

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2025/26

Psicom_PP

Guía Docente

Psicomotricidad, aprendizaje y desarrollo motor



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Psicomotricidad, aprendizaje y desarrollo motor
Carácter:	Optativo
Código:	EPD223
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Brais Ruibal Lista
Título académico	Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Doctorado en	Doctor en Ciencias del Deporte y la Educación Física
Email:	brais.ruibal@frayluis.com
Área Departamental:	Educación Física
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Optatividad
Materia:	Mención en Educación Física

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- **CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- **CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- **CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- **CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- **CG-2.** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- **CG-4.** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- **CG-7.** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- **CT-11.** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- **CG-12.** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **CT-1.** Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- **CT-2.** Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- **CT-4.** Capacidad de adaptarse a situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- **CT-6.** Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **CT-8.** Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- **CT-9.** Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- **CT-10** Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **CE-4.** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- **CE-5** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- **CE-7** Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- **CE-8** Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- **CE-57** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- **CE-58** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la EF mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias en los estudiantes.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Capacidad de identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Capacidad para diseñar, justificar, aplicar y evaluar propuestas de intervención para trabajar a través de la psicomotricidad en la Educación Primaria.
- Capacidad para ofrecer al alumnado de Educación Infantil recursos lúdico-motores diversos para un adecuado desarrollo de la motricidad infantil.
- Ser capaz de analizar el desarrollo motor durante la infancia y obtener información de utilidad para futuras intervenciones didácticas.
- Situar la edad cronológica, su importancia y repercusiones en el contexto de la Educación Infantil.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1 – Introducción al Desarrollo y Aprendizaje Motor

- Consideraciones básicas en el estudio del Desarrollo Motor.
- El estudio y la investigación en el Desarrollo Motor.

Tema 2 – Teorías generales del Desarrollo Humano

- La Teoría Piagetiana y la Teoría Psicobiológica.
- Otras teorías sobre el Desarrollo Motor.

Tema 3 – El Desarrollo Motor

- Perspectiva histórica del desarrollo motor.
- Perspectiva Europea y Perspectiva Americana.

Tema 4 – Principales modelos explicativos del Aprendizaje Motor

- Modelos Asociacionistas.
- Modelos Cognoscitivos.
- Mecanismos que intervienen en el proceso del Aprendizaje Motor.

Tema 5 – Conductas Motrices en la Infancia y Adolescencia

- La Programación Motriz Innata (PMI).
- Conductas motrices de los 2 a los 6 años: Motricidad preescolar.
- Conductas motrices de los 6 a los 16 años: Motricidad refinada.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Bibliografía

- Arufe-Giráldez, V. (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis.
- Blázquez-Sánchez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física. Barcelona, INDE
- Blázquez-Sánchez, D. (Director y Editor) (2017). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona, Inde.
- Bodosque-Osma, A.; González-Víllora, S. (2021). Neuroeducación. Madrid. Morata
- Castañer, M. y Camerino, O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria. INDE.
- de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada.
- Díaz-Lucena, J. (1999): La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Editorial INDE. Barcelona.
- Famose, J. P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Gallahue, D., Ozmun, J. y Goodway, J. (2011). Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults. McGraw Hill.
- Gassier, J. (1983): Manual del desarrollo psicomotor del niño. Ed. Masson. Barcelona.
- Gonzalez Arevalo, C. y LLeixa, T. (2008). Educación Física: investigación, innovación y buenas prácticas. Graó.
- González-Víllora, S. (2019). Innovando con el modelo de Educación Deportiva. Barcelona. Aula Magna Proyecto clave. McGraw Hill.
- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Ed. Paidós. Barcelona
- Luis-Pascual, J. C. (2007). Las 10 claves del Aprendizaje Motor. Ed. Adal. Madrid
- Morente, H.; González, T.; Sánchez, A. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Madrid. Morata
- Oña-Sicilia, A. (1994). Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano. Servicio
- Oña-Sicilia, A. (2005). Actividad Física y Desarrollo. Ed. Wanceulen. Sevilla
- Oña-Sicilia, A. (2007). Control y Aprendizaje Motor. Ed. Síntesis. Madrid.
- Ruiz-Pérez, L. M. (2007). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Ed. Síntesis. Madrid.
- Sebastiani, Campos, Navarro y Chamorro (2020). Gamificación en Educación Física II. Barcelona, INDE.

Recursos

- Capacidades físicas básicas en Educación Física: <https://mundoentrenamiento.com/capacidades-fisicas-basicas-en-educacion-fisica/>
- Claves del proceso de Iniciación deportiva: <https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva/>
- Desarrollo motor en Educación Física: <https://mundoentrenamiento.com/desarrollo-motor-en-educacion-fisica/>
- Edad y comienzo del deporte: <https://mundoentrenamiento.com/edad-y-comienzo-del-deporte/>
- Habilidades motrices en Educación Física: <https://mundoentrenamiento.com/habilidades-motrices-en-educacion-fisica/>
- La expresión corporal en Educación Física: <https://mundoentrenamiento.com/expresion-corporal-en-educacion-fisica/>
- Lateralidad en Educación Física: <https://mundoentrenamiento.com/lateralidad-en-educacion-fisica/>
- Motricidad fina y gruesa: <https://mundoentrenamiento.com/motricidad-fina-y-gruesa/>

4. Indicaciones Metodológicas

- **Clases magistrales:** Mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Los temas de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas...
- **Lecturas:** Consta de la lectura y reflexión personal, por parte del alumnado, sobre artículos relacionados, previamente designados por el profesor.
- **Debates:** Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la exposición verbal a través de la cual los estudiantes y docentes interactúan de manera ordenada, proponiendo preguntas, aclarando y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de manera dinámica.
- **Visionado de vídeos:** El profesor podrá facilitar a los alumnos el visionado de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.
- **Sesiones de simulación:** Consiste en llevar a la práctica algunas sesiones donde se apliquen, de forma teórica-práctica, algunas teorías del desarrollo motor, desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices, etc.

- **Estudio de casos:** El alumno, en pequeños grupos, resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con los temas que componen la materia.
- **Realización de trabajos:** Se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo; previo a la puesta en práctica se reunirá cada grupo con el profesor. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos de trabajo para su puesta en práctica, estableciéndose las correcciones oportunas de cara a la exposición.
- **Puesta en práctica del trabajo:** A través de esta metodología se llevarán a la práctica los trabajos del alumnado en las instalaciones del centro.
- **Tutorías:** La atención personalizada se realizará a través de los siguientes canales, en función de las posibilidades y necesidades de cada momento: tutorías en persona en el despacho del profesorado, tutorías en directo a través del área de trabajo "Teams", mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros disponible en Teams y Moodle.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL	%
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones magistrales	40	0	40	100
Lecturas	0	20	20	0
Debates y Tareas de Aula	5	20	25	20
Visionado de vídeos	0	5	5	100
Sesiones de simulación	5	10	15	33
Estudio de caso	0	10	10	0
Realización de trabajos	5	25	30	15
Tutorías individualizadas	5	0	5	100
TOTAL	60	90	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

En segundo lugar, existirá una evaluación extraordinaria, donde se valorará la realización de un examen escrito y la entrega de un trabajo individual.

Criterios de evaluación generales

- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Dominio del vocabulario de la asignatura y buen uso de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas y de los documentos analizados.
- Grado de colaboración con los compañeros/as en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

Evaluación

EXAMEN (40% de la nota final)

- El examen constará de preguntas tipo test y preguntas cortas, basadas en el contenido tratado durante el desarrollo de la asignatura, bien sea en el temario, las presentaciones o el material adicional proporcionado al alumno. La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura.
- El examen tendrá las siguientes características específicas:
- Se realizará en el horario que está previsto para el examen de la asignatura según el calendario oficial. El alumno deberá responder a las preguntas del examen antes de la finalización del tiempo del examen.
- El alumno dispondrá de un tiempo limitado, en torno a 90 minutos y previamente informado, para la resolución de su examen.

- El examen constará de 30 preguntas tipo test y 6 preguntas cortas, de forma que el alumno pueda redactar libremente su propia respuesta. La parte de preguntas tipo test valdrá 6 puntos y la de preguntas cortas, 4 puntos.
- En relación con las preguntas tipo test, cada una tendrá una respuesta de elección múltiple, con cuatro opciones posibles en total de entre las cuales sólo una es la correcta.
- El sistema de valoración de respuestas tipo test será el siguiente: cada respuesta correcta sumará 0.20 punto; cada respuesta incorrecta restará 0.033 puntos y cada pregunta sin respuesta no tendrá valoración.
- El sistema de valoración de las preguntas cortas oscilará entre los 0 y 1 puntos, en función del nivel de la respuesta a cada pregunta.

EVALUACIÓN CONTINUA (60% de la nota final)

Ejercicios Prácticos (10% de la nota final)

Se realizarán entre 3 y 5 ejercicios teórico-prácticos a lo largo del cuatrimestre.

Trabajo Tutelado (10%)

El alumnado, mediante el trabajo en clases prácticas y el trabajo autónomo, deberá entregar un trabajo grupal donde desarrolle tareas de psicomotricidad para la etapa de educación primaria.

Los criterios de evaluación del trabajo práctico serán los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
REDACCIÓN
El trabajo cumple los requisitos formales solicitados en el guión
No presenta faltas de ortografía y gramática
Incluye una opinión personal y reflexión crítica de la sesión
Propone aportaciones o mejoras de la sesión de manera argumentada
Citan correctamente la bibliografía según las normas APA 7ª edición
EXPOSICIÓN
La sesión se ajusta al objetivo y contenido planteados
Las tareas y la sesión están adaptadas al grupo-edad/patología planteada
La sesión está correctamente dividida en partes
Considera las sugerencias y aportaciones previas a la sesión previamente diseñada
Presentación personal. organización y limpieza de los materiales
Introducción, desarrollo y conclusión
Optimización del tiempo entre las partes de la sesión. Uso de tiempo total
Tono y fluidez de la voz y las palabras. Manejo de escenario-desplazamiento.

Asistencia y Participación en Clases y Tutorías (10% de la nota final)

La participación en clase, la realización de ejercicios teórico-prácticos, el visionado de vídeos, el estudio de casos, las lecturas y los debates forman parte de las Actividades de Aula.

Actividades Grupales (10% de la nota final)

Aquí expondrá, de forma práctica y presencial, el desarrollo del trabajo tutelado, delante de sus compañeros en una sesión teórico-práctica.

Elaboración de Diseños y Proyectos (10% de la nota final)

Se realizará 1 proyecto educativo e individual, con su posterior reflexión crítica a lo largo del cuatrimestre.

Programación y Simulación de una Unidad Didáctica (10% de la nota final)

Se realizará 1 unidad didáctica, englobada dentro de la legislación educativa actual, la cual se deberá entregar antes de finalizar el período de clases.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2 puntos sobre 4 en la evaluación de conocimientos teóricos, 1 punto sobre 2 en el trabajo grupal y 0,5 puntos sobre 1 en las actividades de aula. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios Prácticos	10%
	Trabajo Tutelado	10%
	Asistencia y Participación en Clases y Tutorías	10%
	Actividades Grupales	10%
	Elaboración de Diseños y Proyectos	10%
	Programación y Simulación de una Unidad Didáctica	10%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los apartados reflejados en la evaluación continua se podrán consultar en el campus virtual.

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. El Profesor responsable docente es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial:

- Presencial: Despacho
- Online: Campus virtual, Microsoft Teams, Email...

Para la correcta realización de las tutorías, se avisará al profesor para concretar la misma con la mayor antelación posible, bien sea presencial u online. Atendiendo a causas excepcionales, se podrá atender a los alumnos fuera del horario de tutorías, si el profesor tiene disponibilidad para ello.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1 – Introducción al Desarrollo y Aprendizaje Motor	Consideraciones básicas en el estudio del Desarrollo Motor. El estudio y la investigación en el Desarrollo Motor.
3ª y 4ª	Tema 2 – Teorías generales del Desarrollo Humano	La Teoría Piagetiana y la Teoría Psicobiológica. Otras teorías sobre el Desarrollo Motor.

5ª a 8ª	Tema 3 – Principales modelos explicativos del Aprendizaje Motor Tema 4 – El Desarrollo Motor	Modelos Asociacionistas. Modelos Cognoscitivos. Mecanismos que intervienen en el proceso del Aprendizaje Motor. Perspectiva histórica del desarrollo motor.
9ª y 12ª	Tema 5 – Conductas Motrices en la Infancia y Adolescencia	La Programación Motriz Innata (PMI). Conductas motrices de los 2 a los 6 años: Motricidad preescolar. Conductas motrices de los 6 a los 16 años: Motricidad refinada.
13ª y 14ª	Tema 6 – El Crecimiento Físico desde el nacimiento hasta la pubertad I	Crecimiento físico: Curva de distancia y de velocidad. Proporciones corporales y ritmos de crecimiento.
15ª y 16ª	Repaso de Temas y Exposición de Trabajos	Repaso de los temas teóricos y presentación de trabajos grupales e individuales.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Las posibles modificaciones de la temporalización de la asignatura serán comunicadas al alumnado a través del Campus Virtual.