

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas**

Modalidad Presencial

Curso 2024/2025

Guía Docente

**Metodología y Evaluación en la Especialidad
(Geografía e Historia)**



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Metodología y Evaluación en la Especialidad (Geografía e Historia)
Carácter:	Formación obligatoria
Código:	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Curso:	Único
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	3 ECTS
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Antonio Matei
Título y doctorado:	Doctor en Historia del Arte
Email:	antonio.matei@frayluis.com
Área Departamental:	Departamento de Geografía e Historia
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación específica
Materia:	Enseñanza y aprendizaje de la especialidad

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

2.3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Resolución de situaciones educativas tipo que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Resolución de casos en los que se deban analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

1. **Introducción y definición de conceptos: metodología y evaluación**
2. **Metodología General Geografía e Historia**
 - Principios pedagógicos y metodológicos
 - La metodología en el entorno del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Sus principios y metodología didáctica.
 - Metodología desde un enfoque inclusivo
 - Aspectos organizativos
3. **Educación tradicional vs aprendizaje basado en competencias**
4. **Competencias específicas y Metodología de la Geografía e Historia**
5. **Metodología de la Historia del Arte**
6. **Evaluación y Calificación**

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Aramburu, F. (2001). "Una educación social para un futuro sostenible". Aula 13. pp. 63-78

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE, 9, (1), 11-43.
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

EFQM (2013). Modelo EFQM de Excelencia. EFQM. Leading Excellence y Club de Excelencia en la Gestión.

Fernández-Díaz, M.J. (2013). Impact evaluation for a sustainable change in educational organizations. Revista Española de Pedagogía, 254, 45-65.

Fernández-Díaz, M. J., Rodríguez-Mantilla, J. M. y Fernández-Cruz, F. J. (2016). Evaluación de competencias docentes del profesorado para la detección de necesidades formativas. Bordón.

Revista de Pedagogía, 68(2), 85-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5422161>

Gutiérrez, Tobar, E. (2009). Competencias gerenciales: habilidades, conocimientos, aptitudes. Ecoe Ediciones.

Horch, M (2017). Educación por competencias. Revista Educadores, nº 264, diciembre 2017. Escuelas católicas.

León-Carrascosa, V., Sánchez, S. y Belando-Montoro, M.R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio. Estudios sobre educación, 39, 247-266.

Nava, M.J. (2012). La medición en el ámbito educativo. Psicología Educativa, 18(1), 15-28.

- OCDE (2010). Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/development/evaluation/2754804.pdf>
- Quintero, A. (2008). Guía para el Diseño, Construcción e Interpretación de Indicadores. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).
- Rodríguez-Mantilla, J. M., Fernández-Díaz M. J. y León-Carrascosa, V. (2019). Validation of a questionnaire to evaluate the impact of ISO 9001 Standards in schools with a Confirmatory Factor Analysis. *Studies in Educational Evaluation*. 62, 3.
- Sánchez Guerra, MA (2018) La evaluación como aprendizaje, cuando la flecha impacta en la diana. Madrid: Narcea.
- Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.
- Tejedor, J. F. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (1), 113-124. <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4447>
- Tobón, Sergio (2013). Formación integral y competencias. 4ta. Edición. Colombia: ECOE.
- Turón, J. (2018): Educación tradicional vs aprendizaje basado en competencias. INE21. <https://ined21.com/aprendizaje-basado-en-competencias/>
- Vázquez Cano, E., Polo Martínez, I., García Abós, C. y Santiago Espejo, M. (2022) Cómo hacer una programación didáctica en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Madrid: Sanz y Torres.

7. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual de la Escuela
- **Seminario:** análisis de casos reales relacionados con la asignatura. Esto también habrá de realizarse durante las clases.
- **Trabajo escrito:** realización de un trabajo escrito, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de vídeos, etc.

- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- **Tutoría personalizada:** tutoría individual y/o pequeño grupo en la que el profesor orienta en el estudio de la materia, se dirigen los trabajos que esté realizando y se resuelven dudas.
- **Trabajo autónomo del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia, realice búsquedas de información y resuelva de forma activa los trabajos encomendados en la asignatura.
- **Actividades de evaluación:** cada asignatura tendrá un examen escrito con el tipo de preguntas que se especifican en el apartado correspondiente a la Evaluación.

8. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza teniendo en cuenta la nota del examen (valorado en un 30%), la realización de un trabajo final de la asignatura (con valor del 30%) y la entrega de actividades de evaluación continua (con valor del 40%).

- Examen (30 % de la nota final)

El examen estará constituido por dos partes:

1ª Parte (15 puntos): 15 Preguntas de tipo test. Cada una consistirá en elegir una opción de las tres propuestas. Los Aciertos suman 1 punto sobre 10, los errores restan 0,5 puntos sobre 10 y las preguntas no contestadas no serán contabilizadas.

2ª Parte (5 puntos): 5 preguntas cortas de desarrollo (1 punto cada una).

La nota final del examen se convertirá a nota decimal, es decir, sobre 10.

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas con la parte de trabajos. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

Igualmente, el alumno deberá tener un 5 en la parte práctica para poder ponderar la nota con el examen.

El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo final de la asignatura (30% de la nota final)

Características formales del trabajo:

El trabajo debe ser original e inédito.

Se valorará especialmente la reflexión personal sobre el tema tratado y lo que les ha aportado la realización del mismo.

Consistirá en el diseño y exposición de la metodología a seguir para impartir una asignatura de educación secundaria correspondiente a la especialidad (Geografía, Historia e Hª del Arte). La **información específica** sobre el trabajo a realizar se especificará en el campus virtual.

El trabajo se enviará a través de la plataforma en la fecha que se especifique y se defenderá durante la última semana de las clases.

➤ Actividades de evaluación continua (40% de la nota final)

Se realizarán al menos dos actividades evaluables sobre algunos de los contenidos desarrollados en la asignatura, de manera individual o grupal y con la posibilidad de su exposición en clase, bien de forma presencial, o bien grabados en vídeo, como se especificará en su momento.

En el caso de haber superado la parte práctica y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica aprobada hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

Las entregas de trabajos fuera de la fecha límite (que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación) conlleva una penalización en la nota final de esta parte de la evaluación.



EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de evaluación continua	40%
Trabajo obligatorio	30%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para las tareas de evaluación continua se detallan en campus virtual. De forma general, se tendrá en consideración los siguientes aspectos:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado				Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado				Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros				No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía				Incorrección y faltas
Argumentación	Coherente y acertada				Afirmaciones poco coherentes
Metodología	Bien expuesta				Mal o no se explica
Terminología	Adecuado uso				Uso inadecuado
Interpretación	Rigurosa				Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta				Confusa, errada o ausente
Bibliografía	Se utiliza la necesaria				No hay indicios de ello

9. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarle durante toda su andadura del proceso formativo, prestándole una atención personalizada. Sus funciones



están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **El alumno:** dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura:

En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos, exámenes, etc., el profesor informará en el Campus virtual de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un trimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello, será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

La solicitud de tutorías presenciales o virtuales se realizará a través de correo electrónico.

Cualquier mensaje de correo electrónico, será respondido por el profesor en el plazo de 3 días, dentro del horario lectivo marcado en el calendario académico.

Herramientas para la atención tutorial: Campus virtual, Microsoft Teams y/o atención telefónica.

En la medida de lo posible es deseable concertar las tutorías con antelación.

10. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el Campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SESIONES	CONTENIDOS
1-3	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción y definición de conceptos: metodología y evaluación2. Metodología General Geografía e Historia<ul style="list-style-type: none">• Principios pedagógicos y metodológicos• La metodología en el entorno del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Sus principios y metodología didáctica.• Metodología desde un enfoque inclusivo• Aspectos organizativos
4-8	<ol style="list-style-type: none">3. Educación tradicional vs aprendizaje basado en competencias4. Competencias específicas y Metodología de la Geografía e Historia
9-11	<ol style="list-style-type: none">5. Metodología de la Historia del Arte6. Evaluación y Calificación
12	Exposición de trabajos

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumnado durante las distintas sesiones.