

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Modalidad Presencial

Curso 2024/2025

Guía Docente

Metodología y Evaluación en la Especialidad
(Inglés)



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN



1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Metodología y Evaluación en la Especialidad (Inglés)
Carácter:	Formación obligatoria
Código:	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Curso:	Único
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	3 ECTS
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Patricia Gutierrez Moral
Título:	Licenciada en Filología Inglesa, Master en lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas Extranjeras
Email:	Patricia.gutierrez@frayluis.com
Área Departamental:	Departamento de Lenguas
Lengua en la que se imparte:	Castellano e inglés
Módulo:	Formación específica
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E5 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- E6 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2.3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las lenguas para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- • Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- • Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de la Lengua Extranjera (Inglés), así como sus implicaciones didácticas;
- Diseñar actividades y unidades didácticas de Lengua Extranjera (Inglés), identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica;
- • Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las lenguas, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización;
- • Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas



3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

- a. **LESSON 1. Methodologies. What do we mean?**
- b. **LESSON 2. Methodologies throughout history.**
 - i. **Early methods**
 - ii. **More recent methods**
- c. **LESSON 3: Communicative approaches, the new paradigm.**
 - i. **CLIL methodology**
 - ii. **Cooperative learning**
 - iii. **Project Learning**
- d. **LESSON 4: Other important things**
 - i. **Inteligencia Artificial aplicada a la Enseñanza de segundas lenguas.**
- e. **LESSON 5: Evaluation**
 - i. **Adapt the assessment to the methodology and other important issues.**
 - ii. **When? What? Who? Types of evaluation. Formative assesment**
 - iii. **Rubrics**



3.2. BIBLIOGRAFÍA

- KRASHEN, S. (1985). The input hypothesis Issues and Implications. Longman Publishing Group.
- MORALES VALLEJO, P. (2009) La Evaluación Formativa. Ser profesor: Una mirada al alumno. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, pp. 41-98
- PATTON, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods, 2nd ed. In Qualitative evaluation and research methods, 2nd ed. Sage Publications, Inc.
- PICKERING, George & GUNASHEKAR, Paul (eds.) (2014): Innovation in English Language Teaching Education. New Delhi: British Council
- POPHAM, J. (2013): Evaluación Trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa. Madrid: Narcea Ediciones
- SCHUTZ, R. E. (1998). Stephen Krashen 's Theory of Second Language Acquisition Description of Krashen 's Theory of Second Language. Stephen Krashen's Theory of Second Language Acquisition, 1–7.
<https://www.sk.com.br/sk-krash-english.html>
- TARAS, M. (2005): Assessment – summative and formative – some theoretical reflections. British Journal of Educational Studies 53 (4): 466–478.

1. Indicaciones Metodológicas

- **Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo**
- La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:
- Relación de actividades:
- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.



- **Realización de trabajos individuales:** El alumno elaborará al menos un trabajo individual, a partir de las pautas proporcionadas. En el trabajo el alumno usará el material que él considere oportuno y los recursos recomendados por el profesor.
- **Debates:** La propuesta de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar y animarle a estar al día en lo relacionado con la materia en cuestión. La participación, así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrán su reflejo en el momento de la evaluación final.
- **Lectura y reflexión personal sobre páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos alguna página web de interés para que lean y reflexionen sobre ella de manera muy abierta.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Ejercicios y actividades prácticas:** Consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente, de actividades u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. E.x: Preparación y presentación de una clase práctica.
- **Realización de ejercicios en grupo:** Serán planteados por el profesor, y llevados a cabo en presencia de éste, buscando fomentar con ellos, además de la adquisición de competencias, el trabajo cooperativo.

2. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. En esta asignatura, la evaluación contará con 3 ítems evaluativos: Un examen final, (30% de la nota final); un trabajo obligatorio (30% de la nota final) y la evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia, la colaboración en clase y la participación en tareas que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las sesiones (40% de la nota final.)

La superación del examen constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas con el trabajo obligatorio y la evaluación continua. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.



Igualmente, el alumno deberá tener un 5 en el trabajo obligatorio y en el portfolio que mide la evaluación continua para poder ponderar la nota con el examen. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio o del portfolio final se considerará suspensa la asignatura.

El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado para una convocatoria posterior.

La información específica sobre el trabajo y el portfolio a realizar se especificará en el campus virtual, pero en todos los casos incluirá una presentación oral del trabajo realizado.

El trabajo se enviará a través de la plataforma en la fecha que se especifique.

En el caso de haber aprobado el trabajo obligatorio y el portfolio y no haber aprobado el examen, se guardará la nota del trabajo y de la evaluación continua aprobada hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de evaluación continua	40%
Trabajo obligatorio	30%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación del trabajo obligatorio

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Descripción de la metodología y contexto	10%
Descripción de las actividades	10%
Descripción de la evaluación	10%
Materiales buscados y/o creados	20%
Documento final: Uso del lenguaje, lectura fácil...	10%
Presentación: Uso del lenguaje oral	20%
Presentación: Dominio de la escena y tiempos	20%
TOTAL	100%

3. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realizar nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual, el profesor informará en la plataforma de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano.

Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma, email, atención telefónica y tutoría presencial en el despacho del profesor.

4. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el Campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación: Esta tabla es orientativa, ya que el progreso dependerá de la evolución de los alumnos.

SESIONES	CONTENIDOS
1-3	LESSON 1. Methodologies. What do we mean? LESSON 2. Methodologies throughout history. a. Early methods b. More recent methods
4-6	LESSON 3: Communicative approaches, the new paradigm. ○ CLIL methodology ○ Cooperative learning ○ Project Learning
7-8	LESSON 4: Other important things Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza de segundas lenguas



9 - 10	LESSON 5: Evaluation a. Adapt the assessment to the methodology and other important issues. b. When to evaluate? What? Who? Types of evaluation. Formative assesment c. Rubrics
11- 12	Exposición de trabajos. Dudas finales.