

Grado en Educación Infantil

Curso 2021/22

Guía Docente de El Proyecto Educativo en Educación Infantil Modalidad Semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LEÓN



1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	El Proyecto Educativo en Educación Infantil
Carácter:	Básico
Código:	EIA64
Curso:	2º Ed. Infantil
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Módulo:	Formación básica
Materia:	La escuela de Educación Infantil
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Paloma No Gutiérrez
Contacto:	paloma.no@frayluis.com

Líneas de investigación:

- Evaluación educativa.
- Educación y sensibilidad intercultural.
- Aprendizaje cooperativa y tutoría entre iguales.

Publicaciones recientes:

NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ-CONDE, M.-J., & TORRECILLA-SÁNCHEZ, E.-M. (2018). EVALUATING INTERCULTURAL SENSIBILITY IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: THE CASE OF SALAMANCA (SPAIN). JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY RESEARCH (JITR), 11(4), 1-15.

NO-GUTIÉRREZ, P., TORRECILLA-SÁNCHEZ, E. MARÍA, & RODRÍGUEZ CONDE, M. J. (2017). SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SALAMANCA. EN AIDIPE2017, XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSFERENCIA. (949-956)

NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ CONDE, M. J., ZANGRANDO, V., & SEOANE-PARDO, A.. (2015). EERA: PEER TUTORING WITH MIGRANT STUDENTS: INTERCULTURAL MENTORING PROGRAMME. EN ECER 2015 "EDUCATION AND TRANSITION. CONTRIBUTIONS FROM EDUCATIONAL RESEARCH". BUDAPEST, HUNGARY

Lengua en la que se imparte: Español

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario "Nueva normalidad".

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario "Confinamiento".

2. Objetivos y competencias

2.1 OBJETIVOS

- Diseñar y programar la elaboración de un proyecto educativo de centro.
- Coordinar todos los agentes implicados en la elaboración y ejecución del proyecto educativo de centro.
- Evaluar y valorar los puntos fuertes y carencias de dicho proyecto.
- Programar actividades a nivel centro de manera coherente con el entorno, el alumnado, las características del centro...

2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3 COMPETENCIAS GENERALES

CG- 9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir



perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG.12. - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.

2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- E.30. Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.
- E.31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

Tema 1. EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. PRIMERAS APROXIMACIONES.

1. Limitación del concepto de Proyecto Educativo
2. Componentes del Proyecto Educativo
3. Proceso de elaboración del Proyecto Educativo en el centro
4. Programación General Anual (P.G.A.)

Tema 2. EL SIGNIFICADO DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. La organización pedagógica y educativa en los centros
2. Los ámbitos de autonomía en los Centros Docentes

Tema 3. EL PROYECTO EDUCATIVO: DOCUMENTO ORGANIZATIVO Y PEDAGÓGICO

1. Finalidad. Objetivos que persigue
2. Características
3. Definición del carácter propio de los Centros privados y concertados. Importancia del ideario de Centro
4. Estructura y elementos



Tema 4. EVOLUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO HASTA NUESTROS DÍAS.

- 1. Concepción del Proyecto Educativo en la historia del Sistema Educativo español**
 - a. Ley General de Educación de 1970
 - b. Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares
 - c. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación
 - d. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
 - e. Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes
 - f. Ley Orgánica de Calidad de Educación
 - g. Ley Orgánica de Educación
- 2. Concepción actual del Proyecto Educativo en España: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.**
- 3. Tendencias internacionales en relación a la cultura del Proyecto Educativo**

TEMA 5. LEGISLACIÓN AUTONÓMICA. Tema para desarrollar mediante trabajo cooperativo de los estudiantes en los que deberán llevar a cabo una comparación de cómo queda establecido el Proyecto Educativo entre comunidades autónomas

Tema 6. NIVELES DE CONCRECCIÓN DEL CURRÍCULO.

- 1. El currículum**
- 2. Niveles de concreción del currículo**
 - a. Primer nivel de concreción curricular
 - b. Segundo nivel de concreción curricular
 - c. Tercer nivel de concreción curricular
 - d. Cuarto nivel de concreción curricular
- 3. Otros documentos de importancia en la organización del centro escolar**
 - a. Programación General Anual
 - b. Propuesta Curricular
 - c. Programaciones Didácticas
 - d. Reglamento de Régimen Interno

Tema 7. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Tema 8. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

1. El equipo directivo
2. Profesorado
3. Alumnado
4. Padres

Tema 9. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Aproximación conceptual
2. Elementos para una teoría de la innovación

3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Alcántara García Navarro, P. (1913). Manual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de los jardines de la infancia de F. Froebel. Madrid: Sucesores de Hernando.

Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.

Coll Salvador, C. (2004). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Desarrollo psicológico y educación (Vol. 2, pp. 29–64). Alianza Editorial.

Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: Su desarrollo en la época de la Restauración. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, (10), 89–105.

Cossío, M. B. (2007). El maestro, la escuela y el material de enseñanza y otros escritos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cruces, A. M., Rodríguez, I. B., Isabel, M., Ortega, C., Fernández, A. G., Gómez, A. G., ... Pernía, A. S. (s. f.). COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Dávila Balsera, P. (2015). El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación. Espacio, Tiempo y Educación, 2(1).

Diego Pérez, C. (2013). La conformación de la profesión de maestro en Educación Infantil.

Fernández Fernández-Arroyo, M. (2013). Comparative analysis of main Childbirth Education Schools. Index de Enfermería, 22(1-2), 40-44.

García Villoslada, R., & others. (1979). Historia de la Iglesia en España. BAC.

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI.



Barcelona: Paidós.

Martínez Ruiz-Funes, M. J. (2013). La cultura material y la educación infantil en España: el método Froebel (1850-1939). Universidad de Murcia.

Miralles Martínez, P., & Rivero Gracia, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1).

Odina, M. T. A. (1993). Evaluación de la educación infantil: eficacia de modelos y programas experimentados en la reforma de la enseñanza. *Revista de educación*, (301), 197-220.

Pérez, C. (2010). La Educación Infantil a lo largo de la historia: un progreso pedagógico. *Autodidacta: Revista de educación en Extremadura*.

Rodríguez Ruiz, A. B. (2010). EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Sánchez, E. L. (2011). Estudio sobre la Educación Infantil en la Unión Europea. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14.

Sanchidrián Blanco, C., Ruiz Berrio, J., Colmenar Orzaes, M. C., Diego Pérez, M. C., Egidio Gálvez, I., García Crespo, C., ... Vila, J. V. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (Edición: 1). Barcelona: EDITORIAL GRAO.

Santín, D., & Sicilia, G. (2015). El impacto de la educación infantil en los resultados de primaria: evidencia para España a partir de un experimento natural. *Reflexiones sobre el sistema educativo español*, 45.

Serra, E., & Viquer, P. (1992). *Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años*. Nau llibres.

Torres Sánchez, M., & González Faraco, J. C. (2009). *La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado*.

Valencia Polo, N. (2013). *Las diferencias entre Educación Infantil y Educación Primaria*.

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 22, 41–60.

Zabalza, M. A. (2000). Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad. *Calidad de la educación infantil*, 49–55.

4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.
- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIA LIDAD %
Sesión magistral	10 h		10	100
Seminario	2 h	15 h	17	11,8
Trabajos tutelados	1 h	26 h	27	3,8
Actividades grupales	1 h	28 h	29	3,4
Estudios de casos	2 h	27 h	29	6,9
Tutorías individualizadas	6 h		6	100
Examen	2 h		4	100
Preparación del examen		30 h	30	
TOTAL	24 h	126 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de una serie de trabajos y tareas (con valor del 50%).

- Examen (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Descripción: **Examen (prueba objetiva)**

- Descripción: El examen está compuesto de 80 preguntas de distintos tipos:
 - con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d -).
 - preguntas cortas
 - preguntas verdadero/falso.
 - Preguntas de emparejamiento
- Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario.
- Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

Duración: 2 horas

Porcentaje sobre calificación final: 50%

- Evaluación continua (50 % de la nota final)

Las notas correspondientes con le evaluación continua se guardarán hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual, en caso de suspender el examen en la primera. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos ni tareas fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

Sistema de evaluación	%
Examen escrito	50%
Trabajo en grupo	20%
Exposición oral	10%
Asistencia y participación activa seminarios	10%
Resumen crítico, comentario crítico	10%



Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: Lunes y martes de 17h a 19h

Herramientas para la atención tutorial: las tutorías tendrán lugar, previa petición de la misma por parte del alumno, a través de la herramienta Microsoft Teams,

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: A determinar

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª semana	
Presentación y Tema 1	Al final del tema, habrá un test de autoevaluación
2ª - 3ª y 4ª semana	
Tema 2	Al final del tema, habrá un test de autoevaluación Presentación trabajos temas teórico-prácticos
5ª - 6ª y 7ª Semana	
Tema 3	Al final del tema, habrá un test de autoevaluación Se hará un test de auto-evaluación de la primera mitad del temario
8ª y 9ª semana	
Tema 4	Al final del tema, habrá un test de autoevaluación
10ª y 11ª semana	
Tema 6	Al final del tema, habrá un test de autoevaluación



12ª y 13ª semana	
Tema 8	Al final del tema, habrá un test de autoevaluación
14ª semana	
Tema 9	Presentación de los trabajos relacionados

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

Examen:

Descripción: **Examen (prueba objetiva)**

- Descripción: El examen está compuesto de 80 preguntas de distintos tipos:
 - con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d -).
 - preguntas cortas
 - preguntas verdadero/falso.
 - Preguntas de emparejamiento
- Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario.
- Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

Duración: 2 horas

Porcentaje sobre calificación final: 50%



ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación. La única diferencia será la siguiente

Examen (prueba objetiva)

- Descripción: El examen (que se realizará mediante la plataforma Moodle) está compuesto de 70 preguntas de distintos tipos:
 - con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d -).
 - preguntas cortas
 - preguntas verdadero/falso.
 - Preguntas de emparejamiento
- Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario.
- Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

Duración: 1 hora y 45 minutos

Porcentaje sobre calificación final: 50%