

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2022/23

TICsAL\_PS

Guía Docente

## Tecnologías al servicio de audición y lenguaje



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Tecnologías al servicio de audición y lenguaje
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	SEPD445
<b>Curso:</b>	
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> Paloma No Gutiérrez
<b>Título académico</b>	Diplomada en Magisterio Educación Infantil Licenciada en Psicopedagogía Máster en T.I.C. en Educación
<b>Doctorado en</b>	Formación en la Sociedad del Conocimiento
<b>Email:</b>	paloma.no@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Mención en audición y lenguaje

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente

como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9.. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### **2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CEOAL2. Saber aplicar sus conocimientos al trabajo de manera profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.
- CEOAL5. Dominar los procesos de evaluación e intervención del alumnado con necesidades específicas de la Audición y el Lenguaje. Así como la terminología relacionada con estos déficits.
- CEOAL7. Saber la variedad de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos así como las ayudas tecnológicas al servicio de los problemas de la audición y el lenguaje, que permiten una mejora de la calidad de vida, la comunicación y el aprendizaje del alumnado con discapacidad.

- CEOAL9. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer aspectos principales de terminología en el ámbito de Audición y Lenguaje
- Saber identificar y analizar los principales trastornos de la audición y el lenguaje
- Conocer las estrategias de intervención, métodos y técnicas de evaluación de los trastornos de la articulación, el ritmo del habla y los trastornos de la audición
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones de aprendizaje
- Saber evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de audición y lenguaje, saber introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, adecuar los métodos y las pautas a seguir
- Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en deficiencias auditivas
- Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y comunicación en deficiencias auditivas.

## 3. Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

#### **Tema 1. RELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN**

Revisión de la evolución de la Educación Especial, el uso de las T.I.C. de acuerdo con la legislación española y la atención al A.C.N.E.A.E. en función de la misma

#### **Tema 2. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

La figura del Maestro Especialista de Audición y Lenguaje. Identificación de las N.E.E. Adaptaciones Curriculares, tipología y criterios a tener en cuenta

#### **Tema 3. ENSEÑANZA Y USO DE LAS T.I.C. EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LAS N.E.E.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Software educativo. Hardware y Software específicos para la atención a la diversidad.

#### **Tema 4. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL**

## **LENGUAJE Y EL HABLA COMO NECESIDAD PRIMARIA**

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con trastornos del lenguaje y del habla

### **Tema 5. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON LOS TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA**

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con trastornos de la lectoescritura

### **Tema 6. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con discapacidad auditiva

### **Tema 7. INTERVENCIÓN CON ALUMNADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE BASADO EN LAS T.I.C.**

(Teórico práctico) Elaboración de un caso práctico de intervención con alumnado con N.E.A.E. basado en las T.I.C. como Maestro Especialista de A.L.

## **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

- Blanco Guijarro, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* (pp. 411–437). Málaga, España: Alianza Editorial.
- Bravo, M. P. C., Pons, J. de P., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: Una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia*, (56). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- Calvo Rodríguez, A., & Martínez Alcolea, A. (1999). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Barcelona: PRAXIS EDITORIAL.
- Cano, S., Collazos, C., Manresa Yee, C., & Peñeñory, V. (2016, septiembre 13). Principles of Design for Serious Games to Teaching of Literacy for Children with Hearing Disabilities. 12. <https://doi.org/10.1145/2998626.2998650>
- Carreras, A. A., Martín, M. D., Sáiz, L. L., & Navarro, M. O. (2004). La evaluación del lenguaje del maestro de Audición y Lenguaje I. PULSO. *Revista de Educación*, 0(27), 7193.
- Carreras, A. A., Martín, M. D., Sáiz, L. L., & Navarro, M. O. (2005). La evaluación del lenguaje por el maestro de audición y lenguaje: Evaluación complementaria. PULSO. *Revista de Educación*, (28), 73–96.
- Carrión Martínez, J. J., Luque de la Rosa, A., & Fernández Sierra, J. (2013). LA INTERVENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ALMERÍA (ESPAÑA). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=338230793004>

- C.N.R.E.E. (1992). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid, España: M.E.C.
- Consejería de Educación de Castilla y León. DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. , (2016).
- Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León. , (2009).
- Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria, bachillerato y enseñanzas de educación especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. , (2010).
- Cruz, F. J. F., Díaz, M. J. F., & Mantilla, J. M. R. (2018). EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MADRILEÑOS. *Educación XX1*, 21(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.17907>
- Espinoza, L. P. B. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20). <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.338>
- Fernández, J. C. (2018). *Discapacidad auditiva: Intervención práctica en el aula de Educación Primaria: Manual práctico de ayuda para maestros en Audición y Lenguaje, y, Pedagogía Terapéutica*. Independently published.
- Ferrer, A. M. (2002). Las tecnologías de ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva. SOTO, FJ; RODRÍGUEZ, J.(coords.). *Las Nuevas Tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Actas del II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.
- García Vidal, J., & González Manjón, D. (1993). *Cómo enseñar en la Educación Secundaria*. Madrid, España: EOS.
- GarcíaValcárcel, A., & Tejedor, F. (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. *Revista de educación*, 352(Ejemplar dedicado a: Las TIC en la educación obligatoria, de la teoría a la política y la práctica), 125147.
- Gómez, O. Y. A. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), 253284. <https://doi.org/10.15332/s1657107X.2019.0001.04>
- González Crespo, R., & Sanjuán Martínez, Ó. (2010). La Web 3.0 al servicio de las personas discapacitadas auditivas mediante las pautas de accesibilidad 2.0. *Sociedad y Utopía*, (36), 153–172.
- Guerrero Morilla, A., Seco Corral, M. J., Carneado de la Torre, R., & Pérez Romero, J. T.(2017a). El

- centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos. En Temario de Oposiciones. Cuerpo de Maestros: Audición y Lenguaje (Vol. 1, p. 370). Sevilla, España: MAD.
- Guerrero Morilla, A., Seco Corral, M. J., Carneado de la Torre, R., & Pérez Romero, J. T. (2017b). La intervención del maestro de Audición y Lenguaje con alumnos con autismo o trastornos graves de la personalidad. En Temario de Oposiciones. Cuerpo de Maestros: Audición y Lenguaje (Vol. 2, p. 382). Sevilla, España: MAD.
- Guerrero Morilla, A., Seco Corral, M. J., Carneado de la Torre, R., & Pérez Romero, J. T. (2017c). La intervención del maestro de Audición y Lenguaje con alumnos con discapacidad mental. En Temario de Oposiciones. Cuerpo de Maestros: Audición y Lenguaje (Vol. 2, p. 382). Sevilla, España: MAD.
- Jiménez Sánchez, E. (2001). El significado oculto del término «Necesidades Educativas Especiales». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (42), 169–176.
- Luque, A., & Carrión, J. J. (2015). El maestro de audición y lenguaje: Un análisis de su modelo itinerante. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(3), 95103. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v1i3.22>
- Luque De La Rosa, A. (2012a). *El Maestro de Audición y Lenguaje*. Almería: EAE Editorial Academia Española.
- Luque De La Rosa, A. (2012b). *Formacion y Modelos de Intervención del Maestro de Audición y Lenguaje*. Almería: EAE Editorial Academia Espanola.
- Luque de la Rosa, A., & Carrión Martínez, J. J. (2013). El maestro de audición y lenguaje: Formación, experiencia previa y acceso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 3954. <https://doi.org/10.6018/reifop.16.2.181141>
- Luque de la Rosa, A., Hernández Garre, C. M., Fernández Martínez, M. del M., & Carrión Martínez, J. J. (2019). Docentes de audición y lenguaje itinerante: El trabajo colaborativo, reto pendiente para un nuevo perfil. *Revista Educación*, 170182. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28110>
- Manchón, A. M. F. (2002). Las Tecnologías de Ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva. *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD*, 63.
- Marquès Graells, P. (2002). Evaluación y selección de software educativo. *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*, 115. Murcia (España): Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones.
- Martinez Arias, J., Castillo Saavedra, A., Yolanda Portilla, A., Rincon, L., & Navarro Newball, A. (2017, noviembre 22). Un videojuego para apoyar la terapia del lenguaje: El caso de la descripción estática. Presentado en IX Congreso Iberoamericano de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad (IBERDISCAP), Bogotá, Colombia.
- Martínez, P. A. (1997). El maestro especialista en audición y lenguaje y su formación en alteraciones de la voz. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, (1), 32.
- Monsalve González, A., & Núñez Batalla, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños sordos: Los programas de detección precoz de la

hipoacusia. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 728.

Muñoz Pérez, E., & Cubo Delgado, S. (2019). Competencia digital, formación y actitud del profesorado de educación especial hacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 209241. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9151>

Navarro Newball, A. A. (2018). Building Alternative Methods for Aiding Language Skills Learning for the Hearing Impaired. *Colombian Conference on Computing*, 192–200. Springer.

Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: Concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista argentina de psicopedagogía*, (59), 1.

Pérez Juste, R., & García Ramos, J. M. (1989). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=83746>

Rosa, A. L. de la, Cáceres, R. G., & Martínez, J. J. C. (2018). ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SOBRE LA ATENCIÓN AL ALUMNADO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 133157.

Sánchez Delgado, M. P., Ortuño Ibáñez, A., & Belda Galbis, A. C. (2015). De la atención de los problemas de la audición y lenguaje a la logopedia como disciplina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2015, vol. 67, num. 1, p. 169186.

Torres, Á. F. R., Munive, J. E. N., Alberca, W. V. M., Díaz, M. G. G., Ángulo, J. R. G., & Morales, S. C. (2018). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(4). Recuperado de <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/717>

## RECURSOS

Se especificará en el campus

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Exposición. Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.



Actividades teórico-prácticas. Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Lecturas. Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

Trabajos tutelados. Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).

Investigación. Está orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, establecer una formulación precisa y desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas por un moderador.

Actividades de evaluación

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	10	0	10	100
Actividades grupales	1	20	21	4,8
Estudio de casos	2	15	17	11,8
Seminarios	2	16	18	11,1
Trabajos tutelados y tutorías individualizadas	7	20	27	25,9
Realización de proyectos	0	25	25	100
Examen y preparación del examen	2	30	32	6,3
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA: HABER APROBADO EL EXAMEN (Mínimo 5 de nota)

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

### **EXAMEN ( 40% de la nota final)**

---

Descripción: El examen está compuesto de 85 preguntas de distintos tipos:

- con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d ).
- preguntas cortas
- preguntas verdadero/falso.
- Preguntas de emparejamiento

Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario.

Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

Duración: 2 horas

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 60% de la nota final)**

---

Las notas correspondientes con la evaluación continua se guardarán hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual, en caso de suspender el examen en la primera. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos ni tareas fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de los diseños/proyectos	20%
	Asistencia y participación en clase	10%
	Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
	Resumen crítico de textos orales o escritos	10%
	Taller	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la Asignatura + Inicio tema 1	EXPOSICIÓN Tema 1
3ª y 4ª	TEMA 1	CONCLUSIÓN Tema 1 + Cuestionario Autoevaluación T1
5ª y 6ª	TEMA 2 Y TEMA 4	Inicio exposición Tema 2 + exposición Tema 4 (Teórico Práctico)
8ª y 8ª	TEMA 2	Conclusión Exposición Tema 2 + Cuestionario Autoevaluación T2
9ª y 10ª	TEMA 3	Inicio exposición tema 3
11ª y 12ª	Tema 3 y 5	Conclusión exposición Tema 3 + exposición Tema 5 (Teórico Práctico)
13ª y 14ª	Tema 6	Exposición Tema 6 (Teórico Práctico) + Cuestionario Autoevaluación Tema 3
15ª y 16ª	Tema 7	Exposición Tema 7 (Teórico Práctico)

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.