Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2026/27

TICsAL_PP

Guía Docente

Tecnologías al servicio de audición y lenguaje

ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Tecnologías al servicio de audición y lenguaje
Carácter:	Optativo
Código:	PEPD445
Curso:	
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Esther Guijarro Ortiz
Título académico	Graduada en Logopedia
Doctorado en	
Email:	esther.guijarro@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Optatividad
Materia:	Mención en audición y lenguaje

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente

como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9.. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOAL2. Saber aplicar sus conocimientos al trabajo de manera profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.
- CEOAL5. Dominar los procesos de evaluación e intervención del alumnado con necesidades específicas de la Audición y el Lenguaje. Así como la terminología relacionada con estos déficits.
- CEOAL7. Saber la variedad de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos así como las ayudas tecnológicas al servicio de los problemas de la audición y el lenguaje, que permiten una mejora de la calidad de vida, la comunicación y el aprendizaje del alumnado con discapacidad.

- CEOAL9. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer aspectos principales de terminología en el ámbito de Audición y Lenguaje
- Saber identificar y analizar los principales trastornos de la audición y el lenguaje
- Conocer las estrategias de intervención, métodos y técnicas de evaluación de los trastornos de la articulación, el ritmo del habla y los trastornos de la audición
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones de aprendizaje
- Saber evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de audición y lenguaje, saber introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, adecuar los métodos y las pautas a seguir
- Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en deficiencias auditivas
- Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y comunicación en deficiencias auditivas.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA INTERVENCIÓN: PRESENTE Y FUTURO

Revisión de la evolución de la Educación Especial, el uso de las T.I.C. de acuerdo con la legislación española y la atención al A.C.N.E.A.E. en función de la misma

Tema 2. DISEÑO DE INTERVENCIONES EN TIC SEGÚN DIFERENTES TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

La figura del Maestro Especialista de Audición y Lenguaje. Identificación de las N.E.E. Adaptaciones Curriculares, tipología y criterios a tener en cuenta

Tema 3. CREACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIGITALES INCLUSIVOS

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Software educativo. Hardware y Software específicos para la atención a la diversidad.

Tema 4. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL

LENGUAJE Y EL HABLA COMO NECESIDAD PRIMARIA

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con trastornos del lenguaje y del habla

Tema 5. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON LOS TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con trastornos de la lectoescritura

Tema 6. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con discapacidad auditiva

Tema 7. INTERVENCIÓN CON ALUMNADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE BASADO EN LAS T.I.C.

(Teórico práctico) Elaboración de un caso práctico de intervención con alumnado con N.E.A.E. basado en las T.I.C. como Maestro Especialista de A.L.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Blanco-Guijarro, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 3, *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, pp. 411–437). Alianza Editorial.

Bravo, M. P. C., Pons, J. de P., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: Una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia*, (56). https://revistas.um.es/red/article/view/321471

Calvo-Rodríguez, A., & Martínez Alcolea, A. (1999). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Praxis.

Cano, S., Collazos, C., Manresa-Yee, C., & Peñeñory, V. (2016). Principles of design for serious games to teaching of literacy for children with hearing disabilities. https://doi.org/10.1145/2998626.2998650

Carreras, A. A., Martín, M. D., Sáiz, L. L., & Navarro, M. O. (2004). La evaluación del lenguaje del maestro de audición y lenguaje I. *Pulso. Revista de Educación*, (27), 71–93.

Carreras, A. A., Martín, M. D., Sáiz, L. L., & Navarro, M. O. (2005). La evaluación del lenguaje por el maestro de audición y lenguaje: Evaluación complementaria. *Pulso. Revista de Educación*, (28), 73–96.

Carrión-Martínez, J. J., Luque de la Rosa, A., & Fernández-Sierra, J. (2013). La intervención en audición y lenguaje en los equipos de orientación educativa de Almería (España). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(1). http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=338230793004

Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (C.N.R.E.E.). (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. MEC.

Consejería de Educación de Castilla y León. (2016). *Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en Castilla y León*.

Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. (2009). *Orden EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales*.

Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. (2010). *Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, sobre respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*.

Cruz, F. J., Díaz, M. J., & Mantilla, J. M. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. *Educación XX1*, *21*(2). https://doi.org/10.5944/educxx1.17907

Espinoza, L. P. B. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(20). https://doi.org/10.31876/re.v2i21.338

Fernández, J. C. (2018). *Discapacidad auditiva: Intervención práctica en el aula de Educación Primaria*. Independently published.

Ferrer, A. M. (2002). Las tecnologías de ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva. En F. J. Soto & J. Rodríguez (Coords.), *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Consejería de Educación de la Región de Murcia.

García-Vidal, J., & González-Manjón, D. (1993). *Cómo enseñar en la educación secundaria*. EOS.

García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC en Castilla y León. *Revista de Educación*, 352, 125–147.

Gómez, O. Y. A. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, *12*(1), 253–284. https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.04

González-Crespo, R., & Sanjuán, Ó. (2010). La web 3.0 al servicio de las personas con discapacidad auditiva. *Sociedad y Utopía*, (36), 153–172.

Guerrero-Morilla, A., Seco, M. J., Carneado, R., & Pérez-Romero, J. T. (2017a). El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales del alumnado. En *Temario de oposiciones. Cuerpo de maestros: Audición y lenguaje* (1). MAD.

Guerrero-Morilla, A., Seco, M. J., Carneado, R., & Pérez-Romero, J. T. (2017b). Intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnado con autismo. En *Temario de oposiciones. Cuerpo de maestros: Audición y lenguaje* (2). MAD.

Guerrero-Morilla, A., Seco, M. J., Carneado, R., & Pérez-Romero, J. T. (2017c). Intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnado con discapacidad intelectual. En *Temario de oposiciones. Cuerpo de maestros: Audición y lenguaje* (2). MAD.

Jiménez-Sánchez, E. (2001). El significado oculto del término «necesidades educativas especiales». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (42), 169–176.

Luque, A., & Carrión, J. J. (2015). El maestro de audición y lenguaje: Un análisis de su modelo itinerante. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *1*(3), 95–103. https://doi.org/10.30552/ejihpe.v1i3.22

Luque de la Rosa, A. (2012a). *El maestro de audición y lenguaje*. EAE.

Luque de la Rosa, A. (2012b). *Formación y modelos de intervención del maestro de audición y lenguaje*. EAE.

Luque de la Rosa, A., Hernández-Garre, C. M., Fernández-Martínez, M. M., & Carrión Martínez, J. J. (2019). Docentes de audición y lenguaje itinerante: El trabajo colaborativo como reto. *Revista Educación*, *43*(1), 170–182. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28110

Marquès, P. (2002). Evaluación y selección de software educativo. En *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Consejería de Educación de Murcia.

Martínez-Arias, J., Castillo-Saavedra, A., Portilla, A. Y., Rincón, L., & Navarro Newball, A. (2017). Un videojuego para apoyar la terapia del lenguaje: El caso de la descripción estática. *Congreso Iberoamericano de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad*.

Martínez, P. A. (1997). El maestro especialista en audición y lenguaje y su formación en alteraciones de la voz. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (1), 32.

Monsalve, A., & Núñez-Batalla, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana en niños sordos. *Psychosocial Intervention*, *15*(1), 7–28.

Muñoz-Pérez, E., & Cubo, S. (2019). Competencia digital y formación del profesorado en educación especial. *Profesorado*, *23*(1), 209–241. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9151

Navarro-Newball, A. A. (2018). Building alternative methods for aiding language skills learning for the hearing impaired. En *Colombian Conference on Computing* (pp. 192–200). Springer.

Paniagua, C. (2005). Las adaptaciones curriculares en el marco de la integración escolar. *Revista Argentina de Psicopedagogía*, (59), 1–10.

Pérez-Juste, R., & García-Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=83746

Rosa, A. L. de la, Cáceres, R. G., & Carrión, J. J. (2018). Análisis de las concepciones del profesorado sobre audición y lenguaje. *Profesorado*, *22*(1), 133–157.

Sánchez-Delgado, M. P., Ortuño, A., & Belda, A. C. (2015). De la atención a problemas de audición y lenguaje a la logopedia. *Revista Iberoamericana de Educación*, *67*(1), 169–186.

Torres, Á. F., Munive, J. E., Alberca, W. V., Díaz, M. G., Ángulo, J. R., & Morales, S. C. (2018). Adaptaciones curriculares en alumnado con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *33*(4). http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/717

RECURSOS

Se especificará en el Campus Virtual.

ENLACES

Se especificará en el Campus Virtual.

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Exposición. Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Actividades teórico prácticas. Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Lecturas. Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

Trabajos tutelados. Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).

Investigación. Está orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, establecer una formulación precisa y desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas por un moderador.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40	0	40	100
Lecturas	3	12	15	20
Discusión en debates, seminarios, visionado y discusión de vídeos y otras fuentes y comentario crítico	7	28	35	20
Estudio de casos, charlas y coloquios de interés práctico	2	8	10	20
Simulación	4	16	20	20
Visitas a centros educativos	4	16	20	20
Tutorías individualizadas	10	0	10	100
TOTAL	**70**	**80**	**150**	

REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA: HABER APROBADO EL EXAMEN (Mínimo 5 de nota)
La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

EXAMEN (40% de la nota final)

El examen está compuesto por 27 preguntas de distintos tipos (10 de elección múltiple, 6 preguntas cortas, 10 dicotómicas y 1 de emparejamiento).

Las respuestas de las preguntas cortas tendrán el valor máximo de 0,5 cada una. Las dicotómicas y elección múltiple tendrán un valor de 0,3 cada una (no se restará puntuación por las preguntas no contestadas o respuestas erróneas). La pregunta de emparejamiento tendrá un valor máximo de 1 punto.

EVALUACIÓN CONTINUA (60% de la nota final)

Las notas correspondientes con la evaluación continua se guardarán hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual, en caso de suspender el examen en la primera.

No se admitirán trabajos ni tareas fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Podrá incluir prácticas, exposiciones, comentarios críticos y/o aportaciones en foros.	60%
TOTAL		**100%**

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad.

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal**: este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.
Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial o a través del programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la Asignatura + Inicio tema 1	EXPOSICIÓN Tema 1
3ª y 4ª	TEMA 1	CONCLUSIÓN Tema 1 + Cuestionario Autoevaluación T1
5ª y 6ª	TEMA 2 Y TEMA 4	Inicio exposición Tema 2 + exposición Tema 4 (Teórico Práctico)
8ª y 8ª	TEMA 2	Conclusión Exposición Tema 2 + Cuestionario Autoevaluación T2

9ª y 10ª	TEMA 3	Inicio exposición tema 3
11ª y 12ª	Tema 3 y 5	Conclusión exposición Tema 3 + exposición Tema 5 (Teórico Práctico)
13ª y 14ª	Tema 6	Exposición Tema 6 (Teórico Práctico) + Cuestionario Autoevaluación Tema 3
15ª y 16ª	Tema 7	Exposición Tema 7 (Teórico Práctico)

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.