

Grado en Educación Infantil

Curso 2021/22

Guía Docente de **El mensaje cristiano** (modalidad semipresencial)



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LÉON

1. Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|------------------------------------|---------------------------|
| Nombre: | El mensaje cristiano |
| Carácter: | Optativo |
| Código: | EIE24 |
| Curso: | Cuarto |
| Duración (Semestral/Anual): | Semestral |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Módulo: | Optatividad |
| Materia: | Optatividad B |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Responsable docente: | Álvaro Antón Sancho |
| Contacto: | alvaro.anton@frayluis.com |
| Doctor en: | Teología |

Datos del profesor:

Licenciado en Matemáticas (Universidad de Valladolid) y doctor en Ciencias Matemáticas (Universidad Complutense de Madrid).

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

2. Objetivos y Competencias

OBJETIVOS

- Identificar los conceptos básicos del mensaje cristiano ligados a profundizar en el desempeño de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.
- Entender que la educación favorece el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.

- Utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- Mantener una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas de la asignatura.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.-

CG-8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE-19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE-21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

CE-31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE-32. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-33. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE-34. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE-35. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE-41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE-43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE-45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE-48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CEO-70. Tomar conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

CEO-71. Adquirir los conocimientos esenciales de la fe cristiana.

CEO-72. Tener conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

CEO-73. Adquirir la capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

CEO-74. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

CEO-75. Tomar conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

CEO-76. Conocer el significado de los sacramentos, la Iglesia y las exigencias morales en la fe católica.

3. Contenidos de la asignatura

TEMA 0. Introducción al estudio de la Sagrada Escritura

TEMA 1. Pentateuco y libros históricos

- 1.1. Historia de Israel
- 1.2. Introducción al Pentateuco
- 1.3. Libro del Génesis: la creación (Gn 1,1-25), el hombre (Gn 1,26-2,4; 2,4-25) y el pecado (Gn 3,1-24)
- 1.4. Libros del Génesis y el Éxodo: las Alianzas
 - a. Noé (Gn 6,1-9,17)
 - b. Abraham (Gn 17)
 - c. Moisés (Ex 19-20)
- 1.5. La alianza con David (2Sam 7,2-16)
- 1.6. Jesús lleva al cumplimiento las Alianzas

TEMA 2. Libros proféticos del Antiguo Testamento

- 2.1. Introducción a los libros proféticos
- 2.2. Lectura del libro de Isaías (Is 1,1 – 2,5)
- 2.3. Jeremías: la Nueva Alianza (Jr 31, 31 – 34)
- 2.4. Ezequiel: un nuevo corazón (Ez 36, 22 – 32)

TEMA 3. Libros sapienciales del Antiguo Testamento

- 3.1. Lugar, origen y contenido de los libros sapienciales
- 3.2. Etapas de la sabiduría
- 3.3. Géneros literarios
- 3.4. Sabiduría y Nuevo Testamento
- 3.5. Cantar de los cantares
- 3.6. Libro de los Salmos

TEMA 4. Introducción a los evangelios

- 4.1. Contexto histórico, social y religioso
- 4.2. Los pobres del Señor y la esperanza mesiánica
- 4.3. El Evangelio y los evangelios. La investigación sinóptica
- 4.4. La infancia de Jesús (Mt 1-2; Lc 1,5-2,52)
- 4.5. El Bautismo del Señor (Mt 3,13-17; Mc 1,9-11; Lc 3,21-22; Jn 1,32-34)
- 4.6. La Institución de la Eucaristía (Mt 26,17-29; Mc 14,12-25; Lc 22,7-23)
- 4.7. Pasión, muerte y Resurrección de Jesús (Mt 16,21-28,20; Mc 14,1-16,8; Lc 22-24; Jn 13-20)
- 4.8. Estructura de los evangelios

TEMA 5. El nacimiento de la Iglesia

- 5.1. Pentecostés (Hch 2)
- 5.2. La autoridad de Pedro
- 5.3. El martirio de Esteban (Hch 7)
- 5.4. La primera comunidad cristiana
- 5.5. La expansión a las naciones
 - a. Bautismo del eunuco etíope (Hch 8,26-38)
 - b. Conversión de Saulo (Hch 9,1-19)
- 5.6. La circuncisión de los gentiles y el Concilio de Jerusalén (Hch 10,9-16; 15)
- 5.7. Pablo apóstol
- 5.8. Los viajes de Pablo y las epístolas paulinas

TEMA 6. Escatología

- 6.1. Enseñanza de Jesús sobre el final de la historia
- 6.2. El final de la Antigua Alianza
- 6.3. La visión de la liturgia celestial
 - a. La liturgia de la Palabra (Ap 1,1-11,18)
 - b. La Eucaristía celestial (Ap 11,19-22,21)
- 6.4. Las bestias y la nueva Jerusalén

TEMA 7. Mariología bíblica

- 7.1. Marcos: la presencia de María en la predicación de Jesús (Mc 3,20-21.31-35)
- 7.2. Mateo: el relato del nacimiento de Jesús (Mt 1-2)
 - a. María en la genealogía de Cristo (Mt 1,1-17)
 - b. La Virgen-Madre en el misterio de la salvación (Mt 1,18-25)

- 7.3. Lucas: la persona de María en los relatos de la infancia (Lc 1-2)
- La anunciación del ángel a María (Lc 1,26-38)
 - La visitación de María a su prima Isabel (Lc 1,39-46)
 - Magnificat* (Lc 1,46-55)
 - La profecía de Simeón: el segundo anuncio a María (Lc 2,25-35)
 - Jesús perdido y hallado en el Templo: la actitud reflexiva de María (Lc 2,41-52)
- 7.4. Juan: la identidad teológica de la madre de Jesús
- La madre de Jesús en Caná (Jn 2,1-12)
 - María al pie de la Cruz (Jn 19,25-27)
- 7.5. Apocalipsis: la mujer vestida de sol (Ap 12,1-18)

Bibliografía:

Fuentes:

- Sagrada Biblia, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.

Bibliografía de consulta:

- L. González-Carvajal, Esta es nuestra fe, Sal Terrae, Santander 2005.
- C. Amigo, El día a día de la fe. 24 horas con Dios, La Esfera de los Libros, Madrid 2006.
- J. Ratzinger, Introducción al Cristianismo, Sígueme, Salamanca 2001.
- J. Ratzinger, Jesús de Nazaret, La Esfera de los Libros, Madrid 2007.
- J. Ratzinger, Jesús de Nazaret: desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección, Encuentro, Madrid 2011.
- J. Ratzinger, La Infancia de Jesús, Planeta, Madrid 2012.
- M.-J. Le Guillou, El Rostro del Resucitado, Encuentro, Madrid 2012.
- L. F. Ladaria, El Dios vivo y verdadero, Secretariado Trinitario, Salamanca 2012.
- J.I. Rodríguez Trillo (ed.), Sobre el fundamento de los Apóstoles. Catequesis del papa Benedicto XVI sobre la experiencia y misión de los Apóstoles, EDICE, Madrid 2007.
- A. Scola, ¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la ecclesiológica, Edicep, Madrid 2008.

- J.L. Ruiz de la Peña, La Pascua de la Creación. Escatología, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 1996..
- Apuntes del profesor.

Bibliografía complementaria:

- J. Ratzinger & H.U. Von Balthasar, María, Iglesia naciente, Encuentro, Madrid 2006.
- J. Del Río Marañón, Apuntes para la vida, BAC Popular, Madrid 2005.
- Delegación Episcopal de Cultura, El Credo en imágenes. El arte como manifestación de la fe, Madrid 2013.

4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases magistrales**, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de Jesucristo y los rasgos más esenciales de la fe y de la moral cristianas.
- **Sesiones de lecturas, discusión, estudio de casos y seminario.**
- **Realización de trabajos tutelados**, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.
- **Tutorías individualizadas**, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el

estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Preparación del examen y realización de proyectos.** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

| | HORAS PRESENCIALES | HORAS TRABAJO AUTÓNOMO | TOTAL HORAS | PRESENCIALIDAD % |
|----------------------------------|--------------------|------------------------|-------------|------------------|
| Sesión Magistral | 10 | | 10 | 100 |
| Lecturas | 1 | 20 | 21 | 4,8 |
| Estudio de casos | 2 | 15 | 17 | 11,8 |
| seminarios | 2 | 16 | 18 | 9,5 |
| Trabajos tutelados | 1 | 20 | 21 | 4,8 |
| Examen | 2 | | 2 | 100 |
| Preparación del examen | | 30 | 30 | |
| Tutorías individualizadas | 6 | | 6 | 100 |
| Realización de proyectos | | 25 | 25 | |
| TOTAL | 24 | 126 | 150 | |

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya descripción se expone a continuación:

| Sistema de evaluación | % Evaluación |
|--|--------------|
| Examen escrito | 50% |
| Elaboración de proyecto | 20% |
| Resumen crítico y comentarios de textos | 10% |

| | |
|---|-----|
| Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica | 10% |
| Asistencia y participación en clase | 10% |

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor. Consistirá en un test de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una de las cuales solamente una es correcta. Cada pregunta correctamente respondida sumará 1 punto sobre 20 y cada pregunta incorrectamente respondida restará 0,25 puntos sobre 20. Las preguntas sin responder no sumarán ni restarán.
- **Elaboración de proyecto.** Consistirá en un trabajo sobre textos bíblicos de entre los cuales el alumno deberá extraer contenidos mariológicos, explicitarlos y explicarlos. La descripción detallada se dará en la plataforma de la asignatura.

Rúbrica para la evaluación del proyecto:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|---|------------------------------------|---|------|-----|------|---|-----------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Corrección teológica | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Adecuación al texto bíblico | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Argumentación teológica | Clara y correcta | | | | | | Oscura o incorrecta |
| Profundidad | Alta | | | | | | Baja |
| Vinculación a los contenidos de la asignatura | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Terminología | Adecuado uso | | | | | | Uso inadecuado |
| Originalidad | Original | | | | | | Poco original |
| Presentación | Adecuada | | | | | | Inadecuada |

- **Comentarios de texto.** Se propondrán textos magisteriales y bíblicos sobre cuestiones escriturísticas para que los alumnos elaboren un comentario.

Rúbrica de evaluación de los cometarios de texto:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|-------------------|------------------|---|------|-----|------|---|-------------------|
|-------------------|------------------|---|------|-----|------|---|-------------------|

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Corrección teológica | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Adecuación al texto bíblico | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Argumentación teológica | Clara y correcta | | | | | | Oscura o incorrecta |
| Profundidad | Alta | | | | | | Baja |
| Vinculación a los contenidos de la asignatura | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Terminología | Adecuado uso | | | | | | Uso inadecuado |
| Originalidad | Original | | | | | | Poco original |
| Presentación | Adecuada | | | | | | Inadecuada |

- **Unidad didáctica.** Se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura y cuya descripción específica se expondrá a través de la plataforma de la asignatura. **Rúbrica** para la evaluación de la unidad didáctica:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|---------------------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---|------------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Corrección teológica | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Objetivos | Fundamentados y claros | | | | | | No se especifican |
| Adecuación a objetivos | Adecuado | | | | | | Inadecuado |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Metodología | Bien expuesta | | | | | | Mal o no se explica |
| Bibliografía | Se utiliza la necesaria | | | | | | No hay indicios de ello |
| Descripción de la acción | Coherente y acertada | | | | | | Afirmaciones poco coherentes |
| Originalidad | Original | | | | | | Poco original |
| Presentación | Adecuada | | | | | | Inadecuada |

- **Participación en clase.** Se valorará la activa participación en las actividades presenciales y no presenciales de la asignatura. **Rúbrica** de evaluación de la participación:

| ASPECTO | CARACT. POSTIVAS | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|------------------------------|------------------|---|-----|---|-----|---|-------------------|
| Expresión oral | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Dominio de los temas | Alto | | | | | | Bajo |
| Interés mostrado | Elevado | | | | | | Bajo o nulo |
| Pertinencia de las preguntas | Alta | | | | | | Baja |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------|--|--|--|--|--|------|
| Constancia en el estudio | Alta | | | | | | Baja |
|--------------------------|------|--|--|--|--|--|------|

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web y de la plataforma de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: Campus virtual, Microsoft *Teams*, Teléfono.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: Se informará a través de la web y la plataforma de la asignatura.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las actividades y evaluación:

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN |
|-----------------------|---|
| 1ª semana | |
| Presentación y Tema 0 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 2ª-3ª-4ª semanas | |
| Tema 1 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |

| | |
|---|--|
| 5 ^a -6 ^a semanas | |
| Tema 2 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 7 ^a semana | |
| Tema 3 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 8 ^a -9 ^a -10 ^a semanas | |
| Tema 4 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 11 ^a -12 ^a semanas | |
| Tema 5 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 13 ^a semana | |
| Tema 6 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 14 ^a -15 ^a semanas | |
| Tema 7 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. Evaluación final. |

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma *Teams*.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario de confinamiento se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.