

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2021/22**

**Guía Docente de**  
**El mensaje cristiano**  
**(modalidad presencial)**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LÉON**



## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	El mensaje cristiano
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	EPD46
<b>Curso:</b>	Cuarto
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Optatividad transversal
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Álvaro Antón Sancho
<b>Contacto:</b>	alvaro.anton@frayluis.com
<b>Doctor en:</b>	Matemáticas

### Datos del profesor:

Licenciado en Matemáticas (Universidad de Valladolid) y doctor en Ciencias Matemáticas (Universidad Complutense de Madrid).

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

## 2. Objetivos y Competencias

### OBJETIVOS

- Identificar los conceptos básicos del mensaje cristiano ligados a profundizar en el desempeño de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.
- Entender que la educación favorece el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.

- Utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- Mantener una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas de la asignatura.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE-18. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE-21. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

- Adquirir los conocimientos esenciales de la fe cristiana.

## 3. Contenidos de la asignatura

### TEMA 0. Introducción al estudio de la Sagrada Escritura

#### TEMA 1. Pentateuco y libros históricos

- 1.1. Historia de Israel
- 1.2. Introducción al Pentateuco
- 1.3. Libro del Génesis: la creación (Gn 1,1-25), el hombre (Gn 1,26-2,4; 2,4-25) y el pecado (Gn 3,1-24)
- 1.4. Libros del Génesis y el Éxodo: las Alianzas
  - a. Noé (Gn 6,1-9,17)
  - b. Abraham (Gn 17)
  - c. Moisés (Ex 19-20)
- 1.5. La alianza con David (2Sam 7,2-16)

- 1.6. Jesús lleva al cumplimiento las Alianzas

## **TEMA 2. Libros proféticos del Antiguo Testamento**

- 2.1. Introducción a los libros proféticos
- 2.2. Lectura del libro de Isaías (Is 1,1 – 2,5)
- 2.3. Jeremías: la Nueva Alianza (Jr 31, 31 – 34)
- 2.4. Ezequiel: un nuevo corazón (Ez 36, 22 – 32)

## **TEMA 3. Libros sapienciales del Antiguo Testamento**

- 3.1. Lugar, origen y contenido de los libros sapienciales
- 3.2. Etapas de la sabiduría
- 3.3. Géneros literarios
- 3.4. Sabiduría y Nuevo Testamento
- 3.5. Cantar de los cantares
- 3.6. Libro de los Salmos

## **TEMA 4. Introducción a los evangelios**

- 4.1. Contexto histórico, social y religioso
- 4.2. Los pobres del Señor y la esperanza mesiánica
- 4.3. El Evangelio y los evangelios. La investigación sinóptica
- 4.4. La infancia de Jesús (Mt 1-2; Lc 1,5-2,52)
- 4.5. El Bautismo del Señor (Mt 3,13-17; Mc 1,9-11; Lc 3,21-22; Jn 1,32-34)
- 4.6. La Institución de la Eucaristía (Mt 26,17-29; Mc 14,12-25; Lc 22,7-23)
- 4.7. Pasión, muerte y Resurrección de Jesús (Mt 16,21-28,20; Mc 14,1-16,8; Lc 22-24; Jn 13-20)
- 4.8. Estructura de los evangelios

## **TEMA 5. El nacimiento de la Iglesia**

- 5.1. Pentecostés (Hch 2)
- 5.2. La autoridad de Pedro
- 5.3. El martirio de Esteban (Hch 7)
- 5.4. La primera comunidad cristiana
- 5.5. La expansión a las naciones
  - a. Bautismo del eunuco etíope (Hch 8,26-38)
  - b. Conversión de Saulo (Hch 9,1-19)
- 5.6. La circuncisión de los gentiles y el Concilio de Jerusalén (Hch 10,9-16; 15)
- 5.7. Pablo apóstol
- 5.8. Los viajes de Pablo y las epístolas paulinas

## **TEMA 6. Escatología**

- 6.1. Enseñanza de Jesús sobre el final de la historia
- 6.2. El final de la Antigua Alianza
- 6.3. La visión de la liturgia celestial
  - a. La liturgia de la Palabra (Ap 1,1-11,18)

- b. La Eucaristía celestial (Ap 11,19-22,21)

#### 6.4. Las bestias y la nueva Jerusalén

### TEMA 7. Mariología bíblica

- 7.1. Marcos: la presencia de María en la predicación de Jesús (Mc 3,20-21.31-35)
- 7.2. Mateo: el relato del nacimiento de Jesús (Mt 1-2)
  - a. María en la genealogía de Cristo (Mt 1,1-17)
  - b. La Virgen-Madre en el misterio de la salvación (Mt 1,18-25)
- 7.3. Lucas: la persona de María en los relatos de la infancia (Lc 1-2)
  - a. La anunciación del ángel a María (Lc 1,26-38)
  - b. La visitación de María a su prima Isabel (Lc 1,39-46)
  - c. *Magnificat* (Lc 1,46-55)
  - d. La profecía de Simeón: el segundo anuncio a María (Lc 2,25-35)
  - e. Jesús perdido y hallado en el Templo: la actitud reflexiva de María (Lc 2,41-52)
- 7.4. Juan: la identidad teológica de la madre de Jesús
  - a. La madre de Jesús en Caná (Jn 2,1-12)
  - b. María al pie de la Cruz (Jn 19,25-27)
- 7.5. Apocalipsis: la mujer vestida de sol (Ap 12,1-18)

### **Bibliografía:**

#### *Fuentes:*

- Sagrada Biblia, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.

#### *Bibliografía de consulta:*

- L. González-Carvajal, Esta es nuestra fe, Sal Terrae, Santander 2005.
- C. Amigo, El día a día de la fe. 24 horas con Dios, La Esfera de los Libros, Madrid 2006.
- J. Ratzinger, Introducción al Cristianismo, Sígueme, Salamanca 2001.
- J. Ratzinger, Jesús de Nazaret, La Esfera de los Libros, Madrid 2007.
- J. Ratzinger, Jesús de Nazaret: desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección, Encuentro, Madrid 2011.
- J. Ratzinger, La Infancia de Jesús, Planeta, Madrid 2012.



- M.-J. Le Guillou, El Rostro del Resucitado, Encuentro, Madrid 2012.
- L. F. Ladaria, El Dios vivo y verdadero, Secretariado Trinitario, Salamanca 2012.
- J.I. Rodríguez Trillo (ed.), Sobre el fundamento de los Apóstoles. Catequesis del papa Benedicto XVI sobre la experiencia y misión de los Apóstoles, EDICE, Madrid 2007.
- A. Scola, ¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la ecclesiología, Edicep, Madrid 2008.
- J.L. Ruiz de la Peña, La Pascua de la Creación. Escatología, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 1996..
- Apuntes del profesor.

### *Bibliografía complementaria:*

- J. Ratzinger & H.U. Von Balthasar, María, Iglesia naciente, Encuentro, Madrid 2006.
- J. Del Río Marañón, Apuntes para la vida, BAC Popular, Madrid 2005.
- Delegación Episcopal de Cultura, El Credo en imágenes. El arte como manifestación de la fe, Madrid 2013.

## 4. Indicaciones Metodológicas

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases magistrales**, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de Jesucristo y los rasgos más esenciales de la fe y de la moral cristianas.
- **Sesiones de lecturas, discusión y seminario.**
- **Actividades prácticas**, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado, consistirán en visionado de vídeos, estudios de textos bíblicos y casos de aplicación didáctica de los mismos, realización de proyectos y, eventualmente, según la disponibilidad, charlas y visitas a centros educativos. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y

artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

- **Tutorías personalizadas**, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio personal de la materia.** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas según actividades formativas se recoge en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD FORMATIVA		Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Teórica	Sesión magistral	40		40	100%
	Lecturas	3	12	15	20%
	Discusión en debates	2	8	10	20%
	Seminarios	3	12	15	20%
Práctica	Visionado y discusión de videos	2	8	10	20%
	Estudio de casos	1	4	5	20%
	Charlas y coloquios de interés práctico	1	4	5	20%
	Visitas a centros educativos	4	16	20	20%
	Realización de proyectos	4	16	20	20%
	Tutorías individualizadas	10		10	100%
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>70</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya descripción se expone a continuación:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	50%
Elaboración de proyecto	20%
Resumen crítico y comentarios de textos	10%
Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
Asistencia y participación en clase	10%

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor. Consistirá en un test de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una de las cuales solamente una es correcta. Cada pregunta correctamente respondida sumará 1 punto sobre 20 y cada pregunta incorrectamente respondida restará 0,25 puntos sobre 20. Las preguntas sin responder no sumarán ni restarán.
- **Elaboración de proyecto.** Consistirá en un trabajo sobre textos bíblicos de entre los cuales el alumno deberá extraer contenidos mariológicos, explicitarlos y explicarlos. La descripción detallada se dará en la plataforma de la asignatura.  
**Rúbrica** para la evaluación del proyecto:

ASPECTO DEL TEXTO

CARACT. POSTIVAS

1

0,75

0,5

0,25

0

CARACT. NEGATIVAS

Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Corrección teológica	Correcto						Incorrecto
Adecuación al texto bíblico	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Argumentación teológica	Clara y correcta						Oscura o incorrecta
Profundidad	Alta						Baja
Vinculación a los contenidos de la asignatura	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Originalidad	Original						Poco original
Presentación	Adecuada						Inadecuada

- **Comentarios de texto.** Se propondrán textos magisteriales y bíblicos sobre cuestiones escriturísticas para que los alumnos elaboren un comentario.

**Rúbrica** de evaluación de los comentarios de texto:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Corrección teológica	Correcto						Incorrecto
Adecuación al texto bíblico	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Argumentación teológica	Clara y correcta						Oscura o incorrecta
Profundidad	Alta						Baja
Vinculación a los contenidos de la asignatura	Adecuada						Inadecuada/inexistente
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Originalidad	Original						Poco original
Presentación	Adecuada						Inadecuada

- **Unidad didáctica.** Se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura y cuya descripción específica se expondrá a través de la plataforma de la asignatura. **Rúbrica** para la evaluación de la unidad didáctica:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Corrección teológica	Correcto						Incorrecto
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Adecuación a objetivos	Adecuado						Inadecuado

Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía							Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta							Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria							No hay indicios de ello
Descripción de la acción	Cohérente y acertada							Afirmaciones poco coherentes
Originalidad	Original							Poco original
Presentación	Adecuada							Inadecuada

- **Participación en clase.** Se valorará la activa participación en las actividades presenciales y no presenciales de la asignatura. **Rúbrica** de evaluación de la participación:

ASPECTO	CARACT. POSTIVAS						CARACT. NEGATIVAS
		2	1,5	1	0,5	0	
Expresión oral	Correcto						Incorrecto
Dominio de los temas	Alto						Bajo
Interés mostrado	Elevado						Bajo o nulo
Pertinencia de las preguntas	Alta						Baja
Constancia en el estudio	Alta						Baja

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web y de la plataforma de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** Campus virtual, Microsoft *Teams*, Teléfono.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** Se informará a través de la web y la plataforma de la asignatura.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las actividades y evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª semana	
Presentación y Tema 0	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
2ª-3ª-4ª semanas	
Tema 1	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
5ª-6ª semanas	
Tema 2	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
7ª semana	
Tema 3	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
8ª-9ª-10ª semanas	
Tema 4	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
11ª-12ª semanas	
Tema 5	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.
13ª semana	
Tema 6	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto.



14 <sup>a</sup> -15 <sup>a</sup> semanas	
Tema 7	Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. Evaluación final.

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma *Teams*.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.



## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario de confinamiento se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.