 | 16 | 20 | 20% |
| | Tutorías individualizadas | 10 | | 10 | 100% |
| TOTAL HORAS | | 70 | 80 | 150 | |

6. La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

7. Evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya descripción se expone a

| Sistema de evaluación | % Evaluación |
|------------------------------------|--------------|
| Examen | 50% |
| Actividades de evaluación continua | 50% |

8. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web y de la plataforma de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: Campus virtual, Microsoft *Teams*, Teléfono.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: Se informará a través de la web y la plataforma de la asignatura.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las actividades y evaluación:

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 1ª semana | |
| Presentación y Tema 0 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 2ª-3ª-4ª semanas | |
| Tema 1 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 5ª-6ª semanas | |
| Tema 1 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 7ª semana | |
| Tema 2 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |

| | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 8 ^a -9 ^a -10 ^a semanas | |
| Tema 2 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 11 ^a -12 ^a semanas | |
| Tema 3 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 13 ^a semana | |
| Tema 3 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 14 ^a -15 ^a semanas | |
| Tema 3 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. Evaluación final. |

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.