

Grado en Educación Infantil

Curso 2021/22

Guía Docente de
PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO
Modalidad Semipresencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN**

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Carácter:	Asignatura básica
Código:	EIA11
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Semipresencial
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Mª NIEVES BARAHONA ESTEBAN
Doctora Lcda. en:	Psicología
Diplomada en:	Trabajo Social
Contacto:	nieves.barahona@frayluis.com
Líneas de investigación:	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicaciones de la Psicología positiva a lo largo del ciclo vital (desde la etapa prenatal al periodo del envejecimiento) -Procesos de evaluación e intervención en discapacidad, dependencia y at. a la diversidad
Publicaciones recientes:	<ul style="list-style-type: none"> - Barahona, M.N., Cabaco, A.S. y Urchaga, J.D. (2013). PIC program: implementation of the Positive Instructional Cognition in improving vital skills and quality of life. <i>Atención Primaria, Vol. 45</i>, 105. ISSN: 0212-6567. - Pérez-Lancho, M.C., Barahona, M.N., Fernández, L.M., Cabaco, A.S., Sánchez, E. & Urchaga, J.D. (2017). Entrenamiento de la memoria en personas mayores con diabetes mellitus tipo 2. <i>Psychology, Society and Education, 9</i>(3), 381-391. - Carrasco, A., Barahona, M. N., Cabaco, A.S. y Fernández, L.M. (2018). The role of the cognitive reserve in the aging process. <i>Psychology Journal, 19</i>, 1, 177-194. DOI:https://doi.org/10.18050/revpsi.v1i19.1271. ISSN Impreso 1990-6754. ISSN En línea 24110167
Lengua en la que se imparte:	Español

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

2. Objetivos y Competencias

2.1. OBJETIVOS

Los objetivos a desarrollar en esta asignatura son los siguientes:

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, del nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa posterior.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, volitivo, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer

2.2. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio

de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en educación.

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

CG-6. Conocer la evaluación del lenguaje, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG-8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad.

CG-9. Conocer la organización de las escuelas y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC's especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en la infancia.

CE-3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE-4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

2.6. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo humano en la niñez y adolescencia
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones
- Conocimiento de los conceptos referidos a la asignatura demostrados a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos
- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas
- Buena expresión oral y escrita demostrada en una buena calidad final de los trabajos presentados.

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

Bloque 1: Introducción a la Psicología y a la Psicología del Desarrollo

Tema 1: Cuestiones generales de psicología del desarrollo

1. Introducción
 - 1.1 ¿Por qué cambia la vida de las personas?
 - 1.2 Psicología del desarrollo
 - 1.3 Ciencia básica y ciencia aplicada

2. Corrientes teóricas
 - 2.1 Tres grandes corrientes
 - 2.2 Situación actual
3. Temas a debate
 - 3.1 Lo innato y lo aprendido
 - 3.2 El problema de los estadios

Tema 2: Historia de la psicología del desarrollo

1. Historia de los estudios de los niños
 - 1.1.-Primeras observaciones esporádicas
 - 1.2.-Primeras observaciones sistemáticas
 - 1.3.- Constitución de la Psicología Infantil como disciplina independiente
 - 1.4.- Consolidación de la Psicología Infantil
 - 1.5.- Elaboraciones teóricas
 - 1.6.- Convergencia entre Psicología General y Psicología Evolutiva
 - 1.7.- Momento actual
2. Paradigmas y teorías principales de la Psicología del desarrollo
 - 2.1 Paradigma psicoanalítico
 - 2.2 Paradigma conductista
 - 2.3 Paradigma cognitivo
 - 2.4 Paradigma etológico
 - 2.5 Paradigma sistémico

Bloque 2: Descripción del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia

Tema 3: Desarrollo biológico

1. Introducción: características generales
2. Periodo prenatal, nacimiento y primeros días de vida
 - 2.1. Periodo prenatal
 - 2.2. El nacimiento
 - 2.3. Los primeros días. Los reflejos
3. Desarrollo del cerebro
 - 3.1. Características
 - 3.2. Proceso de lateralización

4. Desarrollo psicomotriz y autocontrol del cuerpo
 - 4.1. Psicomotricidad
 - 4.2. Leyes del control del cuerpo (motricidad gruesa)
 - 4.3. Procesos de control del cuerpo (motricidad fina)
 - 4.4. Control de distintas funciones corporales

Tema 4: Desarrollo intelectual

1. Qué entendemos por inteligencia
2. Aportaciones de Jean Piaget
 - 2.1 Métodos utilizados
 - 2.2 Estadios del desarrollo intelectual
 - 2.3 Claves para entender la teoría de Piaget
 - 2.4. Revisión actual de la teoría de Piaget
3. Desarrollo de la atención y de la memoria
4. Desarrollo de las habilidades aritméticas

Tema 5: Desarrollo lingüístico

1. Introducción
2. Características
3. Adquisición del lenguaje
 - 3.1. Variables que intervienen en el proceso del lenguaje
 - 3.2 mecanismos para la adquisición del lenguaje
 - 3.3 tas de la adquisición y desarrollo del lenguaje
4. Etapas del lenguaje
 - 4.1. Etapa prelingüística
 - 4.2. Etapa lingüística
 - 4.3. Fase telegráfica
 - 4.4. De los 3 a los 7 años
 - 4.5. De los 7 a los 12 años

Tema 6: Desarrollo social

1. Introducción
 - 1.1 Dimensiones del ser humano
 - 1.2 Proceso de socialización y agentes de socialización
2. Desarrollo social
 - 2.1 Cognición social

- 2.2 Desarrollo del comportamiento social
- 2.3 Desarrollo del conocimiento social
- 2.3.4 El juego

Tema 7: Desarrollo afectivo

- 1. Emociones y afectividad
 - 1.1 Afectividad
 - 1.2 Niveles afectivos
 - 1.3 Regulación de las emociones
- 2. El apego
 - 2.1 Definición
 - 2.2 Componentes
 - 2.3 Características
 - 2.4 Proceso
 - 2.5 Tipos
- 3. Autoconcepto y autoestima
 - 3.1 Evolución del autoconcepto
 - 3.2 Evolución de la autoestima
- 4. Identidad sexual
- 5. Teorías del desarrollo de la personalidad
 - 5.1 Wallon
 - 5.2 Freud

Tema 8: Desarrollo moral y trascendente

- 1. El desarrollo moral del niño
 - 1.1 Moral y desarrollo moral
 - 1.2 Teorías de Piaget y Kohlberg
 - 1.3 Implicaciones educativas
- 2. Desarrollo trascendente y religiosidad
 - 2.1 Explicaciones del origen de la religiosidad
 - 2.2 Factores que influyen en el desarrollo de la religiosidad
 - 2.3 Desarrollo de la religiosidad

3.2 BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aizpurúa, M.P. y otros (2009) *En familia. El despertar religioso de 0 a 6 años*. Madrid: PPC.

Berger, K. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

* Berk, L.E. (2001) *Desarrollo del niño y el adolescente*. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.

Casadianca, R.M. (1990). *El niño capaz de Dios*. Bilbao: Mensajero.

* Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Del Val, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.

Delgado, B. (2013). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Alicante: Universitat d'Alacant (Publicacions).

* García-Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1997). *Psicología evolutiva I y II*. Madrid: UNED.

* González, E. (Coord.). (2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: CCS.

Hoffman, L.; París, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy (vol 1 y 2)*. Madrid: McGraw Hill.

Maillo, J.M. (2006.) *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.

Montero, J. (1986). *Psicología evolutiva y educación en la fe*. Granada: Ave María.

Navarro, E. (2013). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (Colección: Educació. Laboraori de materials). Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

Nikel, H. (1982). *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*.

Barcelona: Herder.

Ortega, R. (2003). *Crecer y aprender: curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Visor.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

* Papalia, D.E. (2001). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. 8ª Ed. México: Mc Graw Hill.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Bruner, J.S. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata.

Bowlby, J. (1986) *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ed. Labor.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1982) *Psicología del niño*. Madrid: Alianza.

Wallon, H. (1984) *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Ed. Crítica.

Vygotski, L.S. (1989) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica.

RECURSOS BIBLIOTECA UCAY

Ávila, C. (2018). La relación de apego: posibilidades educativas. Narcea.

<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00074139>

Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana S.A. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00073862>

Bowlby, J. (2014): *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.

<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00059329>

Cantón, J. (2014). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Alianza.

<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00059968>

Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2011). *Psicología del desarrollo en la edad*

- escolar. Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00055248>
- Delgado, B. (2014). *Psicología del desarrollo. Vol. II: Desde la infancia a la vejez.* MacGraw-Hill. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00073859>
- Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I.* UNED. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059368>
- Enesco, I. (2014). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad.* Alianza. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059942>
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). *Psicología del desarrollo.* Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059885>
- Giménez, M. y Mariscal, S. (2014). *Psicología del desarrollo. Vol. I: Desde el nacimiento a la primera infancia.* MacGraw-Hill. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00073858>
- Hoffman, L. (1996). *Psicología del Desarrollo hoy.* MacGraw-Hill. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00011566>
- Muñoz, V. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.* Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059890>
- Trianes, M.V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación.* Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059841>

ENLACES REVISTAS BIBLIOTECA UCAY

- Attachment and human development [Revista electrónica]. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00034811>
- Child neuropsychology: a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence. [Revista electrónica]. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00034231>
- Developmental cognitive neuroscience [Revista electrónica]. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00038193>
- Developmental science [Revista electrónica]. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00034443>
- Journal of applied developmental psychology [Revista electrónica]. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00039249>

4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
2. Sesiones magistrales. Introducción de los temas de los bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje.
3. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo relacionado con la intervención educativa ante trastornos del desarrollo que puedan presentarse en educación infantil.
4. Actividades en el aula o sincrónicas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.
7. Trabajos teóricos-prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades, etc.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	8 h		8	100
Seminario	2 h	22 h	24	8,3
Lecturas	2 h	24 h	26	7,7
Actividades grupales	3 h	26 h	29	10,3
Estudios de casos	3 h	24 h	27	11,1
Tutorías individualizadas	4 h		4	100
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
TOTAL	24 h	126 h	150 h	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Plataforma virtual, donde se puede encontrar el material proporcionado para el estudio de la materia, la forma de comunicación con el profesor, y el lugar donde realizar las entregas de actividades y trabajos.
- Manuales de estudio y aprendizaje
- Materiales del profesor
- Apuntes de clase
- Bibliografía de la asignatura

Para esta asignatura será necesario el uso de la Plataforma virtual.

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante las sesiones presenciales o sincrónicas, relacionadas con los temas estudiados. En caso de no realizarlo en ese momento podrá ser entregado en la plataforma virtual.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	50%
Trabajo en grupo	15%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Asistencia y participación activa en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	10%
Ejercicios prácticos	15%
TOTAL	100%

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos y la realización de diversas actividades prácticas de evaluación continua.

- Examen

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas y una parte de desarrollo donde se podrá elegir un tema de dos propuestos.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

- Evaluación continua

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y/o en grupo, seminarios, tutorías. Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura. Momento: durante todo el semestre.

Elaboración de resúmenes críticos y comentario de texto como trabajo de profundización. El alumno podrá hacer un trabajo de profundización en algún aspecto del temario, previamente acordado con el profesor docente, que se valorará en la evaluación final. Momento: durante todo el semestre.

Los criterios para la evaluación del trabajo son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Formato	Adecuado						Inadecuado
Estructura	Bien organizado						Mal organizado
Redacción-expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas.
Planteamiento del tema	Bien expuesto						Mal o no se explica.
Exposición del desarrollo del tema	Bueno						Mal o no se explica
Terminología	Uso adecuado						Uso inadecuado
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Opinión personal	Bien expuesta						Mal o no se explica.
Aplicabilidad práctica a la docencia	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Referencias bibliográficas	Adecuadas, actuales						No adecuadas, antiguas

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

7. Apoyo tutorial

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura, en este caso Psicología del desarrollo, y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: jueves de 18:00h a 19:00h. Despacho 5.

Herramientas para la atención tutorial: presencial, por correo electrónico de la Escuela, a través de videoconferencia a través del programa Teams y mediante atención telefónica: 600455498.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Sesiones sincrónicas: 1 hora semanal.

Sesiones sábados: 3 sábados – 2 horas cada sábado.

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

CONTENIDOS SESIONES	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA PROFESOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	TRABAJO INDIVIDUAL EN CASA	EVALUACIÓN
1ª SESIÓN Y 2ª SESIÓN				
Presentación de la asignatura Tema 1	Lección magistral, preguntas y comentarios	Videos, comentarios y estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
3ª SESIÓN Y 4ª SESIÓN				
Tema 2	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto, vídeo...	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
5ª SESIÓN Y 6ª SESIÓN				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
7ª SESIÓN Y 8ª SESIÓN				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
9ª SESIÓN Y 10ª SESIÓN				
Tema 4	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
11ª SESIÓN Y 12ª SESIÓN				
Tema 5	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
13ª SESIÓN Y 14ª SESIÓN				
Tema 6	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
15ª SESIÓN Y 16ª SESIÓN				
Tema 7	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos



17ª SESIÓN Y 18ª SESIÓN				
Tema 8	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
EXAMEN FINAL				

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- **Clases virtuales sincrónicas** con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL. El desarrollo de las clases magistrales y del resto de actividades formativas se seguirán realizando en el horario habitual según están planteadas en esta guía y de la forma en que están descritas en la plataforma de la asignatura, dado que el sistema de retransmisión de las clases por Microsoft Teams permite la consecución de todos los elementos necesarios a tal fin, cuales son:
 - a. La posibilidad de compartir material de apoyo a la clase, en formatos .pdf, .doc o .ppt.
 - b. El uso de pizarra. En concreto, utilizaremos con este propósito el software Microsoft OneNote, que el alumno puede ver con la máxima calidad y a tiempo real.
 - c. La posibilidad de interactuar con cada alumno y los alumnos entre ellos a tiempo real.
- **Evaluación continua.** El planteamiento en clase de las actividades encaminadas a la evaluación continua será realizada a través de Microsoft Teams, su realización corresponderá al alumno de manera remota y la recepción de sus respuestas se llevará a cabo a través de tareas establecidas a tal efecto en la plataforma Moodle de la asignatura.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	40%
Trabajo en grupo	15%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Asistencia y participación activa en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%
Ejercicios prácticos	15%
TOTAL	100%

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación:

➤ **Evaluación continua:**

- Descripción: **Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y en grupo, seminarios, tutorías.** Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura.

Y de la elaboración de un **resúmenes críticos y comentario de texto como trabajo de profundización.** El alumno podrá hacer un trabajo de profundización en algún aspecto del temario, previamente acordado con el profesor docente. Los criterios para la evaluación del trabajo son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Formato	Adecuado						Inadecuado
Estructura	Bien organizado						Mal organizado
Redacción-expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas.
Planteamiento del tema	Bien expuesto						Mal o no se explica.
Exposición del desarrollo del tema	Bueno						Mal o no se explica
Terminología	Uso adecuado						Uso inadecuado
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Opinión personal	Bien expuesta						Mal o no se explica.
Aplicabilidad práctica a la docencia	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Referencias bibliográficas	Adecuadas, actuales						No adecuadas, antiguas

- Criterios de evaluación: evaluación de los ejercicios y del trabajo de profundización.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

➤ **Examen: a través de la plataforma**

- Descripción: examen tipo test de 20 preguntas de Verdadero o Falso, 2 preguntas cortas y una pregunta a desarrollar. Duración: 40 minutos.
- Criterios de evaluación: cada pregunta tipo test cuenta 0,1 puntos, las preguntas cortas 0,5 y la pregunta a desarrollar 1 punto.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 3 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.