

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Semipresencial

Curso 2024/25

TICsEE\_PS

Guía Docente

## Innovación educativa y T.I.C. en Educación Especial



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN



## \_TICsEE\_PS

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Innovación educativa y T.I.C. en Educación Especial
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Código:</b>	SEPD111
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Mª Paloma No Gutiérrez Diplomada en Magisterio Educación Infantil Licenciada en Psicopedagogía
<b>Título académico</b>	Máster en T.I.C. en Educación
<b>Doctorado en</b>	Formación en la Sociedad del Conocimiento
<b>Email:</b>	paloma.no@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Optatividad
<b>Materia:</b>	Mención en Pedagogía Terapéutica

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un

público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3.. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG6.. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9.. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los

estudiantes

- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CT11. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CEOPT1 Lograr la plena inclusión de los estudiantes en la comunidad escolar, atendiendo a sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas y/o sociales particulares (relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje)
- CEOPT3 Mejorar la calidad de vida de los estudiantes facilitándoles la adaptación de los recursos de aprendizaje y sociales
- CEOPT4 Proponer actividades inclusivas dentro del centro/aula, facilitando la participación activa de los alumnos con diversidad funcional,
- CEOPT6 Dotar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, las estrategias necesarias para relacionarse en los diferentes entornos (es colares, sociales, etc) que pueda llegar a alcanzar la mayor autonomía
- CEOPT7 Utilizar de forma eficaz las NNTT con el fin de mejorar la práctica educativa
- CEOPT8 Mejorar las relaciones familia escuela. Proporcionar las familias los recursos necesarios que se adapten a las necesidades familiares que se les plantean.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación Especial: problemas, dificultades, trastornos, etc
- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la Educación Especial como medio de mejora de la calidad de vida y de integración efectiva de las personas con algún tipo de discapacidad
- El alumno es capaz de entender que la Educación Especial permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas con discapacidad, facilitando la formación de una autoimagen positiva
- El alumno es capaz de aplicar e interpretar correctamente pruebas o tests que le informen sobre los niveles de condición psicoeducativa de un sujeto y a puesta en práctica de estrategias de intervención
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.

## 3. Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

#### Tema 1. RELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN

Revisión de la evolución de la Educación Especial, el uso de las T.I.C. de acuerdo con la legislación española y la atención al A.C.N.E.A.E. en función de la misma

## **Tema 2. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

La figura del Maestro Especialista de Pedagogía Terapéutica. Identificación de las N.E.E.  
Adaptaciones Curriculares, tipología y criterios a tener en cuenta

## **Tema 3. ENSEÑANZA Y USO DE LAS T.I.C. EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LAS N.E.E.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Software educativo. Hardware y Software específicos para la atención a la diversidad.

## **Tema 4. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON DISC. INTELECTUAL, TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LA CONDUCTA**

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con discapacidad intelectual, trastorno del desarrollo y de la conducta

## **Tema 5. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON DISCAPACIDADES MOTORAS Y SENSORIALES**

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con discapacidad motora y sensorial

## **Tema 6. LAS T.I.C. Y SU UTILIZACIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL LENGUAJE**

(Teórico práctico) Recursos T.I.C. centrados en el trabajo con alumnado con dificultades del lenguaje

## **Tema 7. INTERVENCIÓN CON ALUMNADO DE ED. ESPECIAL BASADO EN LAS T.I.C.**

(Teórico práctico) Elaboración de un caso práctico de intervención con alumnado con N.E.A.E. basado en las T.I.C. como Maestro Especialista de P.T.

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2013). Tecnologías de la Información y la Comunicación para la inclusión. Avances y oportunidades en los países europeos (p. 54). Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.

Aranguren Garayalde, K., & Etxabe Urbieta, J. M. (2012). EDUCACIÓN ESPECIAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: INVESTIGACIÓN Y REFLEXIONES.

Presentado en I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.

- Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.
- Bustos, A., & Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2).
- De Miguel García, M. L. (2014). Las TICS aplicadas a las necesidades educativas especiales.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3).
- Ferreira, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.
- GalianoBarrocal, L., Sanz Cervera, P., & Tárraga Mínguez, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de maestros de educación especial.
- García, E. G. (2009). Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009, 429–440.
- García García, F. (2006). Contenidos educativos digitales: Construyendo la Sociedad del Conocimiento. *RED Digital–Revista de Tecnología de la Información y Comunicación Educativa*, Madrid, (6), 1696–0826.
- García Peñarrocha, L., & Suelves, D. (2016). TIC y Educación Especial: intervención con The Grid 2 en un caso de Parálisis Cerebral. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (34), 1–9.
- Golan, O., BaronCohen, S., Hill, J. J., & Rutherford, M. D. (2007). The 'Reading the Mind in the Voice'test revised: a study of complex emotion recognition in adults with and without autism spectrum conditions. *Journal of autism and developmental disorders*, 37(6), 1096–1106.
- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3C TIC*, 2(1). La pizarra digital. (s. f.).
- López, S. U. (2016). Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(1), 209223.
- MAO, R. E., & CASAS, L. S. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente The integration of ICTs in education: Notes for. *Rev. Ped*, 25(74).
- Observatorio Scopeo Scopeo, el Observatorio de la Formación en Red, sigue avanzando en el objetivo de ser referencia en opinión e investigación en elearning. (s. f.).
- Riveros, V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12(3).
- Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. Santiago: Universidad de Chile.



Sancho, J. M. (2005). Los observatorios de la Sociedad de la Información: evaluación o política de

promoción de las TIC en educación. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2005, num. 36, p. 3768.

## RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

## ENLACES

Se especificará en el campus

## 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Exposición.** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

**Actividades teórico-prácticas.** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

**Lecturas.** Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

**Trabajos tutelados.** Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).

**Investigación.** Está orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, establecer una formulación precisa y desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas por un moderador.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	TRABAJO AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Lecturas, estudio de casos y seminarios	7	51	58	12,1
Trabajos tutelados y realización de proyectos	1	45	46	2,2
Examen y preparación del examen	2	30	32	6,3
Tutorías individualizadas	6	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA: HABER APROBADO EL EXAMEN (Mínimo 5 de nota)

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

### EXAMEN ( 40% de la nota final)

Descripción: El examen está compuesto de 85 preguntas de distintos tipos:

- con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d ).
- preguntas cortas
- preguntas verdadero/falso.
- Preguntas de emparejamiento

Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario.

Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

Duración: 2 horas

### EVALUACIÓN CONTINUA ( 60% de la nota final)

Las notas correspondientes con la evaluación continua se guardarán hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual, en caso de suspender el examen en la primera. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos ni tareas fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de los diseños/proyectos	10%
	Asistencia y participación en clase	10%
	Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
	Resumen crítico, comentarios de texto	10%
	Ejercicios prácticos	10%
	Actividades grupales	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## Criterios de calificación de la evaluación continua

---

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

### 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

### 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com).

Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la Asignatura + Inicio tema 1	EXPOSICIÓN Tema 1
3ª y 4ª	TEMA 1	CONCLUSIÓN Tema 1 + Cuestionario Autoevaluación T1
5ª y 6ª	TEMA 2 Y TEMA 4	Inicio exposición Tema 2 + exposición Tema 4 (Teórico Práctico)
8ª y 8ª	TEMA 2	Conclusión Exposición Tema 2 + Cuestionario Autoevaluación T2
9ª y 10ª	TEMA 3	Inicio exposición tema 3
11ª y 12ª	Tema 3 y 5	Conclusión exposición Tema 3 + exposición Tema 5 (Teórico Práctico)
13ª y 14ª	Tema 6	Exposición Tema 6 (Teórico Práctico) + Cuestionario Autoevaluación Tema 3
15ª y 16ª	Tema 7	Exposición Tema 7 (Teórico Práctico)

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.