

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2021/22**

**Guía Docente de**  
**Sistemas Alternativos y**  
**Aumentativos de**  
**Comunicación**

**Modalidad presencial**



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
<b>Carácter:</b>	Formación disciplinar y didáctica
<b>Código:</b>	EPD443
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Mª del Carmen Rey Velasco
<b>Graduada en:</b>	Logopedia
<b>Postgrado en:</b>	Atención Temprana
<b>Máster en:</b>	Investigación Aplicada a la Educación Terapia Miofuncional
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía Docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

## Situación/ Sentido de la Asignatura

### 2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MÓDULO OPTATIVIDAD**

Materia: **AUDICIÓN Y LENGUAJE**

### 2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura “Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación” forma parte del Módulo de Optatividad dentro de la materia “Audición y Lenguaje” del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en el punto 3.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto

861/2010 de 2 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

### 2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Mediante esta asignatura se podrán conocer los principales sistemas que han sido creados con el fin de facilitar y permitir la comunicación a diversos tipos de usuarios, así como sus características, ventajas e inconvenientes.

Los Maestros en Educación Primaria con Mención en Audición y Lenguaje deben, no sólo conocer dichos sistemas, sino también ser capaces de adaptarlos para casos concretos en los que deban de crear una ayuda para su comunicación.

## Objetivos

1. Comprender conceptos relacionados con los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (características, usuarios...) .
2. Establecer similitudes y diferencias entre distintos sistemas.
3. Conocer las ventajas y los inconvenientes que pueden estar presentes en dichos sistemas.
4. Interaccionar con los compañeros sobre los distintos puntos de vista que se puedan tener en relación a diferentes propuestas prácticas.
5. Elaborar un tablero de comunicación o material adaptado, siendo capaz de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.
6. Adquirir la capacidad de asesoramiento a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación.

## Competencias

### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **3.2. COMPETENCIAS GENERALES**

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE-67 Adquirir conocimientos acerca de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.

CE-68 Saber aplicar sus conocimientos al trabajo de manera profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.

CE-69 Reunir e interpretar datos esenciales dentro del área de estudio para emitir informes técnicos dentro de su ámbito de actuación profesional y para apoyar el trabajo realizado junto con otros profesionales en el equipo de orientación del centro.

## Contenidos de la asignatura

### TEMA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

#### 1.1. Comunicación “Verbal” y Comunicación “Vocal”. Conceptos

- Comunicación vs. Lenguaje
- Comunicación Verbal y Comunicación NO Verbal
- Comunicación Vocal y Comunicación NO Vocal
- Modalidades de Comunicación

### TEMA 2. SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

#### 2.1. Concepto

- Definición
- Clasificación:
  - LSE:
    - Tipos de signos
    - Parámetros formacionales
    - Aspectos gramaticales
  - CuedSpeech
- Ventajas y limitaciones
- Usuarios

#### 2.2. Implementación de un Sistema Alternativo de Comunicación

### TEMA 3. SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

#### 3.1. Concepto

- Definición y funciones
- Clasificación:

- SPC:
    - ¿Cómo son los símbolos?
    - ¿Qué tamaño tienen los símbolos?
    - Categorías de palabras y colores
  - BLISS:
    - ¿Cómo son los símbolos?
    - ¿Qué factores determinan su significado?
    - Categorías de palabras y colores
  - Ventajas y limitaciones
  - Usuarios
- 3.2. Proceso de valoración y toma de decisiones
- 3.3. Elaboración de un Sistema Aumentativo de Comunicación
- Tipos de símbolos
  - Colocación de los símbolos
  - Selección del vocabulario
  - Métodos de selección de los símbolos
  - Soporte de las ayudas de comunicación
- 3.4. Introducción de un Sistema Aumentativo de Comunicación.
- Enseñanza y usos
  - Adecuación al currículum escolar
  - Programa para interlocutores

#### TEMA 4. USUARIOS DE SAAC

### BIBLIOGRAFÍA

Alonso, P. y Valmaseda, M. (1993). Los Sistemas Alternativos de Comunicación sin Ayuda. En M. Sotillo, *Sistemas Alternativos de Comunicación*. (pp. 89-155). Madrid, Trotta.

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5. Manual de Diagnóstico Diferencial*. Madrid: Panamericana.

Arroyo, C. y Sellés, M. (2003). *Plafón de Comunicación Alternativa (PCA)*. Barcelona: Lebón.



- Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1998). *Sistemas Alternativos de Comunicación para personas con Discapacidad*. Madrid: Alianza Psicología.
- Corea, A., Correa, T. y Pérez, D. (2012). *Comunicación Aumentativa. Una introducción conceptual y práctica*. La Laguna: Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna.
- Gallardo, J. R. y Gallego, J.L. (2000). *Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico*. Málaga; Aljibe.
- Hehner, B. y cols. (1985). *Diccionario-Guía de los símbolos Bliss*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Mayer Johnson, R. (1985). *S.P.C. Símbolos Pictográficos para la Comunicación no vocal*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Mcdonal, E. T. (1985). *Enseñanza y uso del sistema Bliss*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Muñoz, I. M. (1999). *¿Cómo se articula la Lengua de Signos Española?*. Madrid: Fundación C.N.S.E.
- Rodríguez, M. A. (1992). *Lenguaje de Signos*. Madrid: Fundación O.N.C.E. y C.N.S.E.
- Schaeffer, B. (1986). *Lenguaje de Signos y lenguaje oral para niños minusválidos*. En M. Monfort, *Investigación y Logopedia*. Madrid: C.E.P.E.
- Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B., Musil, A. y Kollinzas, G. (1980). *Total Communication*. Illinois: ResearchPress.
- Soro, E. y cols. (1988). *Manual de toma de decisiones y de evaluación para el aprendizaje y uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación*. Madrid: ATAM-Fundesco.
- Tamarit, J. (1988). *Los trastornos de comunicación en deficiencia mental y otras alteraciones evolutivas: intervención mediante Sistemas de Comunicación Total*. En C. Basil y R. Puig, *Comunicación Aumentativa*. Madrid: IN.SER.SO.
- Río, M. J. (1997). *Lenguaje y Comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

## Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** El profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.
- **Prácticas con ordenador:** Los alumnos realizarán, bajo la dirección del profesor, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno, a través de la plataforma Microsoft TEAMS y en el horario establecido.

## Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas		Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Teórica	Sesión magistral	40		40	100%
	Lecturas	3	12	15	20%
	Discusión en debates	2	8	10	20%
	Seminarios	3	12	15	20%
Práctica	Visionado y discusión de vídeos y otras fuentes y comentario crítico	2	8	10	20%
	Estudio de casos	1	4	5	20%
	Charlas y coloquios de	1	4	5	20%

	interés práctico				
	Simulación	4	16	20	20%
	Visitas a centros educativos	4	16	20	20%
	Tutorías individualizadas	10		10	100%
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>70</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	

(\*) Las horas presenciales son 70 en lugar de 60 porque se incluyen 10 de tutorías individualizadas.

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	40%
Elaboración de los diseños / proyectos	20%
Asistencia y participación en clase	10%
Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
Resumen crítico de textos orales o escritos	10%
Taller	10%

Buscando la excelencia se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor.

El **Examen escrito** se realizará en el **horario establecido según el calendario oficial**, en el Aula programada y con las medidas de seguridad que se indiquen.

El alumno dispondrá de **dos horas** para la resolución de su examen.

El examen contará con **2 preguntas cortas a desarrollar**, es decir, puntos del temario que se deberán de explicar de manera argumentada y detallada. Cada una de estas cuestiones será evaluada sobre 10 puntos, y se hará la media entre las dos.

La **Elaboración de los diseños / proyectos**, así como la **Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica**, se evaluarán mediante la realización de una Práctica Final, que consistirá en la elaboración de un SAAC, tal y como se adelantó al inicio de la asignatura. La entrega deberá de efectuarse a través de Moodle.

Para evaluar la **Asistencia y participación en clase** se tendrá también en cuenta la actividad en los foros habilitados en Moodle, así como la intervención durante los debates.

A lo largo de la asignatura, y con el objetivo de observar y comprender la realidad de los conocimientos desarrollados, se realizarán **Talleres** y se solicitarán **Resúmenes críticos de textos orales y escritos**.

Para aprobar el examen será necesario tener al menos un 5. No se realizará la media con el resto de apartados hasta que se haya superado esta parte.

Para aprobar la Práctica Final también será necesario tener al menos un 5.

Aquellos alumnos que no tengan las condiciones necesarias para ser evaluados bajo el sistema de evaluación continua tendrán una prueba evaluatoria especial para recuperar dicha condición.

### Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Horario de tutoría:** Serán publicadas al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.

**Herramientas para la atención tutorial:** Microsoft TEAMS.

## Horario de la asignatura

**Horario de la asignatura:** Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

## Desarrollo de sesiones - Cronograma de estudio para el alumno

La distribución de horas de dedicación y créditos ECTS según temas se recoge en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<b>1ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1a CT-10 - CE-67 a CE-69	Conocer aspectos principales de terminología en el ámbito de Audición y Lenguaje. Saber identificar y analizar los principales trastornos de la audición y el lenguaje.	Tema 1	Exposición del profesor Debates Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
<b>2ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1a CT-10 - CE-67 a CE-69	Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones de aprendizaje. Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación adecuados al ámbito de estudio.	Tema 2	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
	Saber aplicar diferentes sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en trastornos del desarrollo del lenguaje.			
<b>3ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1a CT-10 CE-67 a CE-69	Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones de aprendizaje. Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación adecuados al ámbito de estudio. Saber aplicar diferentes sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en trastornos del desarrollo del lenguaje.	Tema 3	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
<b>4ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1a CT-10 - CE-67 a CE-69	Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales. Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.	Tema 3	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
<b>5ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1a CT-10 - CE-67 a CE-69	Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones de aprendizaje. Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación adecuados al ámbito de estudio. Saber aplicar diferentes sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en trastornos del desarrollo del lenguaje.	Tema 4	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
<b>7ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-	Saber evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de audición y	Práctica Final	Técnicas de trabajo cooperativo	Examen Trabajos

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
12 - De CT-1a CT-10 - CE-67 a CE-69	lenguaje, saber introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, adecuar los métodos y las pautas a seguir. Ser capaz de participar eficazmente en procesos de mejora dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Ser capaz de determinar las necesidades educativas específicas de diferentes alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de la intervención y apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos. Trabajar de modo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios psicopedagógicos, de pedagogía terapéutica y de orientación, promoviendo la mejor respuesta educativa.			
<b>8ª QUINCENA</b>				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1a CT-10 - CE-67 a CE-69	Saber evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de audición y lenguaje, saber introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, adecuar los métodos y las pautas a seguir. Ser capaz de participar eficazmente en procesos de mejora dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Ser capaz de determinar las necesidades educativas específicas de diferentes alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de la intervención y apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos. Trabajar de modo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios psicopedagógicos, de pedagogía terapéutica y de orientación, promoviendo la mejor respuesta educativa.	Práctica Final	Técnicas de trabajo cooperativo	Examen Trabajos

El plan de trabajo y las semanas son orientativas, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.



## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

#### Medidas de adaptación de la Metodología Docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía Docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de la plataforma Microsoft TEAMS.

#### Medidas de adaptación de la Evaluación

La evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía Docente de la asignatura.



## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

#### Medidas de adaptación de la Metodología Docente

La docencia se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento”, se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- **Exposición:** El profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual. En el escenario “Confinamiento”, todas ellas se realizarán a través de la plataforma Microsoft TEAMS, en el horario establecido y con la misma duración, dado que dicho sistema de retransmisión permite compartir todo tipo de material de apoyo e interactuar, tanto el profesor con los alumnos, como entre los propios alumnos de la asignatura.
- **Prácticas con ordenador:** Los alumnos realizarán, bajo la dirección del profesor, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno. En el escenario “Confinamiento” se realizarán también a través de la Microsoft TEAMS, en el horario establecido.

## Medidas de adaptación de la Evaluación

Tanto los ítems que componen el sistema de evaluación como el peso de cada uno de ellos se mantiene igual, la diferencia radica en la modalidad del examen.

## Evaluación

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	40%
Elaboración de los diseños / proyectos	20%
Asistencia y participación en clase	10%
Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
Resumen crítico de textos orales o escritos	10%
Taller	10%

Buscando la excelencia se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor.

El **Examen escrito** se realizará en el **horario establecido según el calendario oficial**, a través del cuestionario titulado EXAMEN que estará accesible en la plataforma Moodle de la asignatura a la hora de inicio del examen. Antes de que finalice el tiempo previsto para el examen, el alumno deberá de responder a las preguntas.

El alumno dispondrá de **tiempo limitado de 20 minutos** para la resolución de su examen.

El examen contará con **20 enunciados incompletos**, es decir, oraciones que deben de ser completadas por una palabra o, como máximo, por dos. Cada respuesta correcta sumará 0'25 puntos; las incorrectas no penalizarán, en el sentido de que no restarán, como si lo hacen en el test, es decir, en los enunciados incompletos los errores no suman, pero tampoco restan.

Al finalizar, el alumno deberá de clickar en "Terminar todo" y, a continuación, "Terminar todo y enviar", con el fin de que sus respuestas se envíen adecuadamente.

La **Elaboración de los diseños / proyectos**, así como la **Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica**, se evaluarán mediante la realización de una Práctica Final, que consistirá en la elaboración

de un SAAC, tal y como se adelantó al inicio de la asignatura. La entrega deberá de efectuarse a través de Moodle.

Para evaluar la **Asistencia y participación en clase** se tendrá también en cuenta la actividad en los foros habilitados en Moodle, así como la intervención durante los debates.

A lo largo de la asignatura, y con el objetivo de observar y comprender la realidad de los conocimientos desarrollados, se realizarán **Talleres** y se solicitarán **Resúmenes críticos de textos orales y escritos**.

Para aprobar el examen será necesario tener al menos un 5. No se realizará la media con el resto de apartados hasta que se haya superado esta parte.

Para aprobar la Práctica Final también será necesario tener al menos un 5.

Aquellos alumnos que no tengan las condiciones necesarias para ser evaluados bajo el sistema de evaluación continua tendrán una prueba evaluatoria especial para recuperar dicha condición.