

# Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

Curso 2023/24

TeoHis\_IP

## Guía Docente Teoría e Historia de la Educación



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

## \_TeoHis\_IP

### 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Teoría e Historia de la Educación
<b>Carácter:</b>	Básico
<b>Código:</b>	EIA14
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Mª Paloma No Gutiérrez Diplomada en Magisterio Educación Infantil Licenciada en Psicopedagogía
<b>Título académico</b>	Máster en T.I.C. en Educación
<b>Doctorado en</b>	Formación en la Sociedad del Conocimiento
<b>Email:</b>	paloma.no@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación Básica
<b>Materia:</b>	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

### 2. Objetivos y competencias

#### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión., CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOAL5. Dominar los procesos de evaluación e intervención del alumnado con necesidades específicas de la Audición y el Lenguaje. Así como la terminología relacionada con estos déficits.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones
- Capacidad de autoaprendizaje
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual
- Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos
- Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados

## 3. Contenidos de la asignatura

### **3.1. PROGRAMA**

#### **Tema 1. EDUCACIÓN Y PARADIGMAS EN EDUCACIÓN**

Aproximación al término "educación" y sus dos grandes perspectivas

#### **Tema 2. FACTORES EDUCATIVOS**

Definición del concepto factores educativos y estudio de los más importantes

#### **Tema 3. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL**

Origen de los conceptos "educación formal", "no formal" e "informal" y distinción de cada uno de ellos

#### **Tema 4. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR. SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA**

Evolución de la educación en España desde la Romanización en España hasta las últimas leyes educativas

#### **Tema 5. TEORÍAS EDUCATIVAS**

Revisión de algunos de los autores más importantes en el ámbito educativo

#### **Tema 6. MODELO CATÓLICO**

Tema teórico-práctico en el que, por grupos, deberán escoger una orden religiosa cuya principal función se haya desarrollado en el ámbito educativo

#### **Tema 7. MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES**

Revisión de dos de las corrientes educativas más extendidas en la actualidad: El constructivismo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

#### **Tema 8. LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

Exposición de la situación actual de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria a nivel legislativo

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

Aguerrondo, I. (1999). El nuevo paradigma de la educación para el siglo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Álvarez Lázaro, P. F. (2001). Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Ministerio de Educación.

Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2e).

Caicedo, C. (2006). PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN. Teknos Revista Científica, 1(1).

- de Puelles Benítez, M. (2015). Reflexiones sobre cuarenta años de educación en España o la irresistible seducción de las leyes. *Historia y Memoria de la Educación*, (3), 15–44.
- De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. FAMDI.
- Escámez Sánchez, J. (2016). Las aportaciones de la teoría a la educación.
- Fernández Soria, J. M. (2007). INICIATIVAS DE ALFABETIZACIÓN EN LA ESPAÑA REPUBLICANA DURANTE LA GUERRA CIVIL. *Transatlántica de Educación*, 17.
- Foces Gil, J. A. (2015). Política y administración de la educación en el estado autonómico (1978-2014). Desigualdades regionales y cohesión del sistema educativo. Estudio de un caso singular: Castilla y León.
- Fullana, P., & Montero, F. (2003). Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868-1968). Recuperado a partir de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/79544>
- Gargallo López, B. (2009). La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. Recuperado a partir de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71951>
- Gómez, F. J. P. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas/Past and present of the pedagogic renewal (from the late nineteenth century to the present day) A tour through flagship schools. *Revista complutense de educación*, 25(1), 47–67.
- Guereña, J.L., Berrio, J. R., & Ferrer, A. T. (1994). Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación (Vol. 92). Ministerio de Educación.
- Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje, 3.
- Joao, O. P. (2002). Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana deficiencia, tecnología, Revista Iberoamericana deficiencia, tecnología, sociedad e innovación*. (3).
- LATAS, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327, 11.
- Liébana Collado, A. (2009). La educación en España en el primer tercio del siglo XX: la situación del analfabetismo y la escolarización. Madrid: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.
- Marenales, E. (1996). Educación formal, no formal e informal, 11.
- Marín Eced, T. (1990). La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en Pedagogía por la Junta para Ampliación de Estudios (Vol. 11). Editorial CSIC Press.
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., & Muñoz Cantero, J. M. (2008). FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SANITARIA: APROXIMACIONES A ENFOQUES Y MODELOS DE COMPETENCIA. *RELIEVERevista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 14(2).
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, 13(50), 3–25.

- MuñozRepiso Izaguirre, M., Valle López, J. M., Villalaín Benito, J. L., & others. (1992). Educación y Valores en España: Actas Del Seminario, Cádiz, 2628 de Noviembre de 1991 (Vol. 76). Ministerio de Educación.
- Navarro Acosta, M. E. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. *Revista Cubana de Estomatología*, 42(1), 00.
- Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Negrín Fajardo, O. (2006). *Historia de la educación española*. Madrid: Editorial UNED.
- Odina, M. T. A. (1999). La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones. *Lectura de la pedagogía diferencial*, 89–104.
- Soler Rodríguez, G., Duardo Monteagudo, C., & Puig Reyes, N. (2013). Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Félix Varela Morales». REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4).
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1), 31–47.
- Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.). *Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. Durango, México: ReDIE.
- Touriñán López, J. M. (2009). Análisis conceptual de los procesos educativos «formales», «no formales» e informales».
- Viñao, A. (2002). La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15).

## RECURSOS

Se especificará en el campus

## ENLACES

Se especificará en el campus

#### 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Clases teóricas:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos.

**Exposición:** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

**Actividades en grupo:** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

**Lecturas:** Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

#### 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
SESIÓN MAGISTRAL	40,8	0	40,8	100
TRABAJO EN GRUPO	4	16	20	20
LECTURAS	1,2	6	7,2	16,7
ESTUDIO DE CASOS	8	22	30	26,7
SEMINARIO	4	16	20	20
PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN	0	30	30	0
EXAMEN	2	0	2	100
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA: HABER APROBADO EL EXAMEN (Mínimo 5 de nota)

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### EXAMEN ( 50% de la nota final)

El examen estará formado por 80 preguntas en total. Contará con 4 tipos distintos de cuestiones:

- Preguntas con respuesta de elección múltiple (4 posibles opciones entre las que sólo una es la correcta, teniendo que seleccionar pinchando en la letra correspondiente – a, b, c, d ).
- Preguntas de respuesta corta.
- Preguntas verdadero/falso.

- Preguntas de emparejamiento/rellenar

espacios Duración: 2 horas

Todas las preguntas se podrán responder habiendo estudiado lo señalado en las agendas del temario

Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestada sin correctamente ni por dejarlas en blanco

### **EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)**

Las notas correspondientes con la evaluación continua se guardarán hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual, en caso de suspender el examen en la primera. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos ni tareas fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Asistencia y participación activa	15%
	ACTIVIDAD GRUPAL (Trabajo + exposición)	15%
	Resumen crítico y comentario de texto	10%
	Ejercicios prácticos	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### **Criterios de calificación de la evaluación continua**

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

## **7. Apoyo tutorial**

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la Asignatura + Temas 1 y 2	EXPOSICIÓN TEMAS 1 Y 2 + Cuestionarios de Autoevaluación T1 y T2 + TAREA T1
3ª y 4ª	Tema 3	EXPOSICIÓN TEMA 3 + Cuestionario de Autoevaluación T3 + TAREA T3 + Visionado 1ª película (relacionada con los 3 primeros temas)
5ª y 6ª	Tema 4	EXPOSICIÓN Tema 4 Cuestionario de Autoevaluación T4 + TAREA T4
8ª y 8ª	Trabajo teórico práctico	Visionado de películas relacionadas con los tres primeros temas
9ª y 10ª	TEMA 5	EXPOSICIÓN Tema 5 Cuestionario de Autoevaluación T5
11ª y 12ª	TEMA 7	EXPOSICIÓN Tema 7 Cuestionario de Autoevaluación T7
13ª y 14ª	Tema 6	EXPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS
15ª y 16ª	Tema 8	EXPOSICIÓN Tema 8 Cuestionario de Autoevaluación T8 + Repaso del temario y resolución de dudas

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.